

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK N 3 YOGYAKARTA

Jl. R.W. Monginsidi No. 2A Telepon (0274) 513503, Yogyakarta

55233

(Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan)

Tahun Akademik 2016/2017

15 Agustus – 19 September 2016



Disusun Oleh :

Fitra Mega Kurniawan

NIM. 15502247003

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini telah melaksanakan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta .

Nama lengkap : Fitra Mega Kurniawan
NIM : 15502247003
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas/Universitas : Teknik/ Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dari Tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 19 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

Guru Pembimbing,

Slamet, M.Pd.

NIP. 19510303 197803 1 004

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd

NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Koordinator PPL
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Drs. B. Sabri

NIP. 1963 0830 198730 1 003

Drs. Heru Widada

NIP. 1963 0522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum

Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya kepada penyusun sehingga penyusun diberi kemudahan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Negeri 3 Yogyakarta. PPL merupakan program yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media pengabdian masyarakat dan untuk memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak sekali manfaat sebagai bekal masa depan. Melalui kegiatan PPL ini penyusun telah belajar banyak hal terutama dalam berorganisasi, saling memahami, saling bertukar pikiran, dan masih banyak hal lagi yang kami dapatkan.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang dimulai pada tanggal 15 juli 2016 sampai dengan 19 September 2016. Tentunya, semua ini dapat terwujud bukan karena diri pribadi, tetapi banyak pihak yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL, semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL & PKL) Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mewujudkan PPL, sehingga saya dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan kebulatan studi menjadi lebih efektif dan efisien tanpa mengurangi makna yang terkandung dalam mata kuliah tersebut.
2. Orang tua atas dukungan doa dan restunya.
3. Bapak Totok Heru Tri Maryadi, Drs. M.Pd, selaku dosen pamong
4. Bapak Slamet, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan hingga penyusunan laporan ini.
5. Bapak Drs. Bujang Sabri selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta.

6. Bapak Drs. Heru Widada selaku Koordinator PPL SMK N 3 Yogyakarta.
7. Ibu Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd selaku Guru Pembimbing kegiatan PPL di SMK N 3 Yogyakarta yang selalu memberi bimbingan, dukungan, dan membantu dalam pelaksanaan PPL hingga selesai
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK N 3 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL, khususnya guru-guru Jurusan Teknik Audio Video.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta atas kerja sama, tawa, canda, persahabatan, kebersamaan serta duka yang tertuang dan menjadi momentum tak terhingga sekaligus memberi motivasi bagi saya.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika yang selalu memberi semangat, motivasi, dan kerja-samanya.
11. Murid - murid kelas X AV 1 SMK N 3 Yogyakarta yang berkenan bekerjasama selama proses PPL, serta pengalaman dan ilmu yang telah dibagikan.
12. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Dalam penyusunan laporan ini, penyusun menyadari masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan kegiatan PPL, sehingga kritik maupun saran yang dapat membangun sangat diperlukan demi kesempurnanya laporan ini. Sehingga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta dan mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
LAPORAN.....	1
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK N 3 YOGYAKARTA.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
KATA PENGANTAR	III
DAFTAR ISI.....	V
DAFTAR TABEL.....	VI
ABSTRAK	VII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN).....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL	7
BAB II.....	11
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. PERSIAPAN PPL	11
B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI).....	15
C. ANALISA PELAKSANAAN DAN REFLEKSI PPL.....	19
BAB III	24
PENUTUP.....	24
A. KESIMPULAN	24
B. SARAN	24
DAFTAR PUSTAKA	27

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah tenaga pengajar, karyawan dan siswa..... 1

Tabel 2 Jumlah Bangunannya dan ruang 2

Tabel 3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016..... 7

Tabel 4. Agenda Pembelajaran Diktat Teknik Listrik Kelas X AV 1..... 19

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Oleh :

Fitra Mega Kurniawan
NIM. 15502247003

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikian. Pada kegiatan PPL mahasiswa dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga serta ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan R.W. Monginsidi 2A, Yogyakarta merupakan lokasi yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta selama \pm 2 bulan pada semester khusus mulai dilaksanakan pada tanggal 15 juli 2016 sampai dengan 19 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa sehingga mempunyai kesiapan untuk menjadi seorang pendidik yang berkualitas. Dalam pelaksanaannya mahasiswa PPL melaksanakan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri pada mata pelajaran Teknik Listrik sebanyak satu kelas yaitu X AV 1 dengan jumlah pertemuan kelas sebanyak delapan kali pertemuan.

Secara keseluruhan, peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa PPL. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, praktikan telah melaksanakan pembuatan rencana pembelajaran sebanyak delapan RPP dan pembuatan buku Administrasi Pendidik. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini mahasiswa PPL dapat menerapkan langsung ilmu yang sudah diperoleh di bangku perkuliahan sehingga menumbuhkan rasa tanggung jawab sebagai calon pendidik. Untuk pelaksanaan PPL periode yang akan datang ada baiknya jika antara pihak sekolah dengan mahasiswa lebih meningkatkan kerjasama sehingga bisa lebih bermanfaat bagi semua pihak

Kata Kunci : *PPL, Teknik Listrik, SMK Negeri 3 Yogyakarta*

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang berada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2016, penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Jln. W. Monginsidi 2A Yogyakarta.

SMK Negeri 3 Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kodya Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini maka SMK Negeri 3 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMK lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pem-benahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya.

Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan (lihat Tabel 1).

Tabel 1. Jumlah tenaga pengajar, karyawan dan siswa

No	Data	Jumlah
1	Guru tetap	137
2	Guru tidak tetap	45
3	Karyawan tetap	48
4	Siswa	1802

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki delapan program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik gambar bangunan, teknik konstruksi kayu, teknik instalasi tenaga listrik, teknik

audio dan video, teknik pemesinan, teknik kendaraan ringan, teknik multimedia, dan teknik komputer dan jaringan.

Masalah yang kini timbul adalah pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia cukup banyak dan luas yang belum cukup optimal untuk meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain terkait peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia- manusia handal yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMKN 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMK N 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. **Kondisi Fisik Sekolah**

SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. R.W. Monginsidi No.2 A, Yogyakarta. SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas kurang lebih ±4 hektar. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu:

Tabel 2 Jumlah Bangunannya dan ruang

a. Ruang kepala sekolah	o. Aula
b. Ruang wakil kepala sekolah	p. Lapangan basket
c. Ruang tata usaha	q. Masjid
d. Ruang kepala program studi	r. Ruang guru dan karyawan
e. Ruang bursa kerja khusus	s. Perpustakaan
f. Ruang bimbingan dan konseling	t. Ruang OSIS dan organisasi
g. Ruang laboratorium computer	Ekstrakurikuler
h. Ruang administrasi siswa	u. Koperasi siswa
i. Ruang olah raga	v. UKS
j. Ruang kelas teori	w. Tempat parkir
k. Laboratorium audio video	x. Kamar mandi dan WC
l. Laboratorium bahasa inggris	y. Kantin
m. Gudang dan invetaris alat	z. Pos SATPAM
n. Ruang gambar dan perencanaan	aa.Lapangan olah raga (sepakbola, volly, bola basket,lompat jauh, dll)

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri favorit di wilayah Yogyakarta, SMKN 3 Yogyakarta juga sudah dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

b. Kondisi Siswa

Dibanding dengan SMK lain, SMK Negeri 3 Yogyakarta bisa dibilang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Pecinta Alam, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa butir yang dapat diamati antara lain :

- 1) Dengan jumlah 1802 siswa, memiliki 182 tenaga pengajar, dan kurang lebih 48 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Sejak kelas satu, sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.
- 3) Sekolah memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMKN 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan sekolah sesuai bidang studi mereka.

d. Perpustakaan

Secara umum pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik.

Banyak koleksi buku yang dimiliki, dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, surat kabar, dan lain-lain.

e. Laboratorium dan Bengkel

SMKN 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: laboratorium bahasa inggris, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan. lab.multimedia, bengkel pemesinan, bengkel las, bengkel otomotif, bengkel kelistrikan yang sudah terintegrasi di sekolah.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar (\pm 4 hektar) dengan lingkungan yang bersih. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus. Dan belum adanya gasebo/taman tempat siswa berdiskusi. Untuk menikmati jaringan WIFI para siswa berkumpul di Balerung. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan *Base camp* sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL.

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMKN 3 Yogyakarta sudah cukup lengkap dan memadai. Selain sudah dilengkapi lapangan dan peralatan olahraga, setiap siswa berprestasi dan memiliki minat dalam bidang keolahragaan juga difasilitasi dan didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler keolahragaan yang disalurkan pada turnamen-turnamen atau kegiatan perlombaan antar sekolah baik di tingkat kota, propinsi maupun nasional.

h. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas sudah memiliki prasarana audio video berupa *speaker* dan beberapa proyektor yang terdapat di setiap kelas yang dapat membantu dalam proses KBM.

i. Tempat Ibadah

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti: tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah, dll.

j. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: PMR, pramuka, pecinta alam, bola voli, basket, *badminton*, rohis, *taekwondo* dll. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah memiliki ruang Bimbingan Konseling (BK) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

l. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana. Dan terdapat mesin *foto copy* yang dapat menunjang terselenggaranya kegiatan belajar di sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Berlandaskan hasil *survey* yang telah dilakukan oleh kelompok PPL yang sejak tanggal 2 Februari 2016 tersebut, maka dimaksudkan untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada yang wujudkan didalam bentuk program kerja PPL.

Kegiatan ini dilakukan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 12 September 2016, atau selama 2 bulan. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama dari pihak sekolah. Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PPL berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK N 3 Yogyakarta sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara yakni 2 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalinnya komunikasi yang intensif antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu kami berharap keberadaan kami di SMK N 3 Yogyakarta yang hanya dalam waktu yang singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

3. Perumusan Masalah

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, Pemerintah Kotamadya Yogyakarta, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK N 3 Yogyakarta.
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMK Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi siswa jurusan Teknik Audio Video.
4. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.

5. Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMK Negeri 3 Yogyakarta.
6. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
7. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Tujuan PPL UNY

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

- a. Memahami Silabus
- b. Membuat RPP sesuai dengan Silabus
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Mengajar dan mendidik siswa di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa.
- e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL di SMK N 3 Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli - 19 September 2016. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMK N 3 Yogyakarta dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel 3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan Mahasiswa PPL	21 Februari 2016	Ruang Sidang SMK N 3 Yogyakarta
2.	Observasi Pra PPL dan Pembuatan RPP	16 Maret 2016	SMK N 3 Yogyakarta
3.	Pembekalan PPL	6 Juni 2016	AULA KPLT FT UNY
4.	Penerjunan Mahasiswa ke SMK N 3 Yogyakarta	15 Juli 2016	Ruang Sidang SMK N 3 Yogyakarta
5.	Praktik Mengajar/Program Diklat	15 Juli – 19 September 2016	SMK N 3 Yogyakarta
6.	Penarikan Mahasiswa PPL	17 September 2016	Ruang Sidang SMK N 3 Yogyakarta
7.	Penyelesaian Laporan / Ujian	17-30 September 2016	SMK N 3 Yogyakarta

Dalam pelaksanaan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

2. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dan manajemen
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan kegiatan
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang dilaksanakan.

3. Rumusan Program PPL

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rumusann program PPL.

Rumusan Program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Ketersediaan waktu
- c. Kemampuan mahasiswa
- d. Sarana dan Prasarana pendukung yang diperlukan
- e. Ketersediaan dana yang diperlukan
- f. Kesiambungan program

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus dapat menggali potensi dan karakter siswa. Sesuai dengan program pemerintah tentang pendidikan karakter mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan pada siswa guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini. Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*Real Teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

4. Rancangan Kegiatan PPL

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Sesuai dengan observasi pembelajaran pada hari Rabu, 16 Maret 2016 melalui konsultasi bersama Ibu Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Teknik Listrik. Dalam kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu :

- a. Penyusunan silabus, Satuan Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran
 Penyusunan silabus, Satuan Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran bertujuan untuk merencanakan proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*) untuk kelas X dalam satu semester (8 kali pertemuan).

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam

pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

c. Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian melalui penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian berdasarkan hasil penugasan yaitu menyelesaikan *job* yang ada pada tugas yang diberikan. Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan.

d. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan modul kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

e. Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PPL seperti: RPP, media pembelajaran, soal ulangan harian serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

f. Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mem-persiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, mulai tanggal 15 Juli 2016 – 19 September 2016. Selain itu, terdapat juga alokasi waktu untuk observasi kondisi fisik sekolah yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL adalah sebagai berikut :

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dalam waktu dua bulan terhitung dari 15 Juli sampai tanggal 17 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK N 3 Yogyakarta merupakan program individu.

Adanya persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL maka perlu adanya persiapan, baik berupa persiapan fisik maupun mental. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya serta sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikroteaching

Pembelajaran Mikroteaching dilaksanakan pada semester 2 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini enam mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Dimana pada saat Praktik pembelajaran mikroteaching meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
- d. Praktik membuka pelajaran
- e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- g. Teknik bertanya kepada siswa
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP, LCD, Proyektor)
- i. Praktik menutup pelajaran

Penilaian Pembelajaran Mikroteaching dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian ini mencakup beberapa kriteria yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Alokasi waktu dari mata kuliah ini adalah sekitar 15 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta. Dalam mata kuliah ini dituntut dalam memanfaatkan waktu untuk memenuhi target yang akan dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

Pada ujian mikroteaching dilakukan supervisi pada akhir semester dimana tiga kelas yang terdiri dari dua kelas reguler dan satu kelas program kelanjutan studi dengan jumlah 40 mahasiswa yang nantinya akan dipilih 6 mahasiswa untuk menjadi perwakilan

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 16 Februari 2016. Pihak UNY diwakili oleh Bapak Totok Heru Tri Maryadi, Drs. M.Pd selaku dosen pamong dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Bujang Sabri selaku kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta. Setelah diserahkan, mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali. Pembekalan dilaksanakan di Ruang Lantai 3 Sayap Barat KPLT FT UNY dengan materi yang disampaikan oleh DPL PPL SMK N 3 Yogyakarta, antara lain yaitu:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL
- c. Mekanisme Pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan - permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik , administratif sampai bersifat teknis.

4. Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar- mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PPL. Tujuan dari observasi kelas agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

Observasi kelas dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 3 Mei 2016. Kelas yang diamati yaitu kelas X AV 1 pada mata pelajaran Teknik Listrik, dengan guru pengampu Ibu Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd. Adapun hal-hal yang harus diobservasi yaitu:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum 2013
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan Bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik penguasaan kelas
 - i) Penggunaan media
 - j) Bentuk dan cara evaluasi
 - k) Menutup pelajaran

- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

5. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilaksanakan sesuai kesepakatan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan PPL dan Guru Pembimbing. Program tersebut dirumuskan setelah melihat kondisi sekolah begitu juga kondisi pembelajaran di kelas. Selain itu disesuaikan pula dengan keadaan guru dan fasilitas sekolah agar program bisa tepat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan (*terlampir*) dalam Laporan Individu PPL, dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL tinggal melanjutkan, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Satuan Pelajaran
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Alokasi waktu
- d. Penilaian secara psikomotorik
- e. Penilaian secara afektif
- f. Rekapitulasi nilai dan presensi
- g. Soal evaluasi

7. Konsultasi Guru Pembimbing

Mata pelajaran dan kelas yang diampu serta Guru Pembimbing ditentukan oleh Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Mata pelajaran yang diampu oleh penulis adalah Teknik Listrik.

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimulai penulis melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, dengan diawali konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

8. Pembuatan Persiapan Mengajar

Pada tahapan ini setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, mahasiswa langsung menemui guru pembimbing yaitu Ibu Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd, selaku guru pembimbing mahasiswa praktikan yang bersangkutan. Mahasiswa praktikan kemudian berkonsultasi tentang mata pelajaran yang akan di ampunya dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas X

AV 1. Praktikan juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang telah dibuat dan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing sekolah baik berkenaan dengan materi ataupun kendala-kendala yang nantinya dihadapi pada saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing Dan Mandiri)

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X AV 1 untuk mata pelajaran Teknik Listrik, sesuai dengan bidang yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Silabus dan RPP Teknik Listrik. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk pelajaran Teknik Listrik.

b. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah penyampaian materi Teknik Listrik dengan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, praktik, penugasan dan tanya jawab.

c. Media Pembelajaran

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta menjadikan minat siswa untuk belajar dan membaca agak kurang. Media yang dimiliki sekolah ini masih sederhana sebagaimana yang digunakan pada sekolah lain.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Teknik Listrik adalah dengan evaluasi tertulis dan juga dengan memberikan penugasan untuk menyelesaikan beberapa gambar tentang segala yang berkaitan dengan pelajaran Teknik Listrik.

e. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, dan Jurnal Kegiatan Belajar Mengajar pada setiap kali mengajar.

2. Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi; bagaimana cara mengatasi siswa yang membuat gaduh, kurang disiplin, posisi duduk yang berpindah-pindah, dan bagaimana cara penyampaian materi.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar adalah inti dari PPL, hal ini untuk melatih praktikan untuk menggunakan seluruh pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan Pembelajaran Mikroteaching. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas kelas X AV 1

Pelaksanaan belajar mengajarnya pada hari Selasa pada jam ke 4 s/d jam ke 12 untuk X AV 1. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya:

- a) Mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan siswa
- b) Pembukaan didahului dengan salam dan berdoa secara bersama.
- c) Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi.
- d) Mengecek presensi siswa dengan membacakan presensi
- e) Menanyakan materi minggu lalu
- f) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.
- g) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

2) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PPL menggunakan buku-buku yang diberikan oleh guru pembimbing, buku milik praktikan sendiri dan bahan-bahan yang diperoleh dari internet.

Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode diantaranya:

- a) Ceramah

- b) Demonstrasi
- c) Tanya jawab
- d) Diskusi Kelompok

Media pembelajaran yang digunakan meliputi:

- a) Laptop/Notebook
- b) LCD Proyektor
- c) Papan tulis (*white board*)
- d) Spidol
- e) Penghapus
- f) Perlengkapan gambar

3) Penggunaan waktu

Selama PPL praktikan mengajar melebihi target yang telah ditetapkan oleh DPL PPL. Praktikan telah mengajar selama 8 kali pertemuan dimana 1 kali pertemuan adalah 4 jam pelajaran.

4) Gerak

Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi ruang teori dan bengkel serta tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas siswa saat siswa sedang berdiskusi menyelesaikan tugas kelompok untuk memberi peng- arahan dan juga kadang duduk di depan untuk mengawasi siswa saat menyelesaikan hasil tugas diskusi.

5) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau siswa yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

6) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk ber- tanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

7) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai di dalam bengkel. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga me-motivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa.

8) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya:

- a) Memastikan kebersihan ruangan kelas dan peralatan yang dipergunakan lengkap serta dikembalikan ke tempat semula.
- b) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas baik tugas kelompok maupun tugas individu.
- c) Menyampaikan materi minggu depan dan memberi tugas.
- d) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

9) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan Ulangan harian sebanyak 3 kali untuk 1 kelas.

Adapun agenda pembelajaran diktat Teknik Listrik kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video yang telah dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Agenda Pembelajaran Diktat Teknik Listrik Kelas X AV 1

No.	Tanggal	Tatap Muka	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan
1.	26 Juli 2016	1	Memahami struktur material kelistrikan
2.	2 Agustus 2016	2	Mengklasifikasikan material kelistrikan
3.	16 Agustus 2016	3	Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional
4.	23 Agustus 2016	4	Fungsi resistor, simbol, dan satuan
5	30 Agustus 2016	5	Fungsi resistor dalam rangkaian kelistrikan
6	06 September 2016	6,7	Fungsi resistor dalam hubungan eangkaian seri, pararel dan
7	13 September 2016	8	Analisis Hukum Kelistrikan

C. Analisa Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar mata pelajaran Teknik Listrik yang dilaksanakan selama 2 bulan di SMK N 3 Yogyakarta berjalan dengan cukup baik. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya, dan juga cara mengelola kelas yang efektif
- b. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu:
 - 1) Silabus Teknik Listrik
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Praktikan mengetahui betapa pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi komunikasi pada saat konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, baik RPP, materi, modul pembelajaran, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di ruang kelas

- d. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- e. Praktikan dapat mengelola situasi kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- f. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (membuat ramai, mengganggu teman,dll).
- g. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

2. Analisis Pelaksanaan Program PPL

Secara umum, Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman berharga sehingga dapat digunakan sebagai media belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing- masing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan secara umum. Hambatan tersebut biasanya berasal dari sekolah yang secara umum terletak pada minimnya media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Penanganan dari sekolah dalam hal ini hampir tidak ada. Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung menyesuaikan kondisi yang ada.

Selain itu hambatan secara umum juga dapat berasal dari siswa, misalnya:

- 1) Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi
- 2) Siswa kurang berperan aktif dalam KBM
- 3) Terdapat beberapa siswa yang sering terlambat masuk kelas.

Ada beberapa siswa yang kurang menghormati mahasiswa yang sedang mengajar di dalam kelas, serta ada beberapa siswa yang membuat gaduh atau mengantuk. Untuk itu perlu adanya penyelesaian masalah dengan metode-metode yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan kepada mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung.

Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa kelas X Audio Video (AV) masih dapat dikendalikan, dan dibimbing dengan baik. Untuk mengatasi kegaduhan di dalam kelas yang disebabkan oleh siswa, mahasiswa praktikan PPL melakukan penempatan posisi tempat duduk siswa secara khusus. Sedangkan untuk mengantisipasi siswa yang mengantuk, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1) Teknik Pengelolaan Kelas

Teknik pengelolaan kelas atau bengkel sedikit susah dilakukan karena terbatasnya pengalaman mengelola kelas dari praktikan. Di bangku kuliah hanya diberikan teori pengelolaankelas, namun pada pelaksanaannya hal tersebut sulit dilaksanakan karena karakteristik siswa yang berbeda-beda. Selain itu mahasiswa praktikan masih merasa canggung untuk memberikan hukuman apabila ada beberapa siswa yang berbuat Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran.

Solusi tersebut dilakukan dengan cara praktikan akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik- baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

2) Hambatan Terbatasnya Peralatan (Media Pembelajaran)

Terbatasnya media pembelajaran yang tersedia menjadikan praktikan tidak dapat membimbing siswa secara maksimal. Untuk itu harapannya kedepan dalam setiap kelas tersedia media pendidikan yang lengkap sehingga dapat mendukung kelancaran proses KBM.

Solusi yang dilakukan guna mengatasi hambatan terbatasnya peralatan media pembelajaran adalah dengan diciptakannya media pembelajaran sendiri oleh praktikan sehingga proses pembelajaran akan tetap berlangsung dengan lancar.

3) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar. Pengetahuan siswa mengenai Teknik Listrik masih sangat kurang karena baru pertama mendapatkan pelajaran.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

4) Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan Buku Administrasi Pendidik dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat satuan pelajaran, Rencana Pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan

melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing serta pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/dibuat.

5) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan waktu banyak dihabiskan untuk menyelesaikan program KKN di masyarakat, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan *searching* di Internet dengan segera untuk bisa diajarkan kepada siswa.

3. Refleksi

Pelaksanaan pelajaran pada mata pelajaran semi praktik dalam mata pelajaran Teknik Listrik di Jurusan Teknik Audio Video SMK N 3 Yogyakarta yang waktu pembelajarannya 4 jam pelajaran dapat menimbulkan beberapa masalah yang menyebabkan pelajaran semi praktik yang seharusnya menjadi solusi atas keterbatasan sarana dan prasarana praktik, tetapi malah menimbulkan masalah baru. Masalah baru ini akan muncul yaitu ketuntasan pembelajaran mata pelajaran praktik. Seharusnya mata pelajaran praktik itu dapat diselesaikan dan dapat diambil nilai dari hasil proses belajar siswa, tetapi karena waktu yang minim untuk melaksanakan praktik mata pelajaran kejuruan yang lain, maka siswa beralih ke jadwal mata pelajaran praktik yang lain, sehingga siswa tidak dapat menguasai mata pelajaran praktik secara penuh bersama-sama siswa kelas lainnya. Media pembelajaran dapat berupa media presentasi powerpoint, media video, dan lain sebagainya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Seluruh program kerja PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan
3. Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar dikelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Praktik mengajar di kelas X AV 1, yang diemban oleh praktikan masih dirasa kurang dalam waktu pelaksanaannya.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. Saran

1. Pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta

- a. Fasilitas sekolah perlu lebih diperlengkap guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- b. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
- c. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Waktu PPL di masa yang akan datang hendaknya tidak bersamaan dengan waktu KKN agar mahasiswa lebih fokus melaksanakan kegiatan PPL.
- b. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- c. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- d. Agar bimbingan dan dukungan moril dari Dosen Pembimbing PPL tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- e. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- f. Hendaknya waktu pelaksanaan PPL di perpanjang dari 2 bulan menjadi 1 semester/6 bulan. Hal ini karena hasil yang diperoleh praktikan tidak bisa maksimal. Paling tidak minimal 10 kali pertemuan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Selain itu jika waktu diperpanjang, praktikan benar-benar dibentuk menjadi seorang guru profesional, sebab dengan waktu satu semester praktikan bisa melihat perkembangan siswa dan praktikan juga dapat mengelola mata pelajaran dalam satu semester.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Fasilitas sekolah perlu lebih diperlengkap guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- b. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- c. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan didiskusikan bersama agar

mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.

- d. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- e. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerja sama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM UPPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: -.

TIM UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta: -.

<http://www.smkn3jogja.sch.id/>

LAMPIRAN

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
: Jl. R.W. Monginsidi No.2A, Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		1	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Kegiatan Mengajar Terbimbing									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi		2	2	2	2	2	2	2	14
	2) Mengumpulkan Materi		2	3	3	3	3	3	3	20
	3) Administrasi guru		3	3	3	3	2	4	4	22
	3) Membuat RPP		4	4	4		4	4	4	24
	4) Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2	2	14
	5) Menyusun materi/labsheet		3	3	3	3	3	3	3	21
	b. Pelaksanaan									0
	1) Praktik Mengajar di kelas		4	4	4	4	4	4	4	28
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	14
	3) Pendampingan Mengajar		3			3			3	9
2	Kegiatan Non Mengajar									0
	a. Pedampingan MPLS BDB	35								0
	b. Piket Perpustakaan		6	5	5	4			5	25
	c. Penjagaan Ruang Piket Sekolah		3	4	3	3	4	4	4	25
	d. Membantu di bengkel audio video				2		2			4
	e. Penataan alat dan bahan Praktek						4	4		8
	f. Rapat Evaluasi MPLS BDB			2						2
3	Kegiatan Sekolah									0
	a. 17 Agustus					1				1
	b. Rapat /Diskusi Rutin PPL		2		2		2		2	8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga



Drs. B Sabri
NIP. 1963-0830 198703 1-003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Slamet, M.Pd.
NIP. 1951 0 303 1978 031 004

Yang membuat,

Fitri Mega Kurniawan
NIM 15502247003



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. R.W. MONGINSIDI NO.2A YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274)513503
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. SLAMET, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 4 (EMPAT)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	4	Orientasi Tugas PPL		
2.	25 Agustus 2016	4	Praktik Mengajar PPL		
3.	29 September 2016	4	Konsultasi Laporan PPL		
4.	30 September 2016	4	Ujian PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. B. Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003

Yogyakarta, 27 September 2016.
Mhs PPL/ Magang III Prodi P.T. ELKA

Dwi Martina

NIM. 13502244007

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	<div>NPma.1 Untuk Mahasiswa</div>
--	---	---------------------------------------

Nama Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Alamat Sekolah : JL W. MONGISIDI
2A 55223

Tanggal Observasi : 16 Maret 2016

Nama Mahasiswa : Fitra Mega Kurniawan

NIM : 15502247003

Fak/ Jur/ Prodi : FT/ELKA/PT ELKA

Tempat/ Pukul : Lab Praktik/ 12.00-
15.30

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada dengan format Kurikulum 2013
	2. Silabus	Sesuai dengan Silabus yang ada pada kurikulum yang berlaku
	3. Rencana Pembelajaran (RPP)	RPP tersusun detail dan mudah dipahami, serta isinya sesuai dengan kompetensi mata pelajarannya
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, berdoa kemudian dilanjutkan dengan presensi siswa yaitu dengan memanggil siswa satu per satu.
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan merupakan tindak lanjut dari pertemuan sebelumnya, guru menyampaikan secara beruntun dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah gabungan antara paparan dan diskusi, guru memberikan arahan awal tentang materi pembelajaran kemudian siswa berdiskusi kemudian mempresentasikan kasus/ kondisi yang telah diberikan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama KBM adalah Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah/Jawa.

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	<div>NPma.1</div> <div>Untuk Mahasiswa</div>
--	---	--

	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan bergantian antara paparan, diskusi, dan selingan berupa cerita motivasi dan evaluasi.
	6. Gerak	Dalam gerak guru berdiri di depan kelas saat pemberian teori, sesekali memutar dan juga terkadang bergerak sesuai dengan materi yang hendak disampaikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Mememberikan gambaran mengenai pekerjaan yang berhubungan dengan ilmu yang sedang diajarkan.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan oleh guru ke siswa sesuai dengan materi yang disampaikan. Guru juga sering bertanya secara acak kepada siswa supaya membangkitkan semangat siswa dalam belajar
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sangat disiplin kepada siswa sehingga ketika guru sedang memberikan materi siswa memperhatikan dengan baik.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa Buku pegangan, Blackboard dan kapur. Terkadang menggunakan buku sebagai acuan dalam mengajar sehingga siswa disuruh untuk mencatat terlebih dahulu.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa. Dilanjutkan dengan menambahkan kesimpulan pembelajaran dan penugasan yang harus dikerjakan siswa.Kemudian memeberikan tugas kepada siswa atau PR dirumah supaya siswa selalu belajar.
	12. Menutup pelajaran	Guru megakhiri pelajaran dengan memberikan evaluasi dan penugasan sebagai sarana perbaikan dan pengayaan, kemudian sebelum pulang guru meminta siswa untuk membersihkan kelas terlebih dahulu baru kemudianberdoa dan salam penutup.

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	NPma.1 Untuk Mahasiswa
--	---	---------------------------

C.	Perilaku Siswa	
	1.Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa sudah baik dan bahkan sangat antusias, hanya saja masih ada yang ramai bergurau saat KBM berlangsung itupun karena mereka sedang berdiskusi terkait materi yang sedang disampaikan.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa bersikap cukup baik diluar kelas dengan tetap mematuhi peraturan walaupun sesekali ada beberapa siswa yang bandel atau berlebihan dalam bergurau.

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 20 April 2016
Mahasiswa

Slamet, M.Pd.
NIP. 19510303 197803 1 004

Fitra Mega Kurniawan
NIM. 15502247003

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA	<div>NPma.4 Untuk Mahasiswa</div>
--	---	---------------------------------------

Nama Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Fitra Mega Kurniawan

Alamat Sekolah : JL W. MONGISIDI NIM : 15502247003

2A 55223 Fak/ Jur/ Prodi : FT/ELKA/PT ELKA

Tempat/ Pukul : Smk 3 Yk/ 07.00-13.00

Tanggal Observasi : 16 Maret 2016

No.	Aspek yang diamati	Kondisi fisik sekolah	Ket.
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Berada di Jalan W.Mongisidi 2A 55223,Jetis,Yogyakarta. Berdekatan dengan beberapa SMK,SMA dan SMP. Terdapat pula banyak usaha restoran didekatnya.	Mudah diakses
	b. Keadaan gedung	Gedung kelas, bengkel, kantor dan dan fasilitas pendukung KBM terpakai sesuai fungsi dan kebutuhannya.	Memadai
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana meliputi kelas, bengkel, kantor, lapangan olahraga, UKS,R.Osis,R Guru, tempat parkir, toilet, kantin, perpustakaan, tempat ibadah dan laboratorium	Memadai
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Taman sekolah, denah lokasi,papan informasi	Memadai
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kelas (teori) dan bengkel terpisah,	
	g. Keadaan lingkungan	Kondisi lingkungan bersih dan kondusif.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur Organisasi Tata Kerja sudah disusun secara baik, dan semua bekerja sesuai dengan keahliannya	

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA	<div>NPma.4</div> <div>Untuk Mahasiswa</div>
--	---	--

	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga baik dan sudah terkondisikan	
	c.Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sudah baik dan terkondisikan	
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja yang ada sudah baik dan saling bersinergis/menunjang antar lini kerja, serta Susana yang ramah dan bersahabat.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi programkerja sudah baik dan terkondisikan.	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapa sudah baik	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan sudah baik dan terkondisikan	

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 20 April 2016
Mahasiswa

Slamet, M.Pd.

NIP. 19510303 197803 1 004

Fitra Mega Kurniawan

NIM. 15502247003

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH	NPma.2 Untuk Mahasiswa
--	---	---------------------------

Nama Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Fitra Mega Kurniawan
Alamat Sekolah : JL W. MONGISIDI NIM : 15502247003
2A 55223
Fak/ Jur/ Prodi : FT/ELKA/PT ELKA
Tempat/ Pukul : Lingkungan Smk/
12.00-15.30
Tanggal Observasi : 16 Maret 2016

No.	Aspek yang diamati	Kondisi fisik sekolah	Ket.
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, bangunan layak nyaman untuk kegiatan KBM. Beberapa bangunan yang ada di SMKN 3 Yogyakarta merupakan bangunan lama	
2.	Potensi siswa	Berpotensi dalam akademik namun tetap berprestasi dalam kegiatan non akademik, dari tingkat kabupaten hingga provinsi dan nasional. Dilihat dari jumlah siswa yang mengikuti beberapa lomba seperti halnya LKS.	
3.	Potensi guru	Minimal guru di SMK N 1 Seyegan berpendidikan S1	
4.	Potensi karyawan	Karyawan dan TU bekerja dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Ruangan bersih dan rapi, beberapa ruang memiliki Air Conditioner dan LCD Proyektor. Pada jurusan Teknik Bangunan ada 2 program keahlian yaitu TGB dan TKK yang masing memiliki bengkel, ruang guru, dan ruang belajar sendiri.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak.	
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan bengkel yang memadai pada setiap jurusan dan	

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH	<div>NPma.2</div> <div>Untuk Mahasiswa</div>
--	---	--

		dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/ KBM	
8.	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa. Menangani permasalahan internal maupun eksternal siswa.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir.	
10.	Ekstrakurikuler	Meliputi Tonti, Hadroh, Rohis, pramuka, voli , sepak bola, basket, futsal, pecinta alam. Ekstra yang paling banyak peminatnya adalah ekstrakurikuler olahraga.	
11.	Olahraga dan fasilitas OSIS	Osis dan Rohis berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lainnya terpisah dari Osis. Osis terdiri dari beberapa anggota yang tersebar mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 2 secara merata di setiap jurusan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 2 buah tempat tidur. Selain itu selalu ada guru pendamping yang selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit	
13.	Administrasi (karyawan,sekolah,papan informasi)	Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoprasikannya, papan informasi cukup memadai.	
14.	Tempat ibadah	Terdapat tempat ibadah yang cukup luas dan terjaga dengan baik. Selalu digunakan untuk kegiatan keagamaan.	

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH	<div> NPma.2 Untuk Mahasiswa </div>
--	---	--

15.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik. Terdapat pohon perindang sehingga lingkungan sekolah sejuk	
16.	Kantin	Terdapat 6 kantin yang berada di sebelah selatan dekat dengan parkir dan bengkel kayu. Kantin sudah mampu memenuhi kebutuhan siswa pada saat jam istirahat berlangsung.	

Yogyakarta, 20 April 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Slamet, M.Pd.
NIP. 19510303 197803 1 004

Fitra Mega Kurniawan
NIM. 15502247003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN: 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223

GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan

NO. MAHASISWA : 15502247003

FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA

DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 18 Juli 2016	Pendampingan PLSSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Siswa Baru) hari pertama kelas X MM	Pendampingan PLSSB oleh mahasiswa PPL UNY dikoordinasi oleh bapak Eko selaku panitia PLSSB SMK N 3 YOGYAKARTA, pada PLSSB hari pertama ini mempunyai agenda Upacara, Pengenalan lingkungan, Seni gembira, Ibadah, dan Apel sebelum acara hari pertama selesai. Pelaksanaan pukul 06.30-12.45.		
		Koordinasi dan fixsasi mata pelajaran yang akan diampu dengan Guru Pembimbing.	Dari hasil koordinasi dengan bapak Joko ismowo didapatkan hasil bahwa mata pelajaran yang akan diampu tidak berubah, tetap pada mata pelajaran awal yaitu Pelaksanaan MULTI MEDIA) .		

			Pelaksanaan pukul 12.45-13.15.		
2.	Selasa,19 Juli 2016	Pendampingan PLSSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Siswa Baru) hari kedua kelas X MM	Pendampingan PLSSB oleh mahasiswa PPL UNY dikoordinasi oleh bapak Eko selaku panitia PLSSB SMK N 3 YOGYAKARTA, pada PLSSB hari kedua ini mempunyai agenda Wawasan Wiyata Mandala , pengenalan tata Krama siswa dan budi pekerti, Pengenalan program dan cara belajar , apel sebelum acara hari kedua selesai. Pelaksanaan pukul 06.30-12.45.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan PLSSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Siswa Baru) hari ketiga kelas X MM	Pendampingan PLSSB oleh mahasiswa PPL UNY dikoordinasi oleh bapak Eko selaku panitia PLSSB SMK N 3 YOGYAKARTA, pada PLSSB hari ketiga ini mempunyai agenda presensi, Pengenalan HAM (Hak Asasi Manusia), Sosialisasi Ketertiban lalu lintas dan penanggulangan bencana, kesehatan reproduksi, Ibadah, Bullying dan Upacara penutupan selesainya PLSSB. Pelaksanaan pukul 06.30-12.45.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan Kunjungan ke Museum Benteng Vredenburg dan istana negara Yogyakarta	Pendampingan Kunjungan ke museum dan istana negara oleh mahasiswa PPL UNY dikoordinasi oleh bapak Eko		

			selaku panitia PLSSB SMK N 3 YOGYAKARTA, pada kunjungan ini mempunyai agenda pengenalan kisah perjuangan para pahlawan dengan melihat diorama di dalam museum benteng, kemudian melihat isi dalam istana negara Yogyakarta. Pelaksanaan pukul 06.30-11.00.		
5.	Jumat 22 Juli 2016	Pendampingan pengenalan bengkel kelas X MM	Mengenalkan bengkel-bengkel jurusan listrik kepada siswa baru jurusan TL3. Dengan agenda mengunjungi bengkel IPL, PDL, Ruang Gambar, Ruang INTEL, kemudian apel di lapangan dan diakhiri acara pengenalan bengkel. Pelaksanaan pukul 06.30-12.00.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	1. Membuat bahan ajar 2. Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan 3. Pembuatan RPP, Job sheet dan Administrasi Pendidik	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu pertama mengenai dasar kelistirikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, Jobsheet dan Administrasi Pendidik. Pelaksanaan pukul 09.00 - 13.00• Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai materi dan konsultasi pembuatan adminstrasi kelas Pelaksanaan pukul 13.00-14.00	Masih bingung di dalam pembuatan administrasi pendidik dan meminta waktu untuk membuat RPP	Guru memberikan contoh administrasi pendidik, guru pembimbing memberikan kelonggaran waktu untuk membuat RPP
2	Selasa,26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan• Penyampaian Silabus mengenai	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan diri terhadap siswa X AV 1• Menyampaikan Sialbus peraturan	Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan	Siswa diminta membuat tujuan pribadi

		<p>pelajaran dikelas X AV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan mengajar 	<p>kelas dan materi-materi yang akan disampaikan</p> <p>Pelaksanaan 09.00-13.00 (4 JP), waktu yang digunakan adalah jam pelajaran teknik listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan pengajaran Teknik Elektronika oleh Dwi Marlina dengan pelaksanaan 07.00 - 09.15 (3 JP) 	meminta pulang.	
3	Kamis, 28 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan di Perpustakaan SMK N 3 YOGYAKARTA, pengecapan buku untuk peserta didik serta penomoran buku peserta didik. Pelaksanaan pukul 07.00-11.45. • Piket mingguan di Ruang piket SMK N 3 YOGYAKARTA, Pelaksanaan pukul 11.45-14.30. 	Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang.	Siswa diminta membuat tujuan pribadi tentang kehidupan supaya disiplin
4	Jumat, 29 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan PPL • Pelaksanaan 08.00: 10.00 		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar• Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan• Pembuatan RPP, Job sheet	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu kedua mengenai Struktur kelistrikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, dan Pelaksanaan pukul 09.00-12.00• Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan minggu selanjutnya. Pelaksanaan pukul 13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">• Tidak tahu format RPP K13 terbaru	<ul style="list-style-type: none">• Meminta salah satu contoh format RPP K13 terbaru
2.	Selasa,2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan mengajar• Mengajar teori dan mereview kembali pelajaran kelas X AV 1	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan pengajaran Teknik Elektronika oleh Ibu syahrina dengan pelaksanaan 07.00 - 09.15 (3 JP)• Menjelaskan materi mengenai Stuktur kelistrikan Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 (4 JP),	<ul style="list-style-type: none">• Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengerjakan tugas yang telah dipaparkan di proyektor.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi rutin PPL dan Mengerjakan	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi ini membahas tentang permasalahan yang dihadapi selama	<ul style="list-style-type: none">• Masih awam tentang admin kelas karena	<ul style="list-style-type: none">• Diberi bantuan dan saran oleh teman ppl

		laporan PPL	kegiatan minggu sebelumnya (pembuatan admin kelas) dan menyusun laporan Pelaksanaan 08.00: 11.00	pengetahuan ini tidak ada di bangku kuliah	
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan di Perpustakaan dan ruang piket SMK N 3 YOGYAKARTA, pengecapan buku untuk peserta didik serta penomoran buku peserta didik. Pelaksanaan pukul 07.00-14.30. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pada hari itu guru yang sedang piket berhalanan hadir sehingga waktu untuk piket hampir penuh jamnya 	
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Administrasi Pendidik • Penilaian dan evaluasi tugas PR 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Administrasi Pendidik Pelaksanaan pukul 07.00-09.00 • Menanyakan kepada guru pembimbing perihal penilaian dan evaluasi tugas pekerjaan rumah. Pelaksanaan pukul 13.00-14.00 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru pembimbing memberi saran dan masukan serta buku bahan ajar



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar• Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan• Pembuatan RPP, Job sheet	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu kedua mengenai Struktur kelistrikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, dan Pelaksanaan pukul 09.00-12.00• Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan minggu selanjutnya. Pelaksanaan pukul 13.00-14.00	Masih bingung dengan RPP K13 terbaru dikarenakan belum pasti	Meminta bantuan teman salah satu contoh format RPP K13 terbaru
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar teori dan mereview kembali pelajaran kelas X AV 1	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang penggunaan multimeter dan dilanjutkan materi tentang satuan internasional) Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 (4 JP)	Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang.	Siswa diminta mengerjakan tugas yang telah dipaparkan di proyektor.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membantu kegiatan di bengkel AV	<ul style="list-style-type: none">• Membantu meng-crimping kabel lan di dampingi oleh bapak sari mulyanto• Pelaksanaan dimulai 11.00-13.00	Karena siang sehingga kurang fokus dalam mengcrimping kabel	Meminta bantuan teman ppl

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket Mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> Piket mingguan di Perpustakaan SMK N 3 YOGYAKARTA, penataan buku peserta didik. Pelaksanaan pukul 07.00-11.45. Piket mingguan di Ruang piket SMK N 3 YOGYAKARTA, Pelaksanaan pukul 11.45-14.30. 	Banyaknya tugas di perpustakaan memakan waktu yang sangat lama	Waktu sangat fleksibel dalam artian jika hari ini tidak selesai bisa dikerjakan pada hari selanjutnya
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi rutin dan mengerjakan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi ini membahas tentang pembuatan admin kelas dilanjutkan dengan pembuatan laporan bab II Pelaksanaan 08.00: 11.00 	Sedikitnya mahasiswa ppl yang berpartisipasi	



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar• Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan• Pembuatan RPP, Job sheet	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu kedua mengenai Struktur kelistrikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, dan Pelaksanaan pukul 09.00-12.00• Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan minggu selanjutnya. Pelaksanaan pukul 13.00-14.00		
2.	Selasa,16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan mengajar• Mengajar teori dan mereview kembali pelajaran kelas X AV	<ul style="list-style-type: none">• Mendamping pengajaran Teknik Elektronika oleh Ibu syahrina dengan pelaksanaan 07.00 - 09.15 (3 JP) yang bertujuan untuk mempelajari bagaimana caranya mengajar yang baik dan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa kelas X AV ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa kelas XI TL 1 diminta praktik.

			<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang penggunaan multimeter dan dilanjutkan materi tentang satuan internasional) <p>Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 (4 JP)</p>		
3.	Rabu ,17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan upacara HUT RI bersama SMKN 3 YK dan SMKN 2 YK di lapangan sepak bola SMK 	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas sebagai pengawasan dan pendampingan pada saat upacara HUT RI dimulai <p>Pelaksanaan dimulai 07.00-08.00</p>		
4.	Kamis,18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket Mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> Piket mingguan di Perpustakaan dan ruang piket SMK N 3 YOGYAKARTA, pengecapan buku untuk peserta didik serta penomoran buku peserta didik. <p>Pelaksanaan pukul 07.00-14.30.</p>		
5.	Jumat,19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bahan ajar praktek Konsultasi bahan ajar dan modul yang akan diberikan Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bahan ajar selanjutnya untuk praktek <p>Pelaksanaan 07.00-10.00</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada guru pembimbing perihal pembuatan laporan. <p>Pelaksanaan pukul 10.00-11.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> Masih kesulitan tentang memahami cara belajar siswa yang efektif Revisi tentang administrasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Guru pembimbing memberi saran untuk ikut pendampingan Mengerjakan laporan secara efektif



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar• Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan• Pembuatan RPP, Job sheet	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu kedua mengenai Struktur kelistrikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, dan Pelaksanaan pukul 09.00-12.00• Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan minggu selanjutnya. Pelaksanaan pukul 13.00-14.00		

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar teori dan mereview kembali pelajaran kelas X AV 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang materi tentang membaca kode warna resistor dilanjutkan dengan praktikum secara berkelompok diakhiri dengan presentasi masing-masing kelompok Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 (4 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang. Karena saat mengajar ada jeda istirahat ke dua, dimana yang istirahat harusnya 30 menit menjadi 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta praktik Untuk istirahat dilakukan saat semua kegiatan selesai
3.	Rabu , 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membantu kegiatan di bengkel AV 	<ul style="list-style-type: none"> Membantu menata ulang ruangan audio supaya lebih rapi Pelaksanaan dimulai 11.00-13.00 		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket Mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> Piket mingguan di Perpustakaan dan ruang piket SMK N 3 YOGYAKARTA, pengecapan buku untuk peserta didik serta penomoran buku peserta didik. Pelaksanaan pukul 07.00-14.30. 		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi Administrasi pendidik Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai pembuatan administrasi guru. Pelaksanaan dan konsultasi pukul 08.00-10.00 Menanyakan kepada guru pembimbing perihal pembuatan laporan. Pelaksanaan pukul 10.00-11.00 	<ul style="list-style-type: none"> Revisi tentang administrasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan laporan secara efektif



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar• Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan• Pembuatan RPP, Job sheet	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu kedua mengenai Struktur kelistrikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, dan Pelaksanaan pukul 09.00-12.00		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar teori dan dan praktikum tentang resistor di kelas X AV	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang resistor jika di pasang secara kombinasi atau rangkaian campuran <p>Dilanjutkan dengan praktikum sesuai dengan materi yang telah diajarkan Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 (4 JP)</p>	Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang.	Siswa diminta mengerjakan tugas yang telah dipaparkan diproyektor.

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi Administrasi pendidik 	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada guru pembimbing mengenai pembuatan administrasi guru. Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 	Masih banyak yang salah karena pada buku 3 ada beberapa hal yang sulit untuk di pahami	
4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket Mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> Piket mingguan di Perpustakaan dan ruang piket SMK N 3 YOGYAKARTA, pengecapan buku untuk peserta didik serta penomoran buku peserta didik. Pelaksanaan pukul 07.00-14.30. 		
5	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Bekonsultasi kepada guru pembimbing perihal penyusunan laporan. Pelaksanaan pukul 10.00-11.00 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL W. MONGISIDI 2A 55223
GURU PEMBIMBING : Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Fitra Mega Kurniawan
NO. MAHASISWA : 15502247003
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. ELEKTRONIKA
DOSEN PEMBIMBING : Slamet , M.Pd.

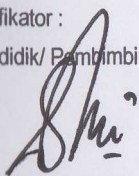
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar• Konsultasi bahan ajar dan materi yang akan diberikan• Pembuatan RPP, Job sheet	<ul style="list-style-type: none">• Membuat bahan ajar untuk materi minggu kedua mengenai Struktur kelistrikan pelaksanaan 07.00 - 09.00• Pembuatan RPP, dan Pelaksanaan pukul 09.00-12.00		
2.	Selasa,6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar teori tentang Hukum kelistrikan di kelas X AV	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang hubungan antara daya tegangan, arus dan hambatan <p>Dilanjutkan dengan tugas sesuai dengan materi yang telah diajarkan Pelaksanaan dimulai 09.00-13.00 (4 JP)</p>	Siswa ketika siang banyak yang mengantuk dan meminta pulang.	Siswa diminta mengerjakan tugas yang telah dipaparkan diproyektor.

Selasa 23/08/2016	1 - 4 JP	Fungsi resistor, simbol, dan satuan	Menjelaskan Fungsi resistor, simbol, dan satuan Praktikum tentang kode warna Resistor Memberi tugas PR
Selasa 30/08/2016	1 - 4 JP	Fungsi resistor dalam rangkaian kelistrikan	Menjelaskan Fungsi resistor dalam rangkaian kelistrikan Praktikum tentang rangkaian Resistor
Selasa 06/09/2016	1 - 7 JP	Fungsi resistor dalam hubungan eangkaian seri, pararwl dan campuran	Memahami hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana. Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik. Praktikum tentang rangkaian kombinasi Ulangan harian
Selasa 13/09/2016	1 - 4 JP	Analisis Hukum Kelistrikan	Menyebutkan bunyi dari hukum ohm. Menjelaskan prinsip kerja hukum ohm pada rangkaian
LAH JAM	37	7 Tatap muka	

Mengetahui :

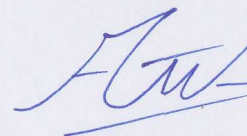
Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Verifikator :
Pendidik/ Pembimbing,




Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL



Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/1
		Rev. No.	0
	SILABUS	Effective Date	16 Juli 2012
		Page	Halaman 0 dari 189



SILABUS KEJURUAN

**MATA PELAJARAN : TEKNIK LISTRIK
KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
DIREKTORAT JENDERAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
2013
SILABUS**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
Kelas : X

Kompetensi Inti*

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami struktur material kelistrikan	3.1.1. Menenal sejarah perkembangan model atom. 3.1.2. Memahami kegunaan tabel periodik material elektronika. 3.1.3. Memahami struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material. 3.1.4. Memahami orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor dan insulator.	<ul style="list-style-type: none"> sejarah perkembangan model atom. tabel periodik material elektronika. struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material. orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor 	<ul style="list-style-type: none"> Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning-PjBL) Model Pembelajaran 	A. Aspek penilaian siswa meliputi: <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (pengetahuan) Psikomorik (keterampilan) Afektif (Sikap) B. Jenis Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Tulis 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Delmar's Standard Textbook of Electricity, 5th EditionStephen L. Herman, 2011 Electrical and Electronic Principles and Technology, John

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.1.5. Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.	dan insulator. • aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.	Berbasis Masalah (Problem Based Learning-PrBL) • Model Pembelajaran Berbasis Tugas (Task Based Learning-TBL) • Model Pembelajaran Berbasis Computer (Computer Based Learning (CBL)	• Lisan (Wawancara) • Praktek		Bird, Fourth Edition, 2010 • Fundamentals of Electric Circuits, C. K. Alexander dan M. N. O. Sadiku • Electrical and Electronic Principles and Technology, Third edition, John Bird BSc(Hons), Ceng, Csci, Cmath, FIET, MIEE, FIIE, FIMA, FcollT, 2007 • Fundamental Electrical and Electronic Principles Third Edition Christopher R Robertson, 2008 • Buku Teknik Listrik Kelas X SMK, Nursalam Parhan.
4.1. Mengklasifikasi material kelistrikan menggunakan tabel periodik	4.1.1. Menceritakan sejarah perkembangan dan penemuan model atom 4.1.2. Menggunakan tabel periodik untuk memodelkan struktur atom berdasarkan kelompok material elektronika. 4.1.3. Menggambarkan orbit elektron (electron orbits) dan aliran elektron atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material. 4.1.4. Mensimulasikan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.					
3.2. Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI).	3.2.1. Memahami satuan dasar listrik menurut sistem internasional (<i>Le Systeme International d'Unites-SI</i>). 3.2.2. Memahami satuan-satuan charge, force, work dan power dalam contoh perhitungan sederhana. 3.2.3. Memahami satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik.	• satuan dasar listrik menurut sistem internasional (<i>Le Systeme International d'Unites-SI</i>). • satuan-satuan charge, force, work dan power dalam contoh perhitungan sederhana. • satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik.			2JP	
4.2. Mencontohkan penggunaan satuan dasar	4.2.1. Menerapkan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI) pada					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
listrik menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI)	4.2.2. Mengimplementasikan satuan-satuan potensial listrik dalam contoh perhitungan sederhana. 4.2.3. Menerapkan satuan-satuan charge, force, work dan power dalam contoh perhitungan sederhana. 4.2.4. Menerapkan satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik.					<ul style="list-style-type: none"> Experiments Fuel cell, h-tech, www.h-tech.com Fuel Cell Projects for the Evil Genius, Gaviv D.J. Garper, 2008 Build a Solar Cell Hydrogen Fuel Cell System, Phillip Hurley, 2004
3.3. Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan.	3.3.1. Mengenal simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional. 3.3.2. Menjelaskan perubahan nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat. 3.3.3. Memahami nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96. 3.3.4. Memahami beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda. 3.3.5. Memahami hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana. 3.3.6. Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.	<ul style="list-style-type: none"> Simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional. Perubahan nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat. Nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96. Beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda. Hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana. Sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor 			14 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3. Menguji rangkaian resistor rangkaian kelistrikan	4.3.1. Mengimplementasikan simbol-simbol satuan listrik standar internasional 4.3.2. Melakukan eksperimen untuk menyatakan hubungan antara hambatan listrik terhadap pengaruh konstanta bahan, panjang dan luas penampang bahan. 4.3.3. Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna standar deret E6, E12, E24 dan deret E96. 4.3.4. Menerapkan pengukuran arus-tegangan dalam rangkaian listrik beban resistor berbeda. 4.3.5. Menggambarkan kurva hubungan arus-tegangan untuk beban resistor berbeda. 4.3.6. Melakukan pengukuran hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor rangkaian listrik.	dalam rangkaian listrik.				
3.4. Menganalisis hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan.	3.4.1. Memahami ide dasar ditemukannya hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan. 3.4.2. Menganalisa hasil eksperimen hukum Kirchhoff tegangan. 3.4.3. Menganalisa hasil eksperimen hukum Kirchhoff arus. 3.4.4. Menganalisa hasil eksperimen teori Thevenin dalam rangkaian listrik sederhana. 3.4.5. Menganalisa hasil eksperimen teori Norton dalam rangkaian listrik	<ul style="list-style-type: none"> Ide dasar ditemukannya hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan. Hukum Kirchhoff tegangan. Hukum Kirchhoff arus. Teori Thevenin dalam rangkaian listrik sederhana. Teori Norton dalam rangkaian listrik sederhana. Teori Superposisi dalam rangkaian listrik sederhana 			12 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sederhana. 3.4.6. Menganalisa hasil eksperimen teori Superposisi dalam rangkaian listrik sederhana					
4.4. Menguji hukum-hukum kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	4.4.1. Melakukan eksperimen hukum Ohm pada rangkaian listrik. 4.4.2. Melakukan eksperimen hukum Kirchoff tegangan. 4.4.3. Melakukan eksperimen hukum Kirchoff arus. 4.4.4. Melakukan eksperimen teori Thevenin dalam rangkaian listrik sederhana. 4.4.5. Melakukan eksperimen teori Norton dalam rangkaian listrik sederhana. 4.4.6. Melakukan eksperimen teori Superposisi dalam rangkaian listrik sederhana.					
3.5. Menganalisis rangkaian kapasitor pada rangkaian kelistrikan	3.5.1. Memahami susunan fisis, jenis dan dielektrikum kapasitor. 3.5.2. Memahami medan elektrostik kapasitor. 3.5.3. Memahami kuat medan elektrostatis E kapasitor dan notasi satuan. 3.5.4. Memahami rangkaian seri kapasitor. 3.5.5. Memahami rangkaian paralel kapasitor. 3.5.6. Menghitung nilai kapasitas rangkaian paralel rangkaian pengisian kapasitor. 3.5.7. Menganalisis konstanta waktu pengisian dengan metode grafis. 3.5.8. Menginterpretasikan kurva arus-tegangan kapasitor. 3.5.9. Memahami kapasitor difungsikan	<ul style="list-style-type: none"> Susunan fisis, jenis dan dielektrikum kapasitor. Medan elektrostik kapasitor. Kuat medan elektrostatis E kapasitor dan notasi satuan. Rangkaian seri kapasitor. Rangkaian paralel kapasitor. Nilai kapasitas rangkaian paralel rangkaian pengisian kapasitor. Konstanta waktu pengisian dengan metode grafis. Kurva arus-tegangan 			14 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sebagai low pass filter (LPF) dan high pass filter (HPF).	kapasitor. • Kapasitor difungsikan sebagai low pass filter (LPF) dan high pass filter (HPF).				
4.5. Menguji rangkaian kapasitor pada rangkaian kelistrikan	4.5.1. Melakukan pengujian dan pengamatan dielektrikum kapasitor sebagai piranti penyimpan energi elektrostatik. 4.5.2. Melakukan pengujian dan pengamatan kuat medan elektrostatik E kapasitor dan menyatakan notasi satuannya. 4.5.3. Melakukan eksperimen hubungan seri kapasitor. 4.5.4. Mengukur nilai ekivalen seri resistor (ESR) kapasitor dengan menggunakan LCR meter. 4.5.5. Melakukan eksperimen hubungan paralel kapasitor. 4.5.6. Membandingkan nilai kapasitas hubungan seri dan hubungan paralel kapasitor 4.5.7. Melakukan eksperimen pengisian & pengosongan energi elektrostatik kapasitor. 4.5.8. Menggambarkan kurva arus-tegangan kapasitor 4.5.9. Melakukan eksperimen kapasitor difungsikan sebagai rangkaian diferensiator (HPF) dan integrator (LPF).					
3.6. Menerapkan hukum-hukum kemagnetan	3.6.1. Memahami hukum tarik-menarik dan tolak-menolak bilamana dua magnet saling di dekatkan.	• Sifat magnet. • Besaran pada kemagnetan, fluks magnet Φ , dan			8 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pada rangkaian kelistrikan	3.6.2. Mendefinisikan fluks magnet Φ , dan kerapatan fluks magnet B, dan beserta notasi satuannya. 3.6.3. Melakukan perhitungan sederhana untuk menyatakan hubungan antara fluks magnet Φ , dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A, serta menuliskan notasi satuannya. 3.6.4. Mendefinisikan gaya gerak magnet F_m (<i>magnetomotive force</i> -mmf), dan kekuatan medan magnet H beserta notasi satuannya. 3.6.5. Mendeskripsikan hubungan gaya gerak magnet (F_m) terhadap kuat arus manit (I) dan jumlah lilitan (N). 3.6.6. Mendefinisikan arti permeabilitas magnet. 3.6.7. Memahami kurva B-H untuk material magnet yang berbeda. 3.6.8. Memahami nilai-nilai khas permeabilitas relatif magnet. 3.6.9. Mencontohkan perhitungan kerapatan fluks B terhadap permeabilitas magnet dan kuat medan magnet. 3.6.10. Mendefinisikan derajat hambatan magnet (S) terhadap fluks magnet.	kerapatan fluks magnet B, dan beserta notasi satuannya. • Perhitungan sederhana untuk menyatakan hubungan antara fluks magnet Φ , dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A, serta menuliskan notasi satuannya. • Definisi gaya gerak magnet F_m (<i>magnetomotive force</i> -mmf), dan kekuatan medan magnet H beserta notasi satuannya. • Hubungan gaya gerak magnet (F_m) terhadap kuat arus manit (I) dan jumlah lilitan (N). • Permeabilitas magnet. • Kurva B-H untuk material magnet yang berbeda. • Nilai-nilai khas permeabilitas relatif magnet. • Perhitungan kerapatan fluks B terhadap permeabilitas magnet dan kuat medan magnet. • Definisi derajat hambatan magnet (S) terhadap fluks				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.6. Menguji hukum-hukum kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	<p>4.6.1. Melakukan eksperimen hukum tarik-menarik dan tolak-menolak bilamana dua magnet saling di dekatkan, serta menggambarkan arah medan magnet disekitar magnet permanen.</p> <p>4.6.2. Melakukan eksperimen hukum-hukum rangkaian kemagnetan untuk mendefinisikan hubungan antara fluks magnet Φ, dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>4.6.3. Menggambarkan hubungan antara fluks magnet Φ, dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A dan membuat interpretasi</p> <p>4.6.4. Melakukan percobaan hukum-hukum rangkaian kemagnetan untuk mendefinisikan hubungan antara gaya gerak magnet F_m (<i>magnetomotive force</i>-mmf), dan kekuatan medan magnet H serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>4.6.5. Melakukan percobaan hukum-hukum rangkaian kemagnetan untuk mendeskripsikan hubungan gaya gerak magnet (F_m) terhadap kuat arus magnet (I) dan jumlah lilitan (N) serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>4.6.6. Menggambarkan kurva permeabilitas kemagnetan untuk material magnet</p>	magnet.				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang berbeda dan membuat interpretasi 4.6.7. Menggambarkan kurva B-H untuk material magnet yang berbeda dan membuat interpretasi 4.6.8. Membuat rangkuman permeabilitas kemagnetan untuk material magnet yang berbeda 4.6.9. Membuat rangkuman dari hasil perhitungan kerapatan fluks B terhadap permeabilitas magnet dan kuat medan magnet. 4.6.10. Membuat rangkuman berkenaan dengan derajat hambatan magnet (S) terhadap fluks magnet.					
3.7. Menerap kan rangkaian kemagnet an pada rangkaian kelistrikan	3.7.1. Memahami konsep dasar medan magnet akibat arus listrik. 3.7.2. Memahami aturan putaran tangan kiri (asas <i>Flemming</i>) untuk menentukan arah medan magnet. 3.7.3. Memahami aturan pegangan tangan kiri untuk menentukan arah medan magnet pada selenoid. 3.7.4. Mencontohkan aplikasi praktis dari elektromagnet, seperti bel listrik, relai, pengangkat dari magnet, penerima telepon. 3.7.5. Menghitung hubungan besarnya gaya F terhadap kerapatan fluksi, arus yang mengalir dan panjang konduktor. 3.7.6. Memahami konsep dasar loudspeaker	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar medan magnet akibat arus listrik. Penentuan arah medan magnet. Penentuan arah medan magnet pada selenoid. Aplikasi praktis dari elektromagnet, seperti bel listrik, relai, pengangkat dari magnet, penerima telepon. Hitungan hubungan besarnya gaya F terhadap kerapatan fluksi, arus yang mengalir dan panjang konduktor. Konsep dasar loudspeaker 			12 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.7.7. Memahami besarnya gaya F berbanding terhadap muatan (Q), kecepatan (v) dan kerapatan magnet (B).	sebagai contoh dari gaya F. • Besar gaya F berbanding terhadap muatan (Q), kecepatan (v) dan kerapatan magnet (B).				
4.7. Menguji rangkaian kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	4.7.1. Mendemonstrasikan rangkaian elektromagnetik untuk membuktikan kuat medan magnet akibat pengaruh arus listrik. 4.7.2. Melakukan ekperimen untuk mendifinisikan aturan putaran tangan kiri (asas Flemming) dalam menentukan arah medan magnet. 4.7.3. Melakukan ekperimen untuk mendifinisikan aturan putaran tangan kiri (asas Flemming) dalam menentukan arah medan magnet pada selenoid. 4.7.4. Menerapkan konsep elektromagnetik pada perangkat bel listrik, relai, pengangkat dari magnet, penerima telepon. 4.7.5. Membuat rangkuman dari hasil perhitungan gaya F terhadap kerapatan fluksi, arus yang mengalir dan panjang konduktor. 4.7.6. Mendemonstrasikan perangkat loudspeaker untuk menyatakan konsep dasar gaya elektromagnetik F. 4.7.7. Menghitung dan membuat rangkuman hubungan antara gaya F berbanding terhadap muatan (Q), kecepatan (v) dan					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kerapatan magnet (B).					
3.8. Menerapkan hukum induksi elektromagnetik pada rangkaian kelistrikan	<div>3.8.1. Memahami hukum induksi elektromagnetik Faraday.</div> <div>3.8.2. Menentukan arah <i>relative electromagnetic force</i> (e.m.f.) dengan asas tangan kanan Fleming.</div> <div>3.8.3. Membuktikan bahwa induksi gaya gerak listrik (ggl) ditentukan oleh $E = B.l.v$ atau $E = B.l.v.\sin\theta$.</div> <div>3.8.4. Menghitung nilai e.m.f. yang diberikan oleh B, l, v dan Q.</div> <div>3.8.5. Mendefinisikan induktansi bersama (<i>mutual inductance</i>).</div> <div>3.8.6. Menghitung induksi e.m.f. yang diberikan oleh N, t, L, dan perubahan fluks atau perubahan arus.</div> <div>3.8.7. Menghitung energi yang tersimpan dalam induktor (W) dalam satuan joules.</div> <div>3.8.8. Menghitung dan mendefinisikan nilai induktansi L dari kumparan, serta menyatakan notasi satuannya</div>	<div>• Memahami hukum induksi elektromagnetik Faraday.</div> <div>• Menentukan arah <i>relative electromagnetic force</i> (e.m.f.) dengan asas tangan kanan Fleming.</div> <div>• Membuktikan bahwa induksi gaya gerak listrik (ggl) ditentukan oleh $E = B.l.v$ atau $E = B.l.v.\sin\theta$.</div> <div>• Menghitung nilai e.m.f. yang diberikan oleh B, l, v dan Q.</div> <div>• Mendefinisikan induktansi bersama (mutual inductance).</div> <div>• Menghitung induksi e.m.f. yang diberikan oleh N, t, L, dan perubahan fluks atau perubahan arus.</div> <div>• Menghitung energi yang tersimpan dalam induktor (W) dalam satuan joules.</div> <div>• Menghitung dan mendefinisikan nilai induktansi L dari kumparan, serta menyatakan notasi satuannya</div>		12 JP		
4.8. Menguji hukum induksi elektromagnetik	4.8.1. Mendemonstrasikan induksi elektromagnetik untuk mendefinisikan hukum induksi elektromagnetik Faraday.					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pada rangkaian kelistrikan.	4.8.2. Mendemonstrasikan arah <i>relative electromagnetic force</i> (e.m.f.) dengan asas tangan kanan Fleming. 4.8.3. Menerapkan induksi gaya gerak listrik (ggl) untuk membuktikan hubungan $E = B.l.v$ atau $E = B.l.v.\sin\theta$. 4.8.4. Menerapkan hukum Lenz pada induksi elektromagnetik force (e.m.f). 4.8.5. Mencontohkan induktansi bersama (<i>mutual inductance</i>) untuk mendeskripsikan pengaruh terhadap induksi elektromagnetik. 4.8.6. Membuat kesimpulan induksi e.m.f. yang diberikan oleh N, t, L, dan perubahan fluks atau perubahan arus. 4.8.7. Mencontohkan energi yang tersimpan dalam induktor (W) dalam satuan joules. 4.8.8. Melakukan pengukuran nilai induktansi L dari kumparan dan menyatakan notasi satuannya.					
3.9. Menerap kan rangkaian induktor pada rangkaian kelistrikan.	3.9.1. Memahami susunan fisis induktor. 3.9.2. Memahami ekivalen seri resistor (ESR) komponen induktor. 3.9.3. Memahami sifat dasar hubungan seri/paralel induktor. 3.9.4. Menganalisis konstanta waktu pengisian dan pengosongan energi pada induktor dengan metode grafis. 3.9.5. Menganalisis kurva arus-tegangan terhadap waktu pengisian dan pengosongan energi induktor.	<ul style="list-style-type: none"> Konstruksi induktor. Ekivalen seri resistor (ESR) komponen induktor. Sifat dasar hubungan seri/paralel induktor. Konstanta waktu pengisian dan pengosongan energi pada induktor dengan metode grafis. Kurva arus-tegangan terhadap waktu pengisian 			12 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan pengosongan energi induktor.				
4.9. Mengukur rangkaian induktor pada rangkaian kelistrikan.	4.9.1. Menggambar susunan fisis induktor untuk menginterpretasikan rangkaian pengganti komponen induktor 4.9.2. Melakukan pengujian (pengukuran) nilai ekinalen seri resistor (ESR) komponen induktor dengan menggunakan LCR meter 4.9.3. Melakukan eksperimen hubungan seri/paralel induktor dan menginterpretasikan data hasil eksperimen 4.9.4. Menggambar grafik konstanta waktu pengisian dan pengosongan energi pada induktor terhadap pengaruh perubahan waktu, serta menentukan nilai konstanta waktu pengisian dan pengosongan 4.9.5. Melakukan eksperimen pengisian dan pengosongan energi komponen induktor, mentabulasikan data eksperimen, membuat grafik dan menyimpulkan hasil pengukuran.					
3.10. Menerap kan dan mengelola sumber energi proses elektro kimia.	3.10.1. Memahami tipe baterai berdasarkan klasifikasinya. 3.10.2. Menyebutkan hukum reaksi kimia sel. 3.10.3. Memahami struktur/susunan sel sederhana. 3.10.4. Mendefinisikan istilah gaya gerak listrik (ggl) E, dan resistansi internal (r) dari	<ul style="list-style-type: none"> Tipe baterai berdasarkan klasifikasinya. Hukum reaksi kimia sel. Struktur/susunan sel sederhana. Istilah gaya gerak listrik (ggl) E, dan resistansi internal (r) 			12 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sel baterai. 3.10.5. Menentukan rugi tegangan oleh tegangan jepit akibat perlawanan resistansi jepit (r). 3.10.6. Menentukan besarnya gaya gerak listrik (ggl) E dan resistansi internal total untuk sel baterai dihubungkan seri dan parallel. 3.10.7. Memahami konstruksi dan penerapan dari, timbal-asam (<i>lead-acid cells</i>) dan sel basa (<i>alkaline cells</i>). 3.10.8. Memahami prinsip dasar sumber energi listrik sel bahan bakar (<i>fuel cells</i>) tipe PEM.	dari sel baterai. • Rugi tegangan oleh tegangan jepit akibat perlawanan resistansi jepit (r). • Menentukan besarnya gaya gerak listrik (ggl) E dan resistansi internal total untuk sel baterai dihubungkan seri dan parallel. • Konstruksi dan penerapan dari, timbal-asam (<i>lead-acid cells</i>) dan sel basa (<i>alkaline cells</i>). • Prinsip dasar sumber energi listrik sel bahan bakar (<i>fuel cells</i>) tipe PEM.				
4.10. Menggunakan dan memanfaatkan sumber energi proses elektro kimia.	4.10.1. Menerapkan tipe baterai berdasarkan klasifikasinya berdasarkan lembar data (<i>datasheet</i>) manufaktur 4.10.2. Melakukan eksperimen dan menerapkan hukum reaksi kimia sel baterai, serta memanfaatkan sumber energi listrik ramah lingkungan. 4.10.3. Menggambarkan struktur/susunan sel baterai dan interpretasi penerapan. 4.10.4. Melakukan pengujian (pengukuran) untuk mendefinisikan gaya gerak listrik (ggl) E akibat pengaruh nilai resistansi internal (r) dari sel baterai. 4.10.5. Mencontohkan rugi tegangan oleh					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tegangan jepit akibat perlawanan resistansi jepit (r) dan pemakaian beban.</p> <p>4.10.6. Melakukan eksperimen hubungan seri/paralel sel baterai untuk mendefinikan besarnya gaya gerak listrik (gg) E dan resistansi internal total untuk sel baterai.</p> <p>4.10.7. Menggambarkan konstruksi dari timbal-asam (<i>lead-acid cells</i>) dan sel basa (<i>alkaline cells</i>) dan interpretasi penerapan.</p> <p>4.10.8. Melakukan eksperimen elektrolisa dari sel bahan bakar tipe Proton Exchange Membrane (PEM) dan menerapkan sumber energi listrik sel bahan bakar (<i>fuel cells</i>)</p>					
3.11. Menerap kan transformator daya frekuensi rendah satu fasa pada rangkaian kelistrikan	<p>3.11.1. Memahami konsep dasar transformator daya frekuensi rendah satu fasa</p> <p>3.11.2. Menghitung nilai tegangan tranformator satu fasa dengan menggunakan rumus perbandingan dari rasio gulungan tranformator.</p> <p>3.11.3. Menghitung nilai arus tranformator satu fasa dengan menggunakan rumus perbandingan dari rasio gulungan tranformator.</p> <p>3.11.4. Memahami prinsip dasar transformator pemisah (<i>isolation transformer</i>).</p> <p>3.11.5. Menentukan nilai impedansi transformator frekuensi tinggi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar transformator daya frekuensi rendah satu fasa Hitungan nilai tegangan tranformator satu fasa dengan menggunakan rumus perbandingan dari rasio gulungan tranformator. Hitungan nilai arus tranformator satu fasa dengan menggunakan rumus perbandingan dari rasio gulungan tranformator. Prinsip dasar transformator 			8 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	frekuensi rendah.	pemisah (<i>isolation transformer</i>). • Penentuan nilai impedansi transformator frekuensi tinggi dan frekuensi rendah.				
4.11. Menguji transformator daya frekuensi rendah satu fasa pada rangkaian kelistrikan	4.11.1. Mencontohkan penerapan tranformator daya frekuensi rendah dan frekuensi tinggi. 4.11.2. Menguji transformator satu fasa untuk gulungan yang berbeda untuk membuktikan rasio gukungan input-output transformator 4.11.3. Menguji sebuah tranformator untuk menentukan nilai arus dan memberikan tanda polaritas arah arus transformator. 4.11.4. Menguji transformator pemisah dan autotransformer. 4.11.5. Mengukur nilai impedansi transformator frekuenis tinggi dan rendah					
3.12 Menganali sis karakteristik rangkaian RLC pada rangkaian kelistrikan	3.12.1. Memahami konsep dasar dari sifat beban R, L, dan C pada rangkaian dengan sumber DC dan AC 3.12.2. Memahami konsep dasar pembangkit frekuensi osilasi menggunakan rangkaian RLC 3.12.3. Menghitung daya pada beban yang bersifat R, L, dan C dari rangkaian dengan sumber DC dan AC 3.12.4. Menghitung frekuensi osilasi dari konsep dasar rangkaian RLC.	• Konsep dasar dari sifat beban R, L, dan C pada rangkaian dengan sumber DC dan AC • Konsep dasar pembangkit frekuensi osilasi menggunakan rangkaian RLC • Perhitungan daya pada beban yang bersifat R, L, dan C dari rangkaian dengan sumber DC dan AC			8 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan frekuensi osilasi dari konsep dasar rangkaian RLC 				
4.12 Menguji rangkaian RLC pada rangkaian kelistrikan	4.12.1. Melakukan eksperimen rangkaian R, L, dan C pada penerapan rangkaian dengan sumber DC dan AC 4.12.2. Melakukan eksperimen rangkaian RLC sebagai rangkaian pembangkit frekuensi (osilator). 4.12.3. Mencontohkan penerapan rangkaian RLC 4.12.4. Mengukur frekuensi osilasi dan bentuk kurva rangkaian RLC menggunakan osiloskop					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

BUKU I ADMINISTRASI PENDIDIK



TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Nama Pendidik : Fitra Mega Kurniawan

N I M : 15502247003

Mata Pelajaran : Teknik Listrik

Guru Pembimbing : Syahrina Ramadina, S.Pd.T.,M.Pd

Kelas : X AV 1

Paket Keahlian : Teknik Dan Rekayasa

Program Keahlian : Teknik Audio Video

Bidang Studi Keahlian : Teknik Elektronika

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

VISI, MISI, TUJUAN DAN KEBIJAKAN MUTU SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

VISI :

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

MISI :

- 1 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri.
- 3 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era globalisasi.

TUJUAN :

- 1 Mewujudkan Lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri.
- 3 Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- 4 Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

KEBIJAKAN MUTU :

H umanis
A gamis
N ormatif
D inamis
A daptif
L oyal

KON struktif
S istematis
I nteraktif
S olutif
T aktis
E fektif-Efisien
N yaman

DAFTAR ISI

I PENYUSUNAN PROGRAM

- 1 Jadwal Pelajaran
- 2 Kalender Pendidikan
- 3 Program Kerja Pendidik
- 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
- 5 Analisis Materi
- 6 Program Tahunan
- 7 Program Semester
- 8 Silabus

II PENYAJIAN PROGRAM

- 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2 Presensi Siswa
- 3 Agenda Harian
- 4 Program Perbaikan/Pengayaan
- 5 Buku Pegangan/Sumber

III MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS

- 1 Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
- 2 Menyusun Soal
- 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- 4 Daftar Nilai
- 5 Analisis Butir Soal
- 6 Analisis Penilaian Hasil Belajar
- 7 Target & Pencapaian Target Kurikulum
- 8 Program Perbaikan/Pengayaan
- 9 Hasil Perbaikan/Pengayaan

DAFTAR ISI

- I PENYUSUNAN PROGRAM
 - 1 Jadwal Pelajaran
 - 2 Kalender Pendidikan
 - 3 Program Kerja Pendidik
 - 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
 - 5 Analisis Materi
 - 6 Program Tahunan
 - 7 Program Semester
 - 8 Silabus

F/751/WKS1/1

24-May-14

JADWAL MENGAJAR SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

Mahasiswa PPL : Fitra Mega Kurniawan

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Keterangan :
SENIN	Mata Pelajaran Kelas											
SELASA	Mata Pelajaran Kelas				T LISTRIK X AV 1							
RABU	Mata Pelajaran Kelas											
KAMIS	Mata Pelajaran Kelas											
JUM'AT	Mata Pelajaran Kelas											
SABTU	Mata Pelajaran Kelas											

WAKTU PELAJARAN	
Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 07.45
1. 07.00 - 07.45	1. 07.45 - 08.25
2. 07.45 - 08.30	2. 08.25 - 09.05
3. 08.30 - 09.15	3. 09.05 - 09.45
4. 09.15 - 10.00	4. 09.45 - 10.25
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.15 - 11.00	5. 10.40 - 11.20
6. 11.00 - 11.45	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.15 - 13.00	7. 12.30 - 13.10
8. 13.00 - 13.45	8. 13.10 - 13.50
9. 13.45 - 14.30	9. 13.50 - 14.30
10. 14.30 - 15.15	10. 14.30 - 15.10

Catatan :

1. Jangan mengubah jadwal tanpa sepengetahuan Kepala Sekolah
2. Jadwal ini mulai berlaku tanggal 15 Juli 2014
3. Jumlah jam mengajar 24 jam
4. Wali kelas
5.

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta,

Drs. B Sabri

NIP. 1963 0830 198703 1 003

**KALENDER PENDIDIKAN SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SEMESTER GASAL (JULI - DESEMBER 2016)

HARI	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Prakerin Tahap 1 (18 Juli - 24 Sept 2016)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Prakerin Tahap 2 (13 Sept - 19 Nop 2016)

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	18 - 20 Juli 2016	Hari hari pertama masuk sekolah
2	1 Agustus 2016	HUT SMK N 3 Yogyakarta
3	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan RI
4	12 September 2016	Idul Adha 1437 H
5	26 Sept - 1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester Gasal (UTS Gasal)
6	18 Juli - 24 September 2016	Prakerin Tahap 1
7	7 Oktober 2016	Ulang Tahun Kota Yogyakarta
8	25 Nopember 2016	Hari Guru Nasional
9	1 - 10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester dan Remidi
10	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 - 16 Desember 2016	Porsenitas
12	17 Desember 2016	Pembagian Rapor Semester Ganjil
13	19 - 31 Desember 2016	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP (JANUARI - JUNI 2017)

HARI	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
AHAD	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	13 Feb - 4 Maret 2017	Ujian Kompetensi Keahlian (UKK)
2	6 - 11 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester Genap (UTS Genap)
3	20 - 28 Maret 2017	Ujian sekolah
4	3 - 6 April 2017	Ujian Nasional
5	25 - 28 April 2017	Kunjungan Industri
6	1 Mei 2017	Libur Hari Buruh
7	2 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional
8	29 Mei - 8 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas dan Remidi
9	17 Juni 2017	Pembagian Rapor Semester Genap (Kenaikan Kelas)
10	19 juni - 15 Juli 2017	Libur Kenaikan Kelas dan Libur Idul Fitri

Ket : Rapat Awal Tahun Pelajaran : 21 Juli 2016
 Jml Minggu Efektif Semester Gasal : 18 Minggu
 Jml Hari Efektif pada Semester Gasal : 103
 Jml Minggu Efektif Semester Genap : 18 Minggu
 Jml Hari Efektif pada Semester Genap : 105
 Jml Hari Efektif dalam 1 tahun : 208

Yogyakarta, 20 Juni 2016

Kepala Sekolah



DR. B. SABRI

N.P. 19630830 198703 1 003

PROGRAM KERJA PENDIDIK

Nama : Fitra Mega Kurniawan
 NIM : 15502447003
 Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Kegiatan	Bulan											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
A	PROGRAM UMUM												
	1. Menyusun Program Kerja	√		√									
	2. Mengevaluasi Program Kerja sebelumnya												
	3. Konsultasi dengan Kaprog	√	√	√									
	4. Mengarsip surat												
	5. Mengikuti Upacara Bendera	√	√	√									
B	PROGRAM BELAJAR MENGAJAR												
	1. Mendalami Dokumen Kurikulum												
	2. Menyusun SILABUS/RPP Validasi	√	√	√									
	3. Menyusun Prota dan Prosem	√	√	√									
	4. Menyusun Modul/Diklat	√	√	√									
	5. Melaksanakan Presensi Harian	√	√	√									
	6. Mengajar	√	√	√									
	7. Melaksanakan Evaluasi	√	√	√									
	8. Melaksanakan Progr.Remedial/Pengayaan												
	9. Membina Peserta Didik Bermasalah		√										
C	PROGRAM PENGEMBANGAN												
	1. Komunikasi dengan DU/DI												
	2. Komunikasi dengan Pendidik SMK lain												
	3. Pengadaan Buku Pegangan	√											
	4. Pembuatan Alat Peraga	√											
	5. Mengikuti Seminar/Lokakarya												
	6. Mengikuti MGMP	√	√										
	7. Mengikuti Diklat/IHT												
	8. Mengikuti Magang (OJT)												
	9. Membimbing Pendidik Pemula, Peserta Didik, dan Mahasiswa PPL												
	10. Menulis Karya Ilmiah												
	11. Mengikuti Studi Banding/Kunjungan Industri												

Verifikator :
 Ketua Program Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
 NIP. 19620617 1989920 1 002

Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
 NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui /Menyetujui :

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
 NIM 15502447003

Kepala Sekolah

Drs. B Sabri
 NIP. 1963 0830 198703 1 003

WKS 1

Drs. Heru Widada
 NIP. 1963 0522 198703 1 005

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
Kelas : X AV
Paket Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian : Teknik Elektronika
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	1	4
2	AGUSTUS	5	0	5	5	20
3	SEPTEMBER	4	0	4	4	16
4	OKTOBER	4	0	4	4	16
5	NOVEMBER	5	1	4	5	20
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	19	76

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP
Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 76 JP
Rincian :
a. Tatap Muka : 62 JP
b. Ulangan Harian (3 Kali) : 6 JP
c. Ulangan Tengah Semester : 4 JP
d. Ulangan Akhir Semester/
Kenaikan Kelas/Ujian : 4 JP
e. Perbaikan/Pengayaan : JP
Jumlah : 76 JP

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Verifikator :

Ketua Program Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd

NIP. 19620617 1989920 1 002

Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan

NIM 15502447003

Mengetahui /Menyetujui :

Kepala Sekolah

Drs. B. Sabri

NIP. 1963 0830 198703 1 003

WKS 1

Drs. Heru Widada

NIP. 1963 0522 198703 1 005

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
Kelas : X AV
Paket Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian : Teknik Elektronika
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	4	16
2	FEBRUARI	4	0	4	4	16
3	MARET	5	2	3	2	8
4	APRIL	4	1	3	3	12
5	MEI	4	1	3	3	12
6	JUNI	5	4	1	0	0
Jumlah		26	8	18	16	64

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 64 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 48 JP

b. Ulangan Harian (4 Kali) : 8 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 4 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 0 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 4 JP

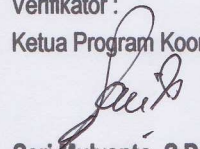
f. Cadangan

Jumlah : 64 JP

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

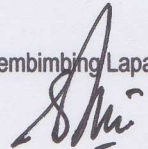
Verifikator :

Ketua Program Koordinasi Mapel


Sari Mulyanto, S.Pd

NIP. 19620617 1989920 1 002

Guru Pembimbing Lapangan,


Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd

NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL


Fitra Mega Kurniawan

NIM 15502447003

Mengetahui /Menyetujui :

Kepala Sekolah


Drs. B. Sabri
NIP. 1963 0803 198703 1 003

WKS 1


Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran
Kelas
Kompetensi Keahlian
Program Studi Keahlian
Bidang Studi Keahlian
Tahun Pelajaran

: TEKNIK LISTRIK
: X AV
: Teknik Audio Video
: Teknik Elektronika
: Teknologi dan Rekayasa
: 2016 / 2017

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
1	Memahami struktur material kelistrikan (sejarah perkembangan atom, molekul, proton, neutron, dan elektron)	3.1	6	√	
2	Pengenalan alat ukur dan praktik pengukuran listrik		4	√	
3	Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI).	3.2	2	√	
4	Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan	3.3	12	√	
5	Menganalisis hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan	3.4	10	√	
7	Menguji rangkaian kapasitor pada rangkaian kelistrikan	3.5	14	√	
8	Menerapkan hukum-hukum kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	3.6	6	√	
9	Menerapkan rangkaian kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	3.7	8	√	
Jumlah jam semester gasal			62		
12	Menerapkan hukum induksi elektromagnetik pada rangkaian kelistrikan	3.8	10	√	
14	Menerapkan rangkaian induktor pada rangkaian kelistrikan	3.9	6	√	
15	Menerapkan dan mengelola sumber energi proses elektro kimia	3.10	12	√	
16	Menerapkan transformator daya frekuensi rendah satu fasa pada rangkaian kelistrikan	3.11	6	√	
17	Menganalisis karakteristik rangkaian RLC pada rangkaian kelistrikan	3.12	14	√	
Jumlah jam semester genap			48		

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Verifikator :
Ketua Program Keord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
NIP. 19620617 1989920 1 002

Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

Mengetahui /Menyetujui :

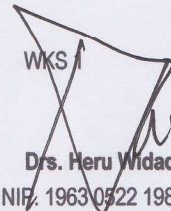
Kepala Sekolah

Drs. B Sabri
NIP. 1963 0830 198703 1 003



WKS I

Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005



PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
 Kelas : X AV
 Kompetensi Keahlian : Teknik Audio Video
 Program Studi Keahlian : Teknik Elektronika
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GASAL / 1	Memahami struktur material kelistrikan (sejarah perkembangan atom, molekul, proton, neutron, dan elektron)	6	2	8
	Pengenalan alat ukur dan praktik pengukuran listrik	4	0	4
	Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI).	2	0	2
	Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan	12	2	14
	Menganalisis hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan	12	0	12
	Ulangan mid semester gasal	4	0	4
	Menguji rangkaian kapasitor pada rangkaian kelistrikan	12	2	14
	Menerapkan hukum-hukum kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	6	0	6
	Menerapkan rangkaian kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	8	0	8
	Ujian Akhir Semester gasal	0	0	0
	Perbaikan	4	0	4
				76
GENAP / 2	Menerapkan hukum induksi elektromagnetik pada rangkaian kelistrikan	10	2	12
	Ulangan mid semester genap	4	0	4
	Menerapkan rangkaian induktor pada rangkaian kelistrikan	6	2	8
	Menerapkan dan mengelola sumber energi proses elektro kimia	12	0	12
	Menerapkan transformator daya frekuensi rendah satu fasa pada rangkaian kelistrikan	6	2	8
	Menganalisis karakteristik rangkaian RLC pada rangkaian kelistrikan	14	2	16
	Ujian Akhir Semester genap	0	0	0
	Perbaikan	4	0	4
				64

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :
 Ketua Program Koordinasi Mapel

Sari Maryanto, S.Pd
 NIP. 19620617 1989920 1 002

Kepala Sekolah

Drs. B. Sabri
 NIP. 1963 0830 198703 1 003

Pendidik :
 Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
 NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui / Menyetujui :

Mahasiswa PPL
 Fitra Mega Kurniawan
 NIM 15502447003

WKS 1

Drs. Heru Winanda
 NIP. 1983 0522 198703 1 005

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Kelas / Semester : Teknik Elektronika
Paket Keahlian : Teknik Audio Video

Kelas : X AV
Semester : 1 (satu) & 2 (dua)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan												Kd
			Jul	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Jun	
1	Memahami struktur material kelistrikan (sejarah perkembangan atom, molekul, proton, neutron, dan elektron)	6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
2	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
3	Pengertian alat ukur dan praktik pengukuran listrik	4	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
4	Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI).	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
5	Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan	12	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
6	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
7	Menganalisis hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan	10	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
8	Unggahan mid semester gasal	4	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
9	Menguji rangkaian kapasitor pada rangkaian kelistrikan	12	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
10	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
11	Menerapkan hukum-hukum kemapadan pada rangkaian kelistrikan	6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
12	Menerapkan rangkaian kemapadan pada rangkaian kelistrikan	8	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
13	Ujian Akhir Semester gasal	0	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
14	Perdikan	4	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
15	Menerapkan hukum induksi elektromagnetik pada rangkaian kelistrikan	10	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
16	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
17	Unggahan mid semester genap	4	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
18	Menerapkan rangkaian induktor pada rangkaian kelistrikan	6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
19	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
20	Menerapkan dan mengelola sumber energi proses elektro kimia	12	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
21	Menerapkan transformator daya frekuensi rendah satu fasa pada rangkaian kelistrikan	6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
22	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
23	Menganalisis karakteristik rangkaian RLC pada rangkaian kelistrikan	14	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
24	Unggahan Harian	2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6											
25	Ujian Akhir Semester genap	0	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	
26	Perbaikan	4	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	

Yogyakarta, Agustus 2016

Pendidik :

Guru Pengembang Lapangan,

Syahira Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui / Menyetujui :

Verifikator

Ketua Program Kejuruan, Mapel

Sari Lutyantk, S.Pd
NIP. 19620617 1989020 1 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

Yogyakarta, Agustus 2016

Drs. Heru Wigada
NIP. 19630522 198703 1 005

BUKU II

ADMINISTRASI PENDIDIK

PENYAJIAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Nama Pendidik : Fitra Mega Kurniawan

N I M : 15502247003

Mata Pelajaran : Teknik Listrik

Guru Pembimbing : Syahrina Ramadina, S.Pd.T.,M.Pd

Kelas : X AV 1

Paket Keahlian : Teknik Dan Rekayasa

Program Keahlian : Teknik Audio Video

Bidang Studi Keahlian : Teknik Elektronika

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

DAFTAR ISI

- II PENYAJIAN PROGRAM
 - 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2 Presensi Siswa
 - 3 Agenda Harian
 - 4 Program Perbaikan/Pengayaan
 - 5 Buku Pegangan/Sumber

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X AV / 1
Mata Pelajaran	: Teknik Listrik
Topik/Materi Pokok	: Struktur Material Kelistrikan
Alokasi Waktu	: 2 x 4 JP @ 45 Menit
Pertemuan	: ke 1 dan 2

1. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

2. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami struktur material kelistrikan

4.1. Mengklasifikasikan material kelistrikan menggunakan tabel periodik

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Mengetahui sejarah perkembangan model atom.

3.1.2. Memahami kegunaan tabel periodik material elektronika.

3.1.3. Memahami struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material.

3.1.4. Memahami struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material.

3.1.5. Memahami orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor dan insulator.

3.1.6. Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.

4.1.1. Menceritakan sejarah perkembangan dan penemuan model atom

4.1.2. Menggunakan tabel periodik untuk memodelkan struktur atom berdasarkan kelompok material elektronika.

4.1.3. Menggambarkan orbit elektron (electron orbits) dan aliran elektron atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material.

4.1.4. Mensimulasikan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.

4. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan pemberian fasilitas belajar di kelas, peserta didik

1. Melalui diskusi Siswa menginterpretasikan struktur material kelistrikan sesuai prinsip kerja secara santun dan menghargai pendapat pihak lain.
2. Melalui observasi Siswa menginterpretasikan struktur material kelistrikan sesuai penggunaan di dalam pengadaan konstruksi dengan melakukan secara teliti dan bertanggungjawab.
3. Melalui kajian referensi Siswa menginterpretasikan struktur material kelistrikan pada berbagai macam media sesuai dengan mengembangkan rasa ingin tahu.
4. Melalui telaah buku teks Siswa mendiagramkan karakteristik struktur material kelistrikan pada berbagai macam media berdasarkan parameter secara teliti dan kritis.
5. Melalui diskusi Siswa menyajikan laporan proses merencanakan, mengerjakan maupun membuat berdasarkan telaah dan asosiasi referensi rujukan secara proaktif dan kritis.

5. Materi Pembelajaran

1. Memahami sejarah perkembangan model atom.
2. Memahami kegunaan tabel periodik material elektronika.
3. Orbit dan aliran elektron (*electron flow*) atom konduktor, semikonduktor dan insulator.
4. Aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.

6. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Project Base learning* , *inquiry*
- Metode : Paparan, Diskusi, Tanya jawab.

7. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama :
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)
 - 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi

- 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
 - 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (180 menit)
- 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika.
 - 3) Siswa secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika.
 - 4) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika
 - 5) Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika dari berbagai sumber.
 - 6) Siswa berdiskusi memverifikasi tentang sejarah perkembangan atom, struktur material elektronika dan atom konduktor, semikonduktor dan insulator.
 - 7) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika.
 - 8) Siswa melakukan revisi sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika dari berbagai sumber berdasarkan masukan pada saat presentasi berkaitan dengan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar
 - 9) Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil pemilihan sejarah perkembangan atom, tabel periodik material elektronika dari berbagai sumber pada kelompok lain
 - 10) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi.
 - 11) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.
 - 12) Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.
 - 13) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa
- c. Penutup (40 menit)
- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi

- 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.
- 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
- 4) Guru memberi tugas tindak lanjut struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material,
- 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
- 6) Guru mengoreksi dan melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
- 7) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi
- 8) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu karena pada pertemuan kedua akan diadakan ulangan harian pertama
- 9) Guru menutup pembelajaran dengan salam

2. Pertemuan Kedua :

d. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
- 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran

e. Kegiatan Inti (180 menit)

- 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang orbit arah elektron, aliran arah arus konvensional dan arah elektron pada berbagai macam media
- 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan orbit arah elektron, aliran arah arus konvensional dan arah elektron
- 4) Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan orbit arah elektron, aliran arah arus konvensional dan arah elektron.
- 5) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi orbit arah

elektron, aliran arah arus konvensional dan arah elektron.

- 6) Guru memberi tugas ulangan harian pertama tentang struktur material kelistrikan.
 - 7) Siswa mengerjakan tugas ulangan harian pertama tentang struktur material kelistrikan
 - 8) Siswa mengumpulkan tugas dan di serahkan kepada guru untuk selanjutnya di koreksi bersama
 - 9) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat tugas ulangan harian.
 - 10) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap soal yang telah dikerjakan.
 - 11) Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.
 - 12) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa
- f. Penutup (40 menit)
- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu
 - 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.
 - 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
 - 4) Guru melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
 - 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
 - 6) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi
 - 7) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu
 - 8) Guru menutup pembelajaran dengan salam

8. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

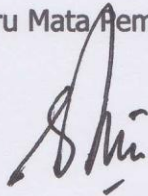
1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Soal Penugasan, presentasi, dan Tes Tertulis
(Soal terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian : Nilai < KKM, pembelajaran remedial
Nilai \geq KKM, pembelajaran pengayaan
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :
 - a. Pembelajaran remedial = *remidial teaching* dan *remedial test*
 - b. Pembelajaran pengayaan = tugas mempelajari materi spesifikasi perangkat terkini pada komputer, notebook, smartphone dan tablet.

9. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- Alat : Simulasi atom
- Bahan : Dokumen berupa administrasi guru lengkap.
- Media Pembelajaran : LCD projector, Laptop, Bahan Tayang Ajar
- Sumber Belajar : Buku Teknik Listrik Kelas X SMK, Nursalam Parhan.

Mengetahui

Guru Mata Pembimbing,



Syahrina Ramadhina, S.Pd.T, M.Pd.

NIP 19810715 201406 2 002

Yogyakarta, 30 Juni 2016

Mahasiswa PPL,

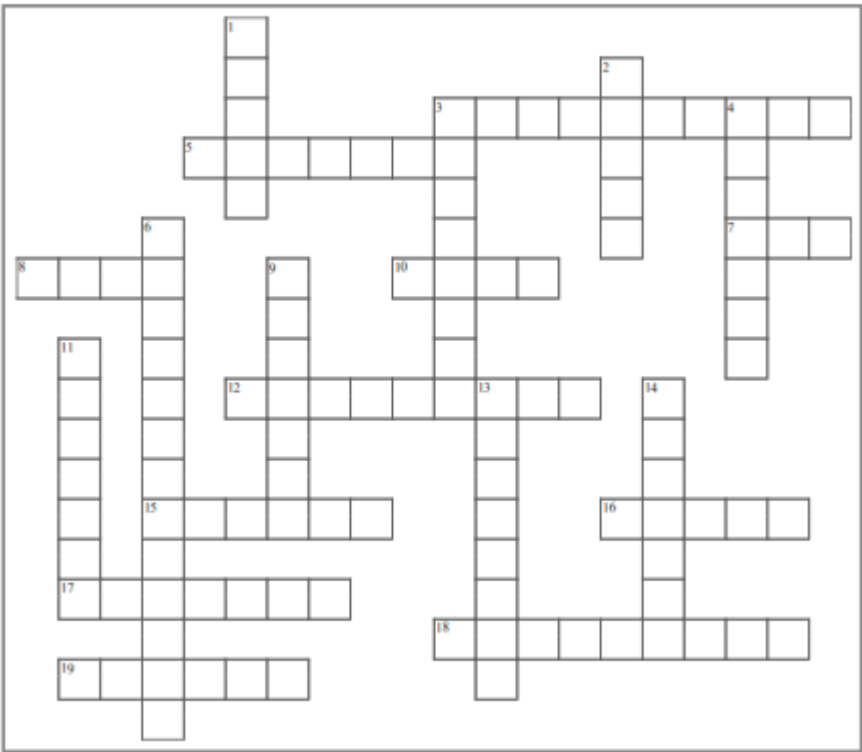


Fitra Mega Kurniawan

NIM. 15502241003

a. Tugas Pekerjaan Rumah Pertemuan Pertama

Atom Semikonduktor



Across

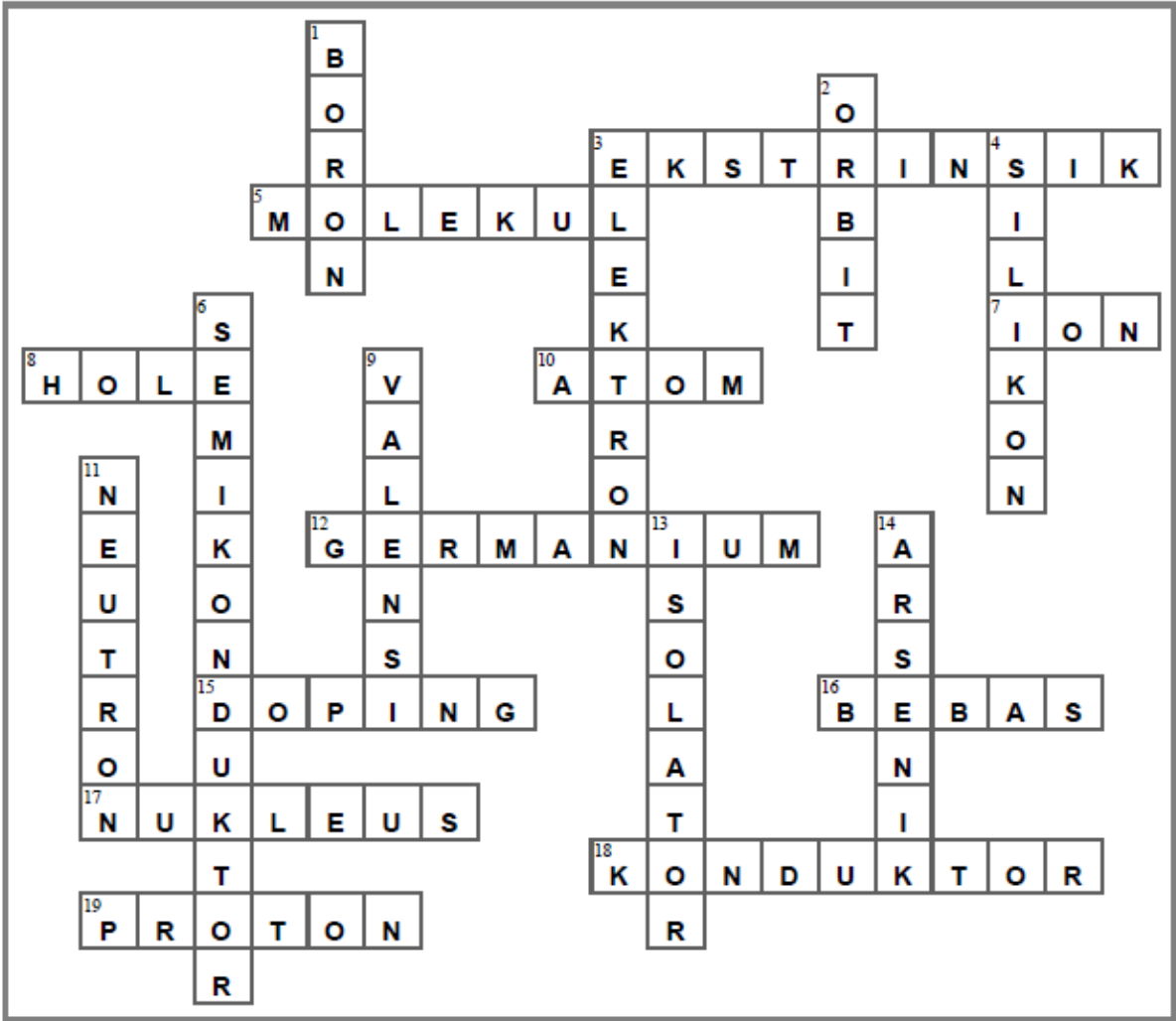
- 3. semikonduktor yang telah dicampuri dengan bahan tambahan atau campuran atom lainnya, sehingga membentuk semikonduktor jenis baru disebut semikonduktor
- 5. gabungan antara dua atau lebih atom yang sama maupun berbeda
- 7. atom atau gugus atom yang bermuatan listrik
- 8. kondisi dimana suatu atom terjadi kekosongan elektron disebut
- 10. partikel terkecil dari suatu benda
- 12. bahan semikonduktor
- 15. Proses penambahan bahan lain ke dalam suatu atom murni
- 16. elektron yang telah keluar dari orbitnya disebut elektron
- 17. muatan atom positif dan neutron
- 18. bahan-bahan yang dapat menghantarkan listrik dengan mudah
- 19. partikel sub-atom yang bermuatan positif

Down

- 1. bahan pengotor yang memiliki 3 elektron valensi
- 2. lintasan berputarnya elektron terhadap nukleus
- 3. partikel sub-atom yang bermuatan negatif
- 4. Si adalah kependekan dari atom
- 6. bahan-bahan yang dapat bersifat sebagai konduktor ataupun isolator
- 9. elektron yang berada paling luar nukleus
- 11. partikel sub-atom yang bermuatan netral
- 13. bahan-bahan yang tidak dapat menghantarkan listrik
- 14. bahan pengotor semikonduktor ekstrinsik tipe-N

Kunci Jawaban

Atom Semikonduktor



Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : X/Semester I
Tahun pelajaran : 2016/2017
Paket Keahlian : Teknik Audio Video
Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Penilaian : Penilaian Harian 1

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1.memahami struktur material kelistrikan	3.1.4 Memahami orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor dan insulator. 3.1.5 Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.	1. Siswa dapat menjelaskan arah orbit atom 2. Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus	Pilihan ganda dan Uraian	Terlampir

Soal

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : X/Semester I
Tahun pelajaran : 2016/2017
Paket Keahlian : Teknik Audio Video
Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Penilaian : Penilaian Harian 1
Jenis Soal/No. KD : Pilihan Ganda / 3.1

1. Bagian terkecil yang memiliki inti dan memiliki muatan dinamakan.....
 - a. Atom
 - b. Unsur
 - c. Senyawa
 - d. Ion
2. Apabila terdapat satu buah elektron dan satu buah proton saling bertemu, yang terjadi adalah.....
 - a. Tolak menolak
 - b. Membelakangi
 - c. tarik menarik
 - d. saling berputar
3. Gambar di bawah ini adalah contoh dari bahan penghantar yang bersifat....
 - a. Semikonduktor
 - b. Konduktor
 - c. Semi Insulator
 - d. Isolator
4. Istilah atom yang pertama kali digunakan oleh kimiawan asal Inggris bernama....
 - a. Jame Chadwick
 - b. John Dalton
 - c. Ernest Rutherford
 - d. Neils Bohr
5. Silikon dan Germanium termasuk pada bahan penghantar kategori.....
 - a. Isolator
 - b. Konduktor
 - c. Semikonduktor
 - d. Semi Insulator



I. Jawab uraian pertanyaan berikut dengan jawaban singkat, padat dan jelas !

1. Gambarkan dan jelaskan 3 muatan yang ada pada atom !
Jawab :
2. Sebutkan, jelaskan dan berikan contoh dari bahan penghantar yang ada pada kelistrikan !
Jawab :
3. Gambarkan aliran arah arus konvensional dan aliran arah elektron !
Jawab :




Kunci Jawaban

10. Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C

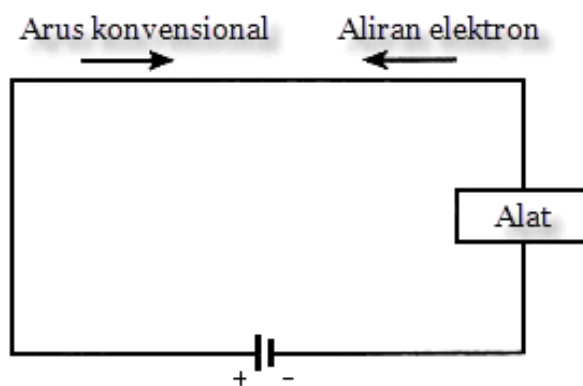
II. Uraian

1.

	proton	a. Proton : atom yang memiliki muatan positif
	elektron	b. Elektron : atom yang memiliki muatan negatif.
	neutron	c. Neutron : atom yang tidak memiliki muatan (netral)
- 2.

- ✓ Konduktor : bahan yang memiliki sifat dapat menghantarkan listrik. Contoh : tembaga, besi, baja, emas, aluminium, logam, dll.
- ✓ Isolator : bahan yang memiliki sifat tidak dapat menghantarkan listrik. Contoh : plastik, kaca, karet, kayu, dll.
- ✓ Semikonduktor : bahan setengah penghantar yang masih dapat menghantarkan listrik. Contoh : silikon dan germanium.

3. Gambar aliran arah arus konvensional dan arah elektron



a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Skor setiap nomor soal								Nilai
		1	2	3	4	5	1u	2u	3u	
1	Abdul Rochim									
2	Ahmad Rohmadi									
3	Aisyah Sukma W									
4	Albi Febita Ayuni									
5	Aldo Renanda S A									
6	Alif Nafiantoro									
7	Alvin Fajar Aulia									
8	Angelia Anggieta P									
9	Anjeli Afiana									
10	Ardan Setyawan									
11	Arista Rahayu									
12	Arum Nastiti									
13	Arya Ahmad Yasin									
14	Ayu Rossa W									
15	Azka Manggala Agni									
16	Bagas Prasetyo									
17	Bagus Rizqi Putra									
18	Bramantia Y									
19	David Anang W									
20	Dewangga Irvan H									
21	Dian Very Pratama									
22	Diana Sukirman									
23	Elizer Bawamenewi									
24	Elya Dinaratih									
25	Fahrur Firmansyah									
26	Fatika Deta Aprilia									
27	Fauzan Agusti F									
28	Feri Ardianto									
29	Fika Azalea Giridani									
30	Firli Ferdiansyah									
31	Gunarti									
32	Irfan Antono A									

Perolehan skor Siswa untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan struktur material kelistrikan

INDIKATOR PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Penilaian pilihan ganda
 - Jika menjawab benar skor 1.
 - Jika menjawab salah skor 0.
- b. Penilaian uraian
 - Penilaian nomor 1

- Jika menjawab tiga bagian beserta penjelasannya dengan benar skor 5.
- Jika menjawab setengah bagian beserta penjelasannya dengan benar skor 2.
- Jika hanya menjawab satu atau penjelasannya saja skor 1.
- Penilaian nomor 2
 - Jika menjawab tiga bagian beserta penjelasannya dengan benar skor 5.
 - Jika menjawab setengah bagian beserta penjelasannya dengan benar skor 2.
 - Jika hanya menjawab satu atau penjelasannya saja skor 1.
- Penilaian nomor 3
 - Jika dapat menggambarkan aliran arah dengan benar skor 5.
 - Jika dapat menggambarkan aliran arah namun arah yang digambarkan salah satunya terbalik/keliru skor 2.
 - Jika hanya menjawab satu atau penjelasannya saja skor 1.

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \left(\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \right) = \text{---}$

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \left(\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \right) = \text{---}$

Penilaian Ranah Keterampilan

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : X/Semester I
Tahun pelajaran : 2016/2017
Paket Keahlian : Teknik Audio Video
Mata Pelajaran : Teknik Listrik

a. Materi Diskusi di kelas

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Soal
4.1. Mengklasifikasi material kelistrikan menggunakan tabel periodik	4.1.1. Menceritakan sejarah perkembangan dan penemuan model atom	1. Siswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan dan penemuan model atom.	Uraian	1. Mencari literatur mengenai sejarah perkembangan dan penemuan model atom.
	4.1.2. Menggunakan tabel periodik untuk memodelkan struktur atom berdasarkan kelompok material elektronika.	2. Siswa dapat menggambarkan aliran arah arus elektron dan aliran arah arus konvensional.		2. Menggambar aliran arah arus konvensional dan aliran arah arus elektron.
	4.1.3. Menggambarkan orbit elektron (electron orbits) dan aliran elektron atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material.			
	4.1.4. Mensimulasikan aliran arah arus elektron dan arus konvensional.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X AV/ 1
Mata Pelajaran	: Teknik Listrik
Topik/Materi Pokok	: Pengenalan alat ukur dan praktik pengukuran listrik
Alokasi Waktu	: 1 x 4 JP @ 45 Menit
Pertemuan	: ke - 3

A. Kompetensi Inti

Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1. Konfigurasi Multimeter dan bukti kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter dapat disebutkan
2. Pengaturan saklar jangkauan ukur pada batas ukur (*range*) yang dibutuhkan dapat dilakukan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui Multimeter dan bukti kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter dapat disebutkan
2. Mempraktekan Pengaturan saklar jangkauan ukur pada batas ukur (*range*) yang dibutuhkan dapat dilakukan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat :
 - a. Menyebutkan bagian-bagian pada multimeter
 - b. Menjelaskan skala pada multimeter.
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:

- a. Dapat mengkonfigurasi Multimeter dan bukti kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter
- b. Dapat melakukan pengaturan saklar jangkauan ukur pada batas ukur (*range*) yang dibutuhkan dapat dilakukan
3. Setelah disediakan peralatan dan bahan, peserta didik akan dapat melakukan praktikum berdasarkan contoh dengan percaya diri
4. Setelah berdiskusi peserta didik dapat memahami serta menjelaskan kembali kepada temanya

E. Materi Pembelajaran

1. Memahami mengkonfigurasi Multimeter dan bukti kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter.
2. Memahami dapat melakukan pengaturan saklar jangkauan ukur pada batas ukur (*range*) yang dibutuhkan dapat dilakukan
3. Memahami bagian-bagian pada multimeter.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *cooperatif learning*
- Metode : Paparan, Diskusi, Tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama :
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)
 - 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
 - 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
 - 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran
 - b. Kegiatan Inti (180 menit)
 - 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang alat ukur multimeter
 - 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan alat ukur multimeter
 - 4) Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan alat ukur multimeter

- 5) Siswa berdiskusi memverifikasi tentang penggunaan multimeter
 - 6) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi tentang penggunaan multimeter
 - 7) Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil pemilihan satuan skala pada penggunaan multimeter
 - 8) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa
- c. Penutup (40 menit)
- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi
 - 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.
 - 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
 - 4) Guru memberi tugas tindak lanjut tentang multimeter yang bersumber berbagai macam media
 - 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
 - 6) Guru mengoreksi dan melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
 - 7) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu
 - 8) Guru menutup pembelajaran dengan salam

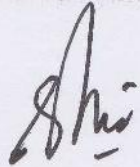
H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Soal Penugasan, presentasi, dan Tes Tertulis
(Soal terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian : Nilai $< KKM$, pembelajaran remedial
Nilai $\geq KKM$, pembelajaran
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :
 - a. Pembelajaran remedial = *remedial teaching* dan *remedial test*
 - b. Pembelajaran pengayaan = tugas mempelajari materi spesifikasi perangkat terkini pada komputer, notebook, smartphone dan tablet.

I. Alat, Bahan, Media, Dan Sumber Belajar

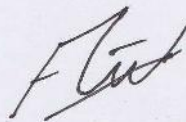
- Alat : Multimeter
- Bahan : Dokumen berupa administrasi guru lengkap.
- Media belajar : Lcd projector, laptop, bahan tayang ajar
- Sumber belajar : Buku Teknik Listrik kelas x SMK oleh Nursalam Parhan.

Mengetahui
Guru Mata Pembimbing,



Syahrina Ramadhina, S.Pd.T, M.Pd.
NIP 19810715 201406 2 002

Yogyakarta, 30 Juni 2016
Mahasiswa PPL,



Fitra Mega Kurniawan
NI. 15502241003

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : X/Semester I
Tahun pelajaran : 2016/2017
Paket Keahlian : Teknik Audio Video
Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Penilaian : Tugas Dirumah

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Pengenalan Multimeter	<div>1. Memahami meng-konfigurasi Multimeter dan bukti kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter.</div> <div>2. Memahami dapat melakukan pengaturan saklar jangkauan ukur pada batas ukur (range) yang dibutuhkan dapat dilakukan</div> <div>3. Memahami bagian-bagian pada multimeter.</div>	<div>1. Siswa dapat memahami penggunaan multimeter</div> <div>2. Siswa dapat melakukan pengukuran berdasarkan skala</div> <div>3. Siswa dapat mempesentasik an bagian pada multimeter</div>	Tes tertulis	Terlampir

Soal Pekerjaan Rumah

Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X/Semester I
Tahun pelajaran	: 2016/2017
Paket Keahlian	: Teknik Audio Video
Mata Pelajaran	: Teknik Listrik
Penilaian	: Tugas Dirumah
Jenis Soal	: Uraian

1. Saklar jangkauan ukur pada posisi DCV, kedua ujung kabel penyidik (probes) dipertemukan, jarum penunjuk papan skala tidak bergerak, kenapa?
2. Buktikan bahwa baterai tipe UM-3 yang ada di bagian dalam Multimeter disambung secara seri dengan lubang kabel penyidik (probes).
3. Bagaimana seharusnya posisi saklar jangkauan ukur dan batas ukur (range) jika kita ingin mengukur besaran listrik.
4. Apa yang terjadi jika batas ukur (range) yang digunakan tidak sesuai dengan besaran listrik yang akan diukur.
5. Buktikan bahwa pada Multimeter dengan kriteria kepekaan $20k/v$ akan menarik arus sebesar 50 mikro-Ampere (50 mA) untuk alat pengukur (meter) dan akan menarik arus maksimal 50 mA dari rangkaian yang diukur.
6. Buktikan bahwa tombol pengatur jarum pada posisi angka nol (zero adjustment) sangat berperan penting dalam ketepatan pembacaan hasil pengukuran nilai tahanan (resistance)
7. Uraikan kegunaan sekrup pengatur posisi jarum (preset).

I. Jawab uraian pertanyaan berikut dengan jawaban singkat, padat dan jelas !

1. Karena pada DVC tidak berlaku kalibrasi seperti pada ohm meter atau skala pengukuran hambatan .
2. karena untuk sambungan seri memiliki prinsip arus sama rata sedangkan tegangan adalah jumlah dari baterai
3. Karena kedua kabel penyidik (probes) tidak dalam posisi tersambung seri dengan baterai yang ada di dalam Multimeter.
4. Saklar jangkauan ukur diletakkan pada posisi $f\Omega$, atau $kf\Omega$. Kedua kabel penyidik (probes) dimasukkan ke lubang kabel penyidik, ujung kedua kabel penyidik (probes) disatukan. Jarum akan bergerak karena terjadi hubungan seri antara baterai yang ada di dalam Multimeter dengan kedua kabel penyidik (probes).
5. Posisi saklar jangkauan ukur harus sesuai dengan besaran listrik yang akan diukur, dan batas ukur (*range*) harus berada pada posisi yang lebih tinggi dari nilai besaran listrik yang akan diukur.
6. Multimeter tidak akan bekerja dan dapat rusak.
7. Angka-angka skala untuk tegangan (ACV/DCV), kuat arus (DCmA)

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Rochim									
2	Ahmad Rohmadi									
3	Aisyah Sukma W									
4	Albi Febita Ayuni									
5	Aldo Renanda S A									
6	Alif Nafiantoro									
7	Alvin Fajar Aulia									
8	Angelia Anggieta P									
9	Anjeli Afiana									
10	Ardan Setyawan									
11	Arista Rahayu									
12	Arum Nastiti									
13	Arya Ahmad Yasin									
14	Ayu Rossa Wulandari									
15	Azka Manggala Agni									
16	Bagas Prasetyo									
17	Bagus Rizqi Putra									
18	Bramantia Y									
19	David Anang W									
20	Dewangga Irvan H									
21	Dian Very Pratama									
22	Diana Sukirman									
23	Elizer Bawamenewi									
24	Elya Dinaratih									
25	Fahrur Firmansyah									
26	Fatika Deta Aprilia									
27	Fauzan Agusti F									
28	Feri Ardianto									
29	Fika Azalea Giridani									
30	Firli Ferdiansyah									
31	Gunarti									
32	Irfan Antono A									

Perolehan skor Siswa untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan multimeter

Indikator penilaian pengetahuan

a. Penilaian uraian

- Jika menjawab benar skor 3.
- Jika menjawab tetapi salah skor 1.
- Jika tidak menjawab skor 0.

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \left(\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \right) = \text{---}$

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \left(\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{14} \times 100 \right) = \text{---}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Teknik Listrik
Topik/Materi Pokok	: Satuan Dasar Listrik
Alokasi Waktu	: 1 x 2 JP @ 45 Menit
Pertemuan	: ke - 4

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

3.2.Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional

4.2.Mencontohkan penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.2.1.Menerapkansatuan dasar listrik menurut sistem internasional (*Le Systeme International d'Unites-SI*) pada kelistrikan.

4.2.2.Mengimplementasikan satuan-satuan potensial listrik dalam contoh perhitungan sederhana.

4.2.3.Menerapkan satuan-satuan *charge*, *force*, *work* dan *power* dalam contoh perhitungan sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat :

- Menyebutkan satuan arus listrik.
- Menjelaskan satuan arus listrik berdasarkan satuan internasional.

2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:

- Menentukan macam-macam satuan dasar listrik
- Menentukan standar yang digunakan dalam satuan listrik

3. Setelah disediakan peralatan dan bahan, peserta didik akan dapat membaca berdasarkan contoh dengan percaya diri
4. Setelah berdiskusi peserta didik dapat memahami serta menjelaskan kembali kepada temanya

E. Materi Pembelajaran

1. Satuan dasar listrik menurut sistem internasional (*Le Systeme International d'Unites-SI*).
2. Memahami satuan-satuan *charge*, *force*, *work* dan *power* dalam contoh perhitungan sederhana.
3. Satuan -satuan potensial listrik, e.m.f., *resistance*, *conductance*, *power* dan energi pada rangkaian listrik.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *cooperatif learning*
- Metode : Paparan, Diskusi, Tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama :
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)
 - 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
 - 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
 - 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran
 - b. Kegiatan Inti (90 menit)
 - 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang satuan dasar listrik
 - 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan satuan dasar listrik
 - 4) Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan satuan dasar listrik.
 - 5) Siswa berdiskusi memverifikasi tentang satuan-satuan *charge*, *force*, *work* dan *power* dalam contoh perhitungan sederhana
 - 6) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi satuan-

satuan charge, force, work dan power dalam contoh perhitungan sederhana

- 7) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat diskusi
- 8) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.
- 9) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa

c. Penutup (10 menit)

- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi
- 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.
- 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
- 4) Guru memberi tugas tindak lanjut satuan dasar listrik pada berbagai macam media
- 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
- 6) Guru mengoreksi dan melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
- 7) Guru memberi tugas siswa tentang jenis pekerjaan yang dapat dikerjakan dengan komputer, notebook, smartphone dan tablet untuk dikerjakan secara mandiri di rumah
- 8) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi
- 9) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu
- 10) Guru menutup pembelajaran dengan salam

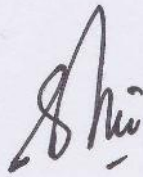
H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Soal Penugasan, presentasi, dan Tes Tertulis (Soal terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian : Nilai $<$ KKM, pembelajaran remedial
Nilai \geq KKM, pembelajaran
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :
 - a. Pembelajaran remedial = *remedial teaching* dan *remedial test*
 - b. Pembelajaran pengayaan = tugas mempelajari materi spesifikasi perangkat terkini pada komputer, notebook, smartphone dan tablet.

I. Alat, Bahan, Media, Dan Sumber Belajar

- Alat : Multimeter
- Bahan : Dokumen berupa administrasi guru lengkap.
- Media belajar : Lcd projector, laptop, bahan tayang ajar
- Sumber belajar : Buku Teknik Listrik kelas x SMK oleh Nursalam Parhan.

Mengetahui
Guru Mata Pembimbing,



Syahrina Ramadhina, S.Pd.T, M.Pd.
NIP 19810715 201406 2 002

Yogyakarta, 30 Juni 2016
Mahasiswa PPL,



Fitra Mega Kurniawan
NIM. 15502241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X AV / 1
Mata Pelajaran	: Teknik Listrik
Topik/Materi Pokok	: Fungsi Rangkaian Resistor Rangkaian Kelistrikan
Alokasi Waktu	: 4 x 4 JP @ 45 Menit
Pertemuan	: ke 5, 6, 7 dan 8

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

A. Kompetensi Dasar

3.3. Memahami fungsi rangkaian resistor pada rangkaian kelistrikan.

4.3 Menguji rangkaian resistor pada rangkaian kelistrikan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1. Mengenal simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.

3.3.2. Menjelaskan perubahan nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat.

3.3.3. Memahami nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96.

3.3.4. Memahami beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.

3.3.5. Memahami hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana.

3.3.6. Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik..

4.3.1. Mengimplementasikan simbol-simbol satuan listrik standar internasional

4.3.2. Melakukan ekperimen untuk menyatakan hubungan antara hambatan listrik

terhadap pengaruh konstanta bahan, panjang dan luas penampang bahan.

- 4.3.3. Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna standar deret E6, E12, E24 dan deret E96.
- 4.3.4. Menerapkan pengukuran arus-tegangan dalam rangkaian listrik beban resistor berbeda.
- 4.3.5. Menggambarkan kurva hubungan arus-tegangan untuk beban resistor berbeda.
- 4.3.6. Melakukan pengukuran hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor rangkaian listrik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat :
 - a. Menjelaskan fungsi resistor dalam suatu rangkaian listrik.
 - b. Menjelaskan prinsip kerja resistor dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:
 - a. Mengetahui cara menghitung kode warna resistor
 - b. Menentukan jenis peralatan yang didalamnya terdapat resistor
 - c. Menentukan standar nilai resistor yang ada dipasaran
3. Setelah disediakan peralatan dan bahan, peserta didik akan dapat membaca gelang resistor berdasarkan contoh dengan percaya diri
4. Setelah disediakan peralatan dan bahan, peserta didik akan dapat mengukur menggunakan multimeter berdasarkan contoh dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.
2. Nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96.
3. Beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.
4. Hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana.
5. Sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *cooperatif learning*
- Metode : Paparan, Diskusi, Tanya jawab.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
- 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran

b. Kegiatan Inti (90 menit)

- 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang simbol-simbol satuan resistor menurut standar internasional
- 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan simbol-simbol satuan resistor
- 4) Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan tentang simbol-simbol satuan resistor.
- 5) Siswa berdiskusi memverifikasi tentang simbol-simbol satuan resistor dalam contoh yang sederhana
- 6) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi satuan-satuan resistor dalam contoh perhitungan sederhana
- 7) Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil pemilihan resistor dalam contoh perhitungan sederhana
- 8) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi.
- 9) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.
- 10) Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.
- 11) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa

c. Penutup (15 menit)

- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan tugas
- 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.
- 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
- 4) Guru memberi tugas tindak lanjut resistor pada berbagai macam media

- 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
- 6) Guru mengoreksi dan melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
- 7) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi
- 8) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu
- 9) Guru menutup pembelajaran dengan salam

2. Pertemuan kedua :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
- 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran

b. Kegiatan Inti (180 menit)

- 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang kode warna dan macam-macam tipe resistor menurut standar internasional
- 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan tentang kode warna dan macam-macam tipe resistor
- 4) Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan tentang tentang kode warna dan macam-macam tipe resistor.
- 5) Siswa berdiskusi tentang cara mudah untuk membaca kode warna dan macam-macam tipe resistor
- 6) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi satuan-satuan resistor dalam contoh perhitungan sederhana
- 7) Guru memberikan contoh langsung ataupun bentuk fisik dari resistor
- 8) Guru memberikan contoh menghitung kode warna resistor
- 9) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat guru memberikan penjelasan.
- 10) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap kode warna dan macam-macam gelang resistor.
- 11) Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.
- 12) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa

c. Penutup (15 menit)

- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan tugas
 - 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.
 - 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
 - 4) Guru memberi tugas tindak lanjut pembacaan resistor pada gelang warna 4, 5, dan 6
 - 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
 - 6) Guru mengoreksi dan melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
 - 7) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi
 - 8) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

3. Pertemuan ketiga :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
- 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran

b. Kegiatan Inti (180 menit)

- 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang beda potensial dalam aliran arus listrik dengan beban resistor. Serta hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana
- 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan tentang beda potensial dalam aliran arus listrik dengan beban resistor. Serta hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana Siswa secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan tentang tentang kode warna dan macam-macam tipe resistor.

- 4) Siswa berdiskusi tentang cara mudah untuk memahami beda potensial dalam aliran arus listrik dengan beban resistor. Serta hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana
- 5) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi
- 6) Guru memberikan contoh analogi prinsip kerja resistor
- 7) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat guru memberikan penjelasan.
- 8) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap beda potensial dalam aliran arus listrik dengan beban resistor. Serta hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana
- 9) Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.
- 10) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa

c. Penutup (15 menit)

- 1) Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan tugas
- 2) Guru membantu Siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi.
- 3) Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru
- 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.
- 5) Guru mengoreksi dan melengkapi kesimpulan yang dikemukakan oleh siswa
- 6) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi
- 7) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu di karenakan pada akhir pertemuan akan diadakan ulangan harian
- 8) Guru menutup pembelajaran dengan salam

4. Pertemuan Empat :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru memberi salam, bertanya kondisi siswa, dan mengecek presensi
- 2) Siswa dimotivasi guru dengan pentingnya pemahaman kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Teknik Listrik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran

b. Kegiatan Inti (90 menit)

- 1) Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.
- 3) Siswa mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.
- 4) Siswa secara individu menggali berbagai informasi sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik..
- 5) Siswa berdiskusi tentang cara mudah untuk memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.
- 6) Siswa memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi
- 7) Guru memberikan contoh analogi prinsip kerja hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik
- 8) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat guru memberikan penjelasan.
- 9) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik
- 10) Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.
- 11) Guru mengoreksi dan melengkapi hasil pengerjaan siswa

c. Penutup (90 menit)

- 9) Siswa mempersiapkan diri untuk mengerjakan tugas ulangan harian
- 10) Guru memberikan soal pada siswa untuk di kerjakan secara individu
- 11) Siswa mengerjakan ulangan harian di bawah pengawasan guru
- 12) Guru mengakhiri kegiatan ulangan harian dengan alokasi waktu 60 menit.
- 13) Guru merefleksi kemampuan siswa pada hari ini dan memberi motivasi untuk semangat terus dalam belajar
- 14) Guru memberi informasi tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya terlebih dahulu
- 15) Guru menutup pembelajaran dengan salam

G. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Soal Penugasan, presentasi, dan Tes Tertulis
(Soal terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian : Nilai < KKM, pembelajaran remedial
Nilai \geq KKM, pembelajaran pengayaan

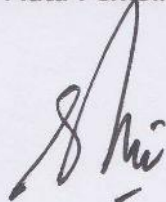
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :

- a. Pembelajaran remedial = *remidial teaching* dan *remedial test*
- b. Pembelajaran pengayaan = tugas mempelajari materi spesifikasi perangkat terkini pada komputer, notebook, smartphone dan tablet.

H. Alat, Bahan, Media, Dan Sumber Belajar

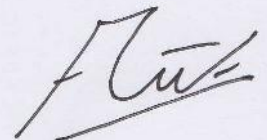
- Alat : berupa resistor dan multimeter
- Bahan dokumen : berupa administrasi guru lengkap.
- Media pembelajaran : lcd projector, laptop, bahan tayang ajar
- sumber belajar : Buku Teknik Listrik kelas x SMK oleh Nursalam Parhan.

Mengetahui
Guru Mata Pembimbing,



Syahrina Ramadhina, S.Pd.T, M.Pd.
NIP 19810715 201406 2 002

Yogyakarta, 30 Juni 2016
Mahasiswa PPL,



Fitra Mega Kurniawan
NI. 15502241003

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : X/Semester I
Tahun pelajaran : 2016/2017
Paket Keahlian : Teknik Audio Video
Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Penilaian/KD : Penilaian Harian 2 / 3.3

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3.Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan.	3.3.1.Mengenal simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.	1. Siswa dapat memahami simbol satuan dasar listrik	Pilihan ganda dan Uraian	Terlampir
	3.2.2. Memahami nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret	2. Siswa dapat menjelaskan resistor berdasarkan kode warna		
	3.3.3. Memahami beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.	3. Siswa dapat mempresentasikan beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.		

Soal Pilihan Ganda

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : X/Semester I
Tahun pelajaran : 2016/2017
Paket Keahlian : Teknik Audio Video
Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Penilaian : Penilaian Harian 2
Jenis Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

1. Resistor tetap adalah resistor yang memiliki nilai yang tetap
A.hambatan
B.cincin
C.konduktif
D.reaktansi
E.admitansi
2. Resistansi yang mempunyai 4 cincin terdiri dari cincin
A.1 , 2 adalah sebagai digit, 3 pengali dan 4 toleransi
B.cincin 1-3 adalah cincin digit, 4 pengali dan 5 toleransi
C.cincin 1-3 adalah cincin digit
D.4 pengali dan 5 toleransi
E.cincin 1-3 adalah cincin digit dan 4 pengali
3. Satuan resistansi dari suatu resistor disebut Ohm atau dilambangkan dengan symbol
A.Radiant
B.Siemen
C. α (Alpha)
D. ω
E. Ω (Omega)
4. Resistor adalah komponen dasar elektronika yang digunakan untuk membatasi jumlah yang mengalir dalam satu rangkaian.
A.arus
B.tegangan
C.daya
D.frekuensi
E.tahanan

5. Resistor yang digunakan untuk mengatur volume, bass, treble, pembagi tegangan dan arus adalah...
- A.resistor Tetap
 - B.resistor Variabel
 - C.resistor Linier
 - D.resistor Non linier
 - E.resistor PTC

Soal Uraian

1. Tentukan Nilai 4 gelang warna resistor
- a. $230\text{ K } \Omega \pm 1\%$
 - b. $220\text{ K } \Omega \pm 5\%$
 - c. $560\text{ M } \Omega \pm 5\%$
 - d. $430\text{ } \Omega \pm 5\%$
 - e. $72\text{ K } \Omega \pm 5\%$

Jawab :

2. Tentukan Nilai 5 gelang warna resistor
- a. $220\text{ } \Omega \pm 5\%$
 - b. $330\text{ K } \Omega \pm 5\%$
 - c. $510\text{ } \Omega \pm 1\%$
 - d. $430\text{ } \Omega \pm 10\%$
 - e. $72\text{ K } \Omega \pm 5\%$

Jawab :

3. Jelaskan arti dari gelang warna dibawah ini !
- a. Biru merah hitam merah coklat
 - b. Hijau biru hitam kuning emas
 - c. jingga jingga jingga hitam perak
 - d. ungu merah merah biru emas

Jawab :

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. E
4. E
5. B

Kunci Jawaban uraian

I. Uraian

1. Jawaban
 - a. Merah jingga kuning coklat
 - b. Merah merah kuning emas
 - c. Hijau biru ungu emas
 - d. Kuning jingga coklat perak
 - e. Ungu merah jingga emas
2. Jawaban
 - a. Merah merah hitam hitam emas
 - b. jingga jingga hitam jingga emas
 - c. Hijau coklat hitam hitam coklat
 - d. Kuning jingga hitam hitam perak
 - e. Ungu merah hitam merah emas
3. Jawaban
 - a. $62\text{ K}\Omega \pm 1\%$
 - b. $5.6\text{ M}\Omega \pm 5\%$
 - c. $333\text{ }\Omega \pm 10\%$
 - d. $722\text{ M }\Omega \pm 5\%$

f. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal								Nilai
		1	2	3	4	5	1u	2u	3u	
1	Abdul Rochim									
2	Ahmad Rohmadi									
3	Aisyah Sukma W									
4	Albi Febita Ayuni									
5	Aldo Renanda S A									
6	Alif Nafiantoro									
7	Alvin Fajar Aulia									
8	Angelia Anggieta P									
9	Anjeli Afiana									
10	Ardan Setyawan									
11	Arista Rahayu									
12	Arum Nastiti									
13	Arya Ahmad Yasin									
14	Ayu Rossa Wulandari									
15	Azka Manggala Agni									
16	Bagas Prasetyo									
17	Bagus Rizqi Putra									
18	Bramantia Y									
19	David Anang W									
20	Dewangga Irvan H									
21	Dian Very Pratama									
22	Diana Sukirman									
23	Elizer Bawamenewi									
24	Elya Dinaratih									
25	Fahrur Firmansyah									
26	Fatika Deta Aprilia									
27	Fauzan Agusti F									
28	Feri Ardianto									
29	Fika Azalea Giridani									
30	Firli Ferdiansyah									
31	Gunarti									
32	Irfan Antono A									

Perolehan skor Siswa untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan tentang resistor

Indikator penilaian pengetahuan

- a. Penilaian pilihan ganda
 - Jika menjawab benar skor 1.
 - Jika menjawab salah skor 0.
- b. Penilaian uraian

Interval	Predikat	Tuntas / Tidak Tuntas	Keterangan
96 - 100	A	Tuntas	Amat Baik
91 - 95	A-	Tuntas	Amat Baik
86 - 90	B+	Tuntas	Baik
81 - 85	B	Tuntas	Baik
75 - 80	B-	Tuntas	Cukup
70 - 74	C+	Tuntas	Cukup
65 - 69	C	Tidak Tuntas	Kurang
60 - 64	C-	Tidak Tuntas	Kurang
55 - 59	D+	Tidak Tuntas	Kurang
< 54	D	Tidak Tuntas	Kurang

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran TEKNIK LISTRIK
Kelas / Semester : X AV 1
Kompetensi Keahlian : Teknik Audio Video

Program Studi Keahlian : Teknik Elektronika
Bidang Studi Keahlian : Teknologi & Rekayasa
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

[illegible]

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

AGENDA HARIAN KEGIATAN PENDIDIK

Mata Pelajaran : Teknik Listrik
 Kelas : X AV 1
 Kompetensi Keahlian : Teknik Audio Video
 Program Studi Keahlian : Teknik Elektronika
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Hari/Tgl	Jam Pelajaran	Standar Komp./Komp. Dasar	Kegiatan
1	Selasa 26/07/2016	1 - 4 JP	Memahami struktur material kelistrikan Mengenal sejarah perkembangan model atom.	Memahami struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material. Memahami orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor dan insulator. Presensi kelompok Ulangan harian Memberi tugas PR
2	Selasa 02/08/2016	1 - 4 JP	Memahami orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor dan insulator Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional.	Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional. Menggambarkan orbit elektron (electron orbits) dan aliran elektron atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material. Mensimulasikan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional dan Memberikan tugas rumah
3	Selasa 09/08/2016	1 - 4 JP	Ijin Sakit	-
4	Selasa 16/08/2016	1 - 7 JP	Konfigurasi Multimeter dan kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter dapat disebutkan Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional	Mengetahui Multimeter dan bukti kegunaan dari masing-masing perangkat yang terdapat pada Multimeter dapat disebutkan Praktikum tentang multimeter mempraktekan Pengaturan saklar jangkauan ukur pada batas ukur (range) yang dibutuhkan dapat dilakukan. Memberi tugas PR

5	Selasa 23/08/2016	1 - 4 JP	Fungsi resistor, simbol, dan satuan	Menjelaskan Fungsi resistor, simbol, dan satuan Praktikum tentang kode warna Resistor Memberi tugas PR
6	Selasa 30/08/2016	1 - 4 JP	Fungsi resistor dalam rangkaian kelistrikan	Menjelaskan Fungsi resistor dalam rangkaian kelistrikan Praktikum tentang rangkaian Resistor
7	Selasa 0609/2016	1 - 7 JP	Fungsi resistor dalam hubungan eangkaian seri, pararwl dan campuran	Memahami hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana. Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik. Praktikum tentang rangkaian kombinasi Ulangan harian
8	Selasa 1309/2016	1 - 4 JP	Analisis Hukum Kelistrikan	Menyebutkan bunyi dari hukum ohm. Menjelaskan prinsip kerja hukum ohm pada rangkaian
JUMLAH JAM		37	7 Tatap muka	

Mengetahui :

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Verifikator :

Mahasiswa PPL

Pendidik/ Pembimbing,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

PENANGANAN PESERTA DIDIK BERMASALAH

Mata Pelajaran : Teknik Listrik

Kelas/Semester : X AV 1

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MASALAH YANG DIHADAPI	TANGGAL	PENYELESAIAN MASALAH	HASIL YANG DIPEROLEH
1.	Bagus Rizqi Putra	siswa belum mengumpulkan tugas dengan alasan lupa membawa tugas	16-Agust-16	guru memperpanjang jangka waktu pengumpulan tugas	nilai tugas siswa belum KKM
2.	Feri Ardianto	siswa belum mengumpulkan tugas dengan alasan lupa membawa tugas	16-Agust-16	guru memperpanjang jangka waktu pengumpulan tugas	nilai tugas siswa belum KKM
3.	Elizer Bawamenewi	siswa belum mengumpulkan tugas dengan alasan lupa membawa tugas serta siswa kurang cepat dalam memahami pelajaran yang disampaikan	23-Agust-16	guru memasukkan nilai sesuai nilai ulangnya dan memperpanjang pengumpulan tugas dan ditambah tentang materi yang diajarkan secara lebih personal	nilai tugas siswa belum KKM
4	Irfan Antono	siswa sering pergi ke kamar mandi dan sering membuat suasana kelas gaduh	23-Agust-16	Guru menegur serta memperingatkan dan memberikan tugas piket di kelas selama pelajaran	siswa menjadi lebih bertanggung jawab

Mengetahui :

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Verifikator :

Pendidik/ Pembimbing,

Mahasiswa PPL



Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Tahapan :

1. Analisis Ketuntasan Belajar
2. Melakukan Pembinaan/Pengarahannya sesuai dengan jenis kesukaran
3. Pemberian Tugas / Materi Perbaikan / Pengayaan
4. Pemberian Nilai Perbaikan / Pengayaan

1. Perhitungan Ketuntasan Belajar

Mata Pelajaran : Teknik Listrik
Kelas/Program : X AV 1/ Audio Video
Kompetensi Dasar :
Tanggal Tes :

NILAI (INTERVAL)	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
$N < 49$		
$50 < N < 74$		
$N > 75$		

Keterangan :

1. Mengikuti Perbaikan
2. Mengikuti Pengayaan

2. Sebelum mendapat tugas, peserta didik mendapat arahan/bimbingan berupa jenis kesukaran

NO	NAMA	NILAI	KESUKARAN	KETERANGAN

3. Setelah mendapat bimbingan siswa mendapat tugas

- a. Remedial / PR soal nomor*)
- b. Membuat ringkasan / ikhtisar materi tentang
- c. Mengerjakan soal berikutnya
- d.

*) Sebut jenis dan bukti fisiknya dilampirkan

4. Data peserta didik yang mendapat nilai Perbaikan / Pengayaan

NO	NAMA	NILAI				KETERANGAN
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikam			
			Tgl.	Tgl.	Tgl.	

Mengetahui :

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Verifikator
Pendidik Pembimbing,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Mata Pelajaran : Teknik Listrik
 Kelas : X AV
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Studi Keahlian : Teknik Elektronika
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A PEGANGAN PENDIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Menguasai Teori Dasar Elektronika : Teori Kelistrikan	Raharjo dkk	Departemen Pendidikan Nasional	2008
2	Rangkaian Elektronika Dasar	Esan Hasan, B. Sc		1990
3	Modul Elektronika			
4	Teknik Listrik	Nursalam Parhan	Kemendikbud	2013
5	Teknik Dasar Elektronika Komunikasi	Rugianto	Kemendikbud	2013
6	Mengukur Besaran Listrik Dalam Rangkaian Elektronika	Taufik Afandi, Untung Suprpto	SMK Mitra Koperasi	2011
7	Dasar- dasar Bengkel Elektronika	Untung Suprpto	SMK Mitra Koperasi	2012

B PEGANGAN PESERTA DIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Rangkaian Elektronika Dasar	Esan Hasan, B. Sc		
2	Modul Elektronika			

Verifikator :
 Ketua Program Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
 NIP. 19620617 1989920 1 002

Kepala Sekolah

Drs. Bujang Sabri
 NIP. 1963 0830 198703 1 003



Pendidik :
 Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
 NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui /Menyetujui :

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
 NIM 15502447003

WKS 1

Drs. Heru Widada
 NIP. 1963 0522 198703 1 005

BUKU III

ADMINISTRASI PENDIDIK

MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS



TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Nama Pendidik : Fitra Mega Kurniawan

N I M : 15502247003

Mata Pelajaran : Teknik Listrik

Guru Pembimbing : Syahrina Ramadina, S.Pd.T.,M.Pd

Kelas : X AV 1

Paket Keahlian : Teknik Dan Rekayasa

Program Keahlian : Teknik Audio Video

Bidang Studi Keahlian : Teknik Elektronika

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

F751WKS/1/16
24-Mei-14

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
 Kelas : X AV 1
 Kompetensi Keahlian : T. AUDIO VIDEO
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Bentuk Soal : a. Objektif Tes
 Jumlah Soal : 9
 Waktu : 90 MENIT
 b. Essay Berstruktur

NO	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	JUMLAH SOAL	URAIAN MATERI	INDIKATOR	NO SOAL	KUNCI JAWABAN
1	Memahami fungsi rangkaian resistor dalam rangkaian kelistrikan	1	~ Simbol-simbol komponen, fungsi dan satuan listrik	~ Mampu menggambar dan menyebutkan Simbol-simbol komponen, fungsi dan satuan listrik	1	terlampir
		2	~ Perubahan nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat	~ Mampu menghitung besarnya nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat	2	terlampir
		3	~ Nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standart deret E6, E12, E24, dan deret E96.	~ Mampu menghitung nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standart deret E6, E12, E24, dan deret E96.	4,5,6	terlampir
		1	~ Beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda	~ Mampu menghitung beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.	9	terlampir
		1	~ Hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana	~ Mampu menghitung hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana	3	terlampir
		2	~ Sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik	~ Memahami konsep dan sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik, dan menghitung nilai arus, tegangan disetiap resistor	7,8	terlampir

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :
 Ketua Program Koordinasi Mapel

Pendidik :
 Guru Pendamping Lapangan,

Sapriyanto, S.Pd
 NIP. 19620617 1989020 1 002

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
 NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitri Mega Kurniawan
 NIM 15502447003

Mengetahui / Menyetujui :



WKS
 Drs. Heru Wijadana
 NIP. 1968 0522 198703 1 005

DAFTAR ISI

- III MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS
 - 1 Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
 - 2 Menyusun Soal
 - 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - 4 Daftar Nilai
 - 5 Analisis Butir Soal
 - 6 Analisis Penilaian Hasil Belajar
 - 7 Daya Serap
 - 8 Target & Pencapaian Target Kurikulum

**VALIDASI NASKAH SOAL
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Jenis Soal : Ulangan Harian/Tengah Semester/Akhir Semester
Bentuk Soal : Essay Terstruktur/ Obyektif (Pilihan Ganda)
Mata Pelajaran : Teknik Listrik

Kelas/Semester : 2016 / 2017
Waktu : 90 menit
Tanggal Pelaksa :

NO URUT	SKIKD	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL	KESESUAIAN DENGAN SKIKD			TINGKAT KESUKARAN			KUNCI			KEBAHASAAN	
				Ya	Tidak	M	Sd	Sk	Ada	Tidak	Benak	Tidak		
1	2	Memahami fungsi rangkaian resistor dalam rangkaian kelistrikan	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		~ Mampu menggambar dan menyebutkan simbol-simbol komponen, fungsi, dan satuan listrik	1	x		x			x		x			
		~ Mampu menghitung besarnya nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat	2	x				x			x			
		~ Mampu menghitung nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standart deret E6, E12, E24, dan deret E96.	4,5,6	x			x		x		x			
		~ Mampu menghitung beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.	9	x		x			x		x			
		~ Mampu menghitung hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana	3	x			x		x		x			
		~ Memahami konsep dan sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik, dan menghitung nilai arus, tegangan disetiap resistor	7,8	x			x		x		x			

Keterangan :
1 Kolom 4 s.d. 11 diisi dengan tanda centang (v)
2 Penentuan tingkat kesukaran soal menggunakan pedoman :
a. Jika untuk menyelesaikan soal memerlukan ≤ 2 langkah maka soal itu Mudah (M).
b. Jika untuk menyelesaikan soal memerlukan ≤ 4 langkah maka soal itu Sedang (Sd).
c. Jika untuk menyelesaikan soal memerlukan > 4 langkah maka soal itu Sukar (Sk).

Verifikator :
Ketua Program Koordinasi Mapel
Sari Mulyati, S.Pd
NIP. 19620617 198920 1 002

Kepala Sekolah
Drs. H. Sabri
NIP. 1963 0830 198703 1 003

Pendidik :
Guru Pembimbing Lapangan,
Syahrina Ramadana, S.Pd, T, M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui /Menyetujui :

Yogyakarta, Agustus 2016
Mahasiswa PPL
Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

WNSH
Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005

VERIFIKASI NASKAH SOAL

Jenis Soal : Ulangan Harian/Tengah Semester/Akhir Semester
 Bentuk Soal : Essay Terstruktur/ Obyektif (Pilihan Ganda)
 Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
 Kelas/Semester : X AV / GASAL
 Waktu : 90 menit
 Tanggal Pelaksanaan :
 Penyusun Soal : FITRA MEGA KURNIAWAN

NO	UNSUR YANG DIVERIKASI	HASIL VERIFIKASI
1	Jumlah soal sesuai dengan ketentuan dan waktu pelaksanaan	SESUAI
2	Kesesuaian dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	SESUAI
3	Tingkat kesulitan : 25% Mudah, 50% Sedang, 25% Sukar	SESUAI

Catatan WKS1 :

.....

.....

.....

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :

Ketua Program Koord. Mapel


Sari Mulyanto, S.Pd

NIP. 19620617 1989920 1 002

Pendidik :

Guru Pembimbing Lapangan,


Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd

NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL


Fitra Mega Kurniawan

NIM 15502447003

Mengetahui /Menyetujui :

Kepala Sekolah


Drs. B. Sabri

NIP. 1963 0830 198703 1 003

WKS/1


Drs. Heru Widadada

NIP. 1963 0522 198703 1 005

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO

MATA PELAJARAN : TEKNIK LISTRIK
KKM : 77

STANDAR KOMPETENSI (SK)		KOMPETANSI DASAR (KD)			KRITERIA KETUNTASAN			KKM INDIKATOR	KM KD	KKM SK	KKM MP
					KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA				
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11
1	Teknik Listrik	1	Memahami struktur material kelistrikan (sejarah perkembangan atom, molekul, proton, neutron dan elektron	3.1.1. Mengetahui sejarah perkembangan model atom.	2	1	2	55.56	73.33	77.41	77.41
				3.1.2. Memahami kegunaan tabel periodik material elektronika.	3	2	2	77.78			
				3.1.3. Memahami struktur model atom konduktor dan isolator berdasarkan tabel periodik material.	3	2	2	77.78			
				3.1.4. Memahami orbit dan aliran elektron (electron flow) atom konduktor, semikonduktor dan isolator	3	2	2	77.78			
				3.1.5. Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional	3	2	2	77.78			
		2	Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (<i>Le Systeme International d'Unites-Si</i>).	3.2.1. Memahami satuan dasar listrik menurut internasional (<i>Le Systeme International d'Unites-Si</i>).	3	2	2	77.78	77.78		
				3.2.2. Memahami satuan-satuan charge, force, work dan power dalam contoh perhitungan sederhana	3	2	2	77.78			
				3.2.3. Memahami satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik	3	2	2	77.78			
		3	Memahami fungsi rangkaian resistor dalam rangkaian kelistrikan	3.3.1. Mengetahui simbol-simbol satuan listrik menurut standart internasional.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.3.2. Menjelaskan perubahan nilai hambatan listrik terhadap konstanta bahan, panjang dan luas penampang kawat.	3	2	2	77.78			

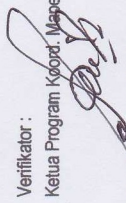
				3.3.3. Memahami nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96.	3	2	2	77.78			
				3.3.4. Memahami beda potensial dalam aliran arus listrik beban resistor berbeda.	3	2	2	77.78			
				3.3.5. Memahami hubungan antara arus, hambatan dan beda potensial pada rangkaian listrik beban resistor sederhana.	3	2	2	77.78			
				3.3.6. Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.	3	2	2	77.78			
		4	Menganalisis hukum-hukum kelistrikan	3.4.1. Memahami ide dasar ditemukannya hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.4.2. Menganalisa hasil eksperimen hukum kirchhoff tegangan.	3	2	2	77.78			
				3.4.3. Menganalisa hasil eksperimen hukum kirchhoff arus.	3	2	2	77.78			
				3.4.4. Menganalisa hasil eksperimen teori Thevenin dalam rangkaian listrik sederhana.	3	2	2	77.78			
				3.4.5. Menganalisa hasil eksperimen teori Norton dalam rangkaian listrik sederhana.	3	2	2	77.78			
				3.4.6. Menganalisa hasil eksperimen teori Superposisi dalam rangkaian listrik sederhana.	3	2	2	77.78			
		5	Menguji rangkaian kapasitor pada rangkaian listrik	3.5.1. Memahami susunan fisis, jenis dan dielektrikum kapasitor.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.5.2. Memahami medan elektrostik kapasitor.	3	2	2	77.78			
				3.5.3. Memahami kuat medan elektrostatis E kapasitor dan notasi satuan.	3	2	2	77.78			
				3.5.4. Memahami rangkaian seri kapasitor.	3	2	2	77.78			
				3.5.5. Memahami rangkaian paralel kapasitor.	3	2	2	77.78			
				3.5.6. Menghitung nilai kapasitas rangkaian paralel rangkaian pengisian kapasitor.	3	2	2	77.78			
				3.5.7. Menganalisis konstanta waktu pengisian dengan metode grafis.	3	2	2	77.78			

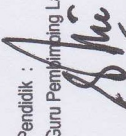
				3.5.8. Menginterpretasikan kurva arus-tegangan kapasitor.	3	2	2	77.78			
				3.5.9. Memahami kapasitor difungsikan sebagai low pass filter (LPF) dan high pass filter (HPF).	3	2	2	77.78			
		6	Menerapkan hukum-hukum kemagnetan pada rangkaian kelistrikan	3.6.1. Memahami hukum tarik-menarik dan tolak-menolak bilamana dua magnet saling di dekatkan.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.6.2. Mendefinisikan fluks magnet Φ , dan kerapatan fluks magnet B, dan beserta notasi satuannya.	3	2	2	77.78			
				3.6.3. Melakukan perhitungan sederhana untuk menyatakan hubungan antara fluks magnet Φ , dan kapasitas fluks magnet B, dan luas penampang A, serta menuliskan notasi satuannya.	3	2	2	77.78			
				3.6.4. Mendefinisikan gaya gerak magnet F_m (magnetomotive force-mmf), dan kekuatan medan magnet H beserta notasi satuannya.	3	2	2	77.78			
				3.6.5. Mendeskripsikan hubungan gaya gerak magnet (F_m) terhadap kuat arus magnet (I) dan jumlah lilitan (N).	3	2	2	77.78			
				3.6.6. Mendefinisikan arti permeabilitas magnet.	3	2	2	77.78			
				3.6.7. Memahami kuerva B-H untuk material magnet yang berbeda	3	2	2	77.78			
				3.6.8. Memahami nilai-nilai khas permeabilitas relatif magnet	3	2	2	77.78			
				3.6.9. Mencontohkan perhitungan kerapatan fluks B terhadap permeabilitas magnet dan kuat medan magnet.	3	2	2	77.78			
				3.6.10. Mendefinisikan derajat hambatan magnet (S) terhadap fluks magnet.	3	2	2	77.78			
		7	Menerapkan rangkaian kelistrikan	3.7.1. Memahami konsep dasar medan magnet akibat arus listrik.magnet saling di dekatkan.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.7.2. Memahami aturan putaran tangan kiri (asas Fleming) untuk menentukan arah medan magnet.	3	2	2	77.78			

				3.7.3. Memahami aturan pegangan tangan kiri untuk menentukan arah medan magnet pada selenoid.	3	2	2	77.78			
				3.7.4. Mencontohkan aplikasi praktis dari elektromagnet, seperti bel listrik, relai, pengangkat dari magnet, penerima telepon	3	2	2	77.78			
				3.7.5. Menghitung hubungan besarnya gaya F terhadap kerapatan fluksi, arus yang mengalir dan panjang konduktor.	3	2	2	77.78			
				3.7.6. Memahami konsep dasar loudspeaker adalah contoh dari gaya F.	3	2	2	77.78			
				3.7.7. Memahami besarnya gaya F berbanding terhadap muatan (Q), kecepatan (v) dan kerapatan magnet (B).	3	2	2	77.78			
		8	Menerapkan hukum induksi elektromagnetik pada rangkaian kelistrikan	3.8.1. Memahami hukum induksi elektromagnetik Faraday.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.8.2. Menentukan arah relative electromagnetic force (e.m.f.) dengan asas tangan kanan Fleming.	3	2	2	77.78			
				3.8.3. Membuktikan bahwa induksi gaya gerak listrik (ggl) ditentukan oleh $E = B.l.v$ atau $E = B.l.v.\sin\theta$.	3	2	2	77.78			
				3.8.4. Menghitung nilai e.m.f. yang diberikan oleh B, l, v dan Q.	3	2	2	77.78			
				3.8.5. Mendefinisikan induktansi bersama (mutual inductance).	3	2	2	77.78			
				3.8.6. Menghitung induksi e.m.f. yang diberikan oleh N, t, L, dan perubahan fluks atau perubahan arus.	3	2	2	77.78			
				3.8.7. Menghitung energi yang tersimpan dalam induktor (W) dalam satuan joules.	3	2	2	77.78			

				3.8.8. Menghitung dan mendefinisikan nilai induktansi L dari kumpulan, serta menyatakan notasi satuannya	3	2	2	77.78			
		9	Menerapkan rangkaian Induktor	3.9.1. Memahami susunan fisis induktor.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.9.2. Memahami ekivalen seri resistor (ESR) komponen induktor.	3	2	2	77.78			
				3.9.3. Memahami sifat dasar hubungan seri/paralel induktor.	3	2	2	77.78			
				3.9.4. Menganalisis konstanta waktu pengisian dan pengosongan energi pada induktor dengan metode grafis.	3	2	2	77.78			
				3.9.5. Menganalisis kurva arus-tegangan terhadap waktu pengisian dan pengosongan energi induktor.	3	2	2	77.78			
		10	Menerapkan dan mengelola sumber energi proses elektro kimia.	3.10.1. Memahami tipe baterai berdasarkan klasifikasinya.	3	2	2	77.78	77.78		
				3.10.2. Menyebutkan hukum reaksi kimia sel.	3	2	2	77.78			
				3.10.3. Memahami struktur/susunan sel sederhana.	3	2	2	77.78			
				3.10.4. Mendefinisikan istilah gaya gerak listrik (ggl) E, dan resistansi internal (r) dari sel baterai.	3	2	2	77.78			
				3.10.5. Menentukan rugi tegangan oleh tegangan jepit akibat perlawanan resistansi jepit (r).	3	2	2	77.78			
				3.10.6. Menentukan besarnya gaya gerak listrik (ggl) E dan resistansi internal total untuk sel baterai dihubungkan seri dan paralel.	3	2	2	77.78			
				3.10.7. Memahami konstruksi dan penerapan dari, timbal-asam (lead-acid cells) dan sel basa (alkaline cells).	3	2	2	77.78			
				3.10.8. Memahami prinsip dasar sumber energi listrik sel bahan bakar (fuel cells) tipe PEM.	3	2	2	77.78			

	11	Menerapkan transformator daya frekuensi rendah satu fasa pada rangkaian kelistrikan	3.11.1. Memahami konsep dasar transformator daya frekuensi rendah satu fasa	3	2	2	77,78	77,78	
			3.11.2. Menghitung nilai tegangan transformator satu fasa dengan menggunakan rumus perbandingan dari rasio gulungan transformator.	3	2	2	77,78		
			3.11.3. Menghitung nilai arus transformator satu fasa dengan menggunakan rumus perbandingan dari rasio gulungan transformator.	3	2	2	77,78		
			3.11.4. Memahami prinsip dasar transformator pemisah (isolation transformer).	3	2	2	77,78		
			3.11.5. Menentukan nilai impedansi transformator frekuensi tinggi dan frekuensi rendah.	3	2	2	77,78		
	12	Menganalisis karakteristik rangkaian RLC pada rangkaian kelistrikan	3.12.1. Memahami konsep dasar dari sifat beban R, L, dan C pada rangkaian dengan sumber DC dan AC	3	2	2	77,78	77,78	
			3.12.2. Memahami konsep dasar pembangkit frekuensi osilasi menggunakan rangkaian RLC	3	2	2	77,78		
			3.12.3. Menghitung daya pada beban yang bersifat R, L, dan C dari rangkaian dengan sumber DC dan AC	3	2	2	77,78		
			3.12.4. Menghitung frekuensi osilasi dari konsep dasar rangkaian RLC.	3	2	2	77,78		
			3.11.5. Menentukan nilai impedansi transformator frekuensi tinggi dan frekuensi rendah.	3	2	2	77,78		

Verifikator :
Ketua Program Kejuruan, Mapel

Sari Sudiyanto, S.Pd
NIP. 19620617 1989920 1 002

Pendidik :
Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Yogyakarta, Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Teknik Listrik
 Kelas : X AV 1
 Kompetensi Keahlian : Teknik Audio Video

Wali Kelas : Syahrina Ramadina, S.Pd. T,M.Pd
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	NIS	Nama	L/P	Kompetensi Dasar/Tgl Tugas Harian			Keterangan		
				1	2	3	S	I	A
				02-Agust	23-Agust	06-Sep			
1	AV 1616968	Abdul Rochim	L	100	96	78			
2	AV 1616969	Ahmad Rohmadi	L	100	100	78			
3	AV 1616970	Aisyah Sukma W	P	75	61	78			
4	AV 1616971	Albi Febita Ayuni	P	100	90	87			
5	AV 1616972	Aldo Renanda S A	L	85	90	87			
6	AV 1616973	Alif Nafiantoro	L	100	90	78			
7	AV 1616974	Alvin Fajar Aulia	L	100	100	78			
8	AV 1616975	Angelia Anggieta P	P	100	96	87			
9	AV 1616976	Anjeli Afiana	P	90	96	87			
10	AV 1616977	Ardan Setyawan	L	75	s	0	1		1
11	AV 1616978	Arista Rahayu	P	100	96	87			
12	AV 1616979	Arum Nastiti	P	90	s	87	1		
13	AV 1616980	Arya Ahmad Yasin	L	100	100	87			
14	AV 1616981	Ayu Rossa Wulandari	P	100	75	87			
15	AV 1616982	Azka Manggala Agni	L	80	86	78			
16	AV 1616983	Bagas Prasetyo	L	100	89	0			
17	AV 1616984	Bagus Rizqi Putra	L	80	-	87			1
18	AV 1616985	Bramantia Y	L	75	100	87			
19	AV 1616986	David Anang W	L	75	-	0			1
20	AV 1616987	Dewangga Irvan H	L	80	86	0			
21	AV 1616988	Dian Very Pratama	L	100	89	87			
22	AV 1616989	Diana Sukirman	P	100	100	100			
23	AV 1616990	Elizer Bawamenewi	P	80	s	0	1		
24	AV 1616991	Elya Dinaratih	P	100	86	87			1
25	AV 1616992	Fahrur Firmansyah	L	75	96	78			
26	AV 1616993	Fatika Deta Aprilia	P	75	100	87			
27	AV 1616994	Fauzan Agusti F	L	90	89	87			
28	AV 1616995	Feri Ardianto	L	90	86	0			1
29	AV 1616996	Fika Azalea Giridani	P	100	93	78			
30	AV 1616997	Firli Ferdiansyah	L	100	100	0			1
31	AV 1616998	Gunarti	P	100	100	87			
32	AV 1616999	Irfan Antono A	L	75	82	87			
Kode Kompetensi				3.1	3.3	3.4			

Yogyakarta, 6 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL


Fitra Mega Kurniawan
 NIM. 15502447003

DAFTAR KELOMPOK SISWA

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
Kelas : X AV 1
Prog Keahlian : TEKNIK AUDIO VIDEO

Wali Kelas
Semester
Tahun Pelajaran

: Syahrina Ramadina, M.Pd
: Gasal
: 2016 / 2017

KELOMPOK	NAMA SISWA	TEMA TUGAS	NILAI	Keterangan	waktu
1	Angelia Anggieta P	Struktur Atom Semikonduktor	95	presentasi	1
	Arya Ahmad Yasin		90	-	
	Aldo Renanda S A		95	presentasi	
	Bramantia Y		90	-	
2	Arum Nastiti	Struktur Atom Semikonduktor	85	Presentasi	5
	Fatika Deta Aprilia		85	Presentasi	
	Abdul Rochim		80	-	
	Feri Ardianto		80	-	
3	Albi Febita Ayuni	Struktur Atom Semikonduktor	80	-	6
	Diana Sukirman		85	Presentasi	
	Fauzan Agusti F		85	Presentasi	
	Fika Azalea Giridani		80	-	
4	Ahmad Rohmadi	Struktur Atom Semikonduktor	95	Presentasi	2
	Anjeli Afiana		95	Presentasi	
	Ardan Setyawan		90	-	
	Ayu Rossa Wulandari		90	-	
5	Arista Rahayu	Struktur Atom Semikonduktor	90	Presentasi	4
	Dian Very Pratama		90	Presentasi	
	Gunarti		85	-	
	Alif Nafiantoro		85	-	
6	Alvin Fajar Aulia	Struktur Atom Semikonduktor	75	-	8
	Bagas Prasetyo		75	-	
	David Anang W		75	-	
	Firli Ferdiansyah		75	-	
7	Bagus Rizqi Putra	Struktur Atom Semikonduktor	75	-	7
	Azka Manggala Agni		75	-	
	Elizer Bawamenewi		75	-	
	Fahrur Firmansyah		75	-	
8	Aisyah Sukma W	Struktur Atom Semikonduktor	90	Presentasi	3
	Dewangga Irvan H		90	Bertanya (aktif)	
	Elya Dinaratih		85	Pasif	
	Irfan Antono A		90	Presentasi	

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :
Ketua Program Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
NIP. 19620617 1989920 1 002

Pendidik :
Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

Kepala Sekolah

Drs. B Sabri
NIP. 1963 0830 198703 1 003

Mengetahui /Menyetujui :

WKS/1

Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005

DAFTAR KELOMPOK SISWA

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK Wali Kelas : Syahrina Ramadina, M.Pd
Kelas : X AV 1 Semester : Gasal
Prog Keahlian : TEKNIK AUDIO VIDEO Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

KELOMPOK	NAMA SISWA	TEMA TUGAS	NILAI	Keterangan	waktu
1	Angelia Anggieta P	Kode Warna Resistor	95	aktif dalam grup	1
	Arya Ahmad Yasin		95	cermat	
	Aldo Renanda S A		90	-	
	Bramantia Y		90	-	
2	Arum Nastiti	Kode Warna Resistor	85	aktif dalam grup	3
	Fatika Deta Aprilia		85	tepat waktu	
	Abdul Rochim		80	-	
	Feri Ardianto		80	-	
3	Albi Febita Ayuni	Kode Warna Resistor	85	cermat	5
	Diana Sukirman		85	aktif dalam grup	
	Fauzan Agusti F		80	-	
	Fika Azalea Giridani		80	-	
4	Ahmad Rohmadi	Kode Warna Resistor	95	aktif dalam grup	2
	Anjeli Afiana		95	rapi	
	Ardan Setyawan		90	-	
	Ayu Rossa Wulandari		90	-	
5	Arista Rahayu	Kode Warna Resistor	80	-	6
	Dian Very Pratama		85	aktif dalam grup	
	Gunarti		85	teliti	
	Alif Nafiantoro		80	-	
6	Alvin Fajar Aulia	Kode Warna Resistor	85	-	4
	Bagas Prasetyo		85	-	
	David Anang W		90	aktif dalam grup	
	Firli Ferdiansyah		90	aktif dalam grup	
7	Bagus Rizqi Putra	Kode Warna Resistor	75	-	8
	Azka Manggala Agni		75	-	
	Elizer Bawamenewi		75	-	
	Fahrur Firmansyah		80	aktif dalam grup	
8	Aisyah Sukma W	Kode Warna Resistor	75	-	7
	Dewangga Irvan H		80	aktif dalam grup	
	Elya Dinaratih		75	-	
	Irfan Antono A		80	aktif dalam grup	

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :
Ketua Program Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
NIP. 19620617 1989920 1 002

Pendidik :
Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T.,M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

Kepala Sekolah

Drs. B. Sabri
NIP. 1963 0830 198703 1 003



Mengetahui /Menyetujui :

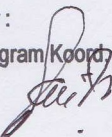
WKS/1
Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005

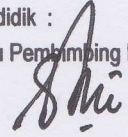
DAFTAR KELOMPOK SISWA

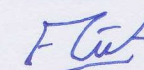
Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK Wali Kelas : Syahrina Ramadina, M.Pd
Kelas : X AV 1 Semester : Gasal
Prog Keahlian : TEKNIK AUDIO VIDEO Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

KELOMPOK	NAMA SISWA	TEMA TUGAS	NILAI	Keterangan	waktu
1	Angelia Anggieta P	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	90	aktif dalam grup	4
	Arya Ahmad Yasin		90	teliti	
	Aldo Renanda S A		80	-	
	Bramantia Y		-	-	
2	Arum Nastiti	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	95	aktif dalam grup	1
	Fatika Deta Aprilia		95	tepat waktu	
	Abdul Rochim		80	-	
	Feri Ardianto		80	-	
3	Albi Febita Ayuni	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	80	-	5
	Diana Sukirman		85	aktif dalam grup	
	Fauzan Agusti F		85	cermat	
	Fika Azalea Giridani		80	-	
4	Ahmad Rohmadi	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	90	aktif dalam grup	3
	Anjeli Afiana		85	-	
	Ardan Setyawan		85	-	
	Ayu Rossa Wulandari		90	rapi	
5	Arista Rahayu	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	80	-	2
	Dian Very Pratama		90	aktif dalam grup	
	Gunarti		90	cermat	
	Alif Nafiantoro		80	-	
6	Alvin Fajar Aulia	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	75	-	7
	Bagas Prasetyo		75	-	
	David Anang W		-	-	
	Firli Ferdiansyah		80	aktif dalam grup	
7	Bagus Rizqi Putra	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	75	-	8
	Azka Manggala Agni		80	aktif dalam grup	
	Elizer Bawamenewi		75	-	
	Fahrur Firmansyah		75	-	
8	Aisyah Sukma W	Pengukuran Rangkaian Seri Dan Pararel	85	aktif dalam grup	6
	Dewangga Irvan H		80	-	
	Elya Dinaratih		80	-	
	Irfan Antono A		85	aktif dalam grup	

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :
Ketua Program/Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
NIP. 19620617 1989920 1 002

Pendidik :
Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002


Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

Kepala Sekolah


Drs. B Sabli
NIP. 1963 0830 198703 1 003



Mengetahui /Menyetujui :


Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005

DAFTAR KELOMPOK SISWA

Mata Pelajaran : TEKNIK LISTRIK
Kelas : X AV 1
Prog Keahlian : TEKNIK AUDIO VIDEO

Wali Kelas
Semester
Tahun Pelajaran

: Syahrina Ramadina, M.Pd
: Gasal
: 2016 / 2017

KELOMPOK	NAMA SISWA	TEMA TUGAS	NILAI	Keterangan	waktu
1	Angelia Anggieta P	Resistor Pada Rangkaian Campuran	85	aktif dalam grup	5
	Arya Ahmad Yasin		85	teliti	
	Aldo Renanda S A		80	-	
	Bramantia Y		80	cermat	
2	Arum Nastiti	Resistor Pada Rangkaian Campuran	-	-	1
	Fatika Deta Aprilia		95	aktif dalam grup	
	Abdul Rochim		95	tepat waktu	
	Feri Ardianto		80	-	
3	Albi Febita Ayuni	Resistor Pada Rangkaian Campuran	90	aktif dalam grup	4
	Diana Sukirman		90	aktif dalam grup	
	Fauzan Agusti F		90	cermat	
	Fika Azalea Giridani		80	-	
4	Ahmad Rohmadi	Resistor Pada Rangkaian Campuran	80	aktif dalam grup	7
	Anjeli Afiana		75	-	
	Ardan Setyawan		75	-	
	Ayu Rossa Wulandari		80	rapi	
5	Arista Rahayu	Resistor Pada Rangkaian Campuran	85	-	2
	Dian Very Pratama		95	aktif dalam grup	
	Gunarti		95	cermat	
	Alif Nafiantoro		85	-	
6	Alvin Fajar Aulia	Resistor Pada Rangkaian Campuran	75	-	6
	Bagas Prasetyo		75	-	
	David Anang W		-	-	
	Firli Ferdiansyah		80	aktif dalam grup	
7	Bagus Rizqi Putra	Resistor Pada Rangkaian Campuran	75	-	8
	Azka Manggala Agni		80	aktif dalam grup	
	Elizer Bawamenewi		75	-	
	Fahrur Firmansyah		75	-	
8	Aisyah Sukma W	Resistor Pada Rangkaian Campuran	85	-	3
	Dewangga Irvan H		90	aktif dalam grup	
	Elya Dinaratih		85	-	
	Irfan Antono A		90	aktif dalam grup	

Yogyakarta, Agustus 2016

Verifikator :
Ketua Program Koord. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
NIP. 19620617 1989920 1 002

Pendidik :
Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
NIP. 19810715 201406 2 002

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM 15502447003

Kepala Sekolah

Drs. B. Sabri
NIP. 1963 0830 198703 1 003

Mengetahui /Menyetujui :

WKS

Drs. Heru Widada
NIP. 1963 0522 198703 1 005

ANALISIS HASIL EVALUASI

Mata Pelajaran
Bentuk Soal
Jumlah Soal

: Teknik Listrik
: Uraian
: 3

Kelas/Semester
Jml Peserta Didik
Kompetensi/Sub Kompetensi

: X AV1 / Gasal
: 32
: 32

KKM
Tanggal Evaluasi

: 77
: 6/09/2016

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	NILAI	Nilai Keaktifan	TERCA-PAI (%)	TUNTAS
		Nomor Skor	1	2	3	5					
1	Abdul Rochim		5	5	3	5	11	73	78	78	Tuntas
2	Ahmad Rohmadi		3	3	5	5	11	73	78	78	Tuntas
3	Aisyah Sukma W		3	5	3	5	11	73	78	78	Tuntas
4	Albi Febita Avuni		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
5	Aldo Renanda S A		5	3	5	5	13	87	87	87	Tuntas
6	Alif Nafiantoro		3	3	5	5	11	73	78	78	Tuntas
7	Alvin Faiar Aulia		5	5	1	5	11	73	78	78	Tuntas
8	Angelia Anggiela P		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
9	Anieli Aftana		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
10	Ardan Setvawan		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
11	Arista Rahayu		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
12	Arum Nasititi		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
13	Arva Ahmad Yasin		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
14	Avu Rossa Wulandari		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
15	Azka Manggala Agni		3	3	5	5	11	73	78	78	Tuntas
16	Bacas Prasetyo		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
17	Bagus Rizoi Putra		5	3	5	5	13	87	87	87	Tuntas
18	Bramantia Y		5	3	5	5	13	87	87	87	Tuntas
19	David Anang W		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
20	Dewangga Ivan H		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
21	Dian Verry Pratama		5	5	3	3	13	87	87	87	Tuntas
22	Diana Sukirman		5	5	5	5	15	100	100	100	Tuntas
23	Elizer Bawamenewi		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
24	Elva Dinaratih		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
25	Fahrur Firmansyah		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
26	Fatika Deta Aprilia		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
27	Fauzan Agusti F		5	3	5	5	13	87	87	87	Tuntas
28	Feri Ardianto		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
29	Fika Azalea Girdani		5	3	3	3	11	73	78	78	Tuntas
30	Firli Ferdiansyah		-	-	-	-	0	0	0	0	Tidak Tuntas *
31	Gunarti		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
32	Irfan Antonio A		3	5	5	5	13	87	87	87	Tuntas
33											
34											
35											

Keterangan :

1 a. Nilai = Skor yg diperoleh X 100

Total skor

b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$

2 Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai bahan (ketuntasan belajarnya) \geq KKM

3 Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Didik yang TUNTAS mencapai \geq 85%

4 a. Jumlah Peserta Didik : 32

b. Jumlah Tuntas : 25

c. Jumlah tidak tuntas : 7

d. Ketuntasan Klasikal : 78 %

e. Secara Klasikal : Tidak Tuntas

Kesimpulan :

1 Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 1

2 Perlu program perbaikan secara individual untuk Peserta Didik nomor

3 Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nomor

* Tidak tuntas karena tidak mengumpulkan tugas

Mengetahui :

Ketata Sekolah

Yogyakarta, 6 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
NIM. 15502447003

Drs. B Sabri
NIP. 1963 0830 1987 03 1 003

ANALISIS HASIL EVALUASI

Mata Pelajaran
Bentuk Soal
Jumlah Soal

: Teknik Listrik
: Pilihan ganda dan Uraian
: 8

Kelas/Semester
Jml Peserta Didik
Kompetensi/Sub Kompetensi

: X AV1 / Gasal
: 32

KKM
Tanggal Evaluasi

: 77
: 23/08/2016

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH													JML SKOR	NILAI	TERCA- PAI (%)	TUNTAS
		Nomor Skor	1	2	3	4	5	1 u	2 u	3 u	4							
			1	1	1	1	1	5	5	4								
1	Abdul Rochim		1	1	1	1	1	5	4	4	18	96	96	Tuntas				
2	Ahmad Rohmadi		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
3	Aisyah Sukma W		1	1	1	1	1	5	1	5	12	75	75	Tidak Tuntas				
4	Albi Febita Ayuni		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
5	Aldo Renanda S A		1	1	1	1	1	4	5	4	18	96	96	Tuntas				
6	Alif Nafiantoro		1	1	1	1	1	4	5	4	18	96	96	Tuntas				
7	Alvin Faiz Aulia		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
8	Angelia Andoleta P		1	1	1	1	1	4	5	4	18	96	96	Tuntas				
9	Anieli Ariana		1	1	1	1	1	5	4	4	18	96	96	Tuntas				
10	Ardan Setvawan		S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	0	Tidak Tuntas				
11	Arista Rahayu		1	1	1	1	1	5	5	3	18	96	96	Tuntas				
12	Arum Nastiti		S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	Tidak Tuntas				
13	Arva Ahmad Yasin		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
14	Avu Rossa Wulandari		1	1	1	1	1	1	5	1	12	75	75	Tidak Tuntas				
15	Azka Manoccala Agni		1	1	1	1	1	4	5	4	18	96	96	Tuntas				
16	Bacas Prasetyo		1	1	1	1	1	3	4	4	18	89	89	Tuntas				
17	Bagus Rizqi Putra		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas				
18	Bramantia Y		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
19	David Anang W		1	1	1	1	1	4	5	4	18	96	96	Tuntas				
20	Dewangga Irvan H		1	1	1	1	1	4	5	4	18	100	100	Tuntas				
21	Dian Verry Pratama		1	1	1	1	1	5	2	3	15	96	96	Tuntas				
22	Diana Sukirman		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
23	Elizer Bawamenewi		S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	0	Tidak Tuntas				
24	Elva Dinaratih		1	1	1	1	1	4	5	1	15	86	86	Tuntas				
25	Fahrur Firmansyah		1	1	1	1	1	4	5	4	18	96	96	Tuntas				
26	Fatika Delta Aprilia		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
27	Fauzan Agusti F		1	1	1	1	1	4	5	2	16	89	89	Tuntas				
28	Feri Ardianto		1	1	1	1	1	5	4	1	15	86	86	Tuntas				
29	Fika Azalea Girdani		1	1	1	1	1	5	4	3	17	93	93	Tuntas				
30	Firli Ferdiansyah		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
31	Gunarti		1	1	1	1	1	5	5	4	19	100	100	Tuntas				
32	Irfan Antono A		1	1	1	1	1	3	3	3	14	82	82	Tuntas				
33																		
34																		
35																		

Keterangan :

1 a. Nilai = Skor yg diperoleh X 100

Total skor

b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$

Jml Peserta Didik

2 Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai bahan (ketercapaian belajarnya) \geq KKM

3 Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Didik yang TUNTAS mencapai $\geq 85\%$

4 a. Jumlah Peserta Didik : 32

b. Jumlah Tuntas : 26

c. Jumlah tidak tuntas : 6

d. Ketuntasan Klasikal : 81,25

e. Secara Klasikal : Tuntas

Kesimpulan :

1 Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 3u

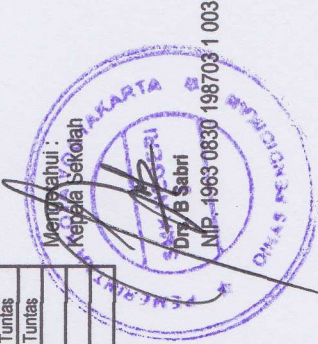
2 Perlu program perbaikan secara individual untuk Peserta Didik nomor : 3, 10, 12, 14, 17, 23

3 Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nomor : 23

Yogyakarta, 6 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

[Signature]

Fitra Mega Kurniawan
NIM. 15502447003



Dr. B. Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

ANALISIS BUTIR SOAL

TINGKAT KESUKARAN (TK) :

TES OBYEKTIF : $TK = \frac{B}{N}$

TK = Tingkat Kesukaran
B = Jawaban yang benar
N = Jumlah peserta tes

TES URAIAN : $TK = \frac{M}{S \text{ Max}}$

M = Mean/Rata-rata skor
S Max = Skor Maksimum

KLASIFIKASI TINGKAT KESUKARAN :

0,00 - 0,30 : Soal sukar
0,31 - 0,70 : Soal sedang
0,71 - 1,00 : Soal mudah

DAYA PEMBEDA (DP) :

TES OBYEKTIF : $DP = \frac{BA - BB}{N/2}$

DP = Daya Pembeda
BA = Jawaban benar kelompok atas
BB = Jawaban benar kelompok bawah
N = Jumlah peserta tes

TES URAIAN : $DP = \frac{MA - MB}{S \text{ Max}}$

MA = Mean/Rata-rata kelompok atas
MB = Mean/Rata-rata kelompok bawah
S Max = Skor Maksimum

KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA (DP) :

0,40 - 1,00 : Soal baik/diterima
0,30 - 0,39 : Soal perlu diperbaiki/diterima
0,20 - 0,29 : Soal diperbaiki
0,00 - 0,19 : Soal dibuang

HASIL TES OBYEKTIF :

NO	KELOMPOK	JAWABAN					KUNCI	TK	DP	KET
		A	B	C	D	E				
1	Atas	0	10	0	0	0	B	0,85	0,30	Mudah Diperbaiki
	Bawah	1	7	0	1	1				
2	Atas	0	5	5	0	0	B	0,40	0,20	Sedang Diperbaiki Jawaban b
	Bawah	2	3	3	1	1				
3	Atas	0	1	8	3	1	D	0,15	0,30	Sukar Dibuang
	Bawah	0	3	3	0	1				

KETERANGAN :

Soal no 2 : $TK = \frac{5 + 3}{20}$

KRITERIA TK :
0 % - 19% Sangat sukar

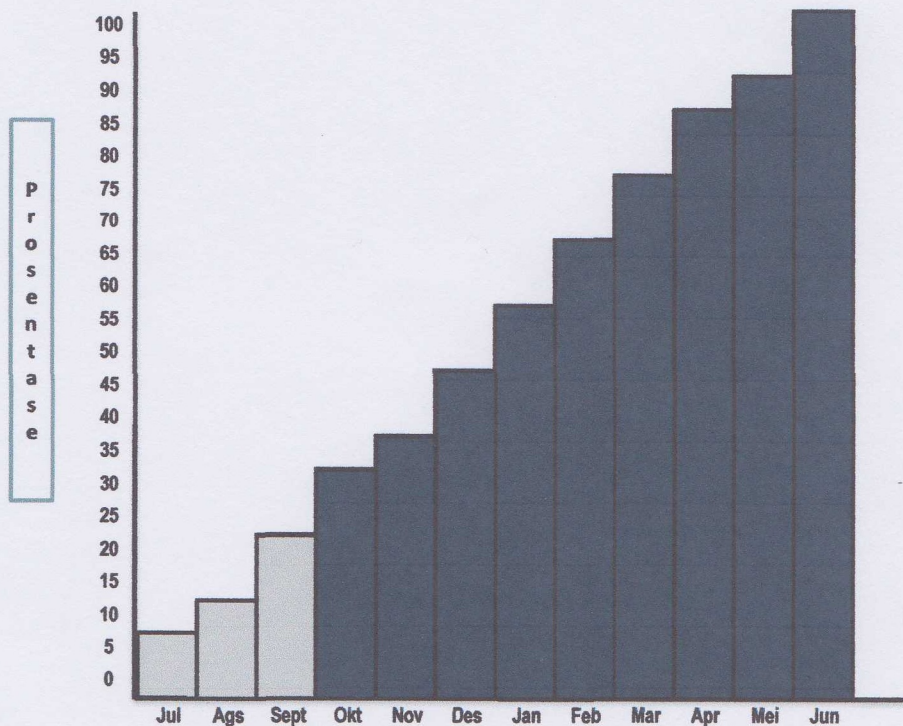
NAMA	SKOR SOAL NO. 1	SKOR SOAL NO. 2
A	6	5
B	5	4
C	3	2
D	3	2
E	2	1
Jumlah	19	14
Mean	3,80	2,40
TK	0,63	0,56
DP	0,47	0,56
Keterangan		

16% - 30% Sukar
31% - 70% Sedang
71% - 85% Mudah
86% - 100% Sangat mudah, dibuang

KRITERIA DP :
0 % - 19% Sangat buruk
16% - 30% Buruk, dibuang
31% - 70% Agak baik, direvisi
71% - 85% Baik
86% - 100% Sangat baik

TARGET DAN PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata Pelajaran : Teknik Listrik
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Keahlian : Teknik Audio Video
 Kelas : X AV 1
 Semester : GASAL - GENAP
 Tahun Pelajaran : 2016 - 2017



Keterangan :

Target Kurikulum =

Jumlah jam pelajaran yang harus diselesaikan	x	100%
Jumlah jam pelajaran yang harus diselesaikan dalam satu tahun		

Pencapaian Target Kurikulum :

Jumlah jam pelajaran yang sudah diselesaikan	x	100%
Jumlah jam pelajaran yang harus diselesaikan dalam satu tahun		

Catatan :

Verifikator :
 Ketua Program Keahli. Mapel

Sari Mulyanto, S.Pd
 NIP. 19620617 1989920 1 002

Kepala Sekolah

Drs. B Sabri
 NIP. 1963 0830 198703 1 003

Pendidik :
 Guru Pembimbing Lapangan,

Syahrina Ramadina, S.Pd. T., M.Pd
 NIP. 19810715 201406 2 002

Mengetahui /Menyetujui :

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Fitra Mega Kurniawan
 NIM 15502447003

WKS/1

Drs. Heru Widada
 NIP. 1963 0522 198703 1 005

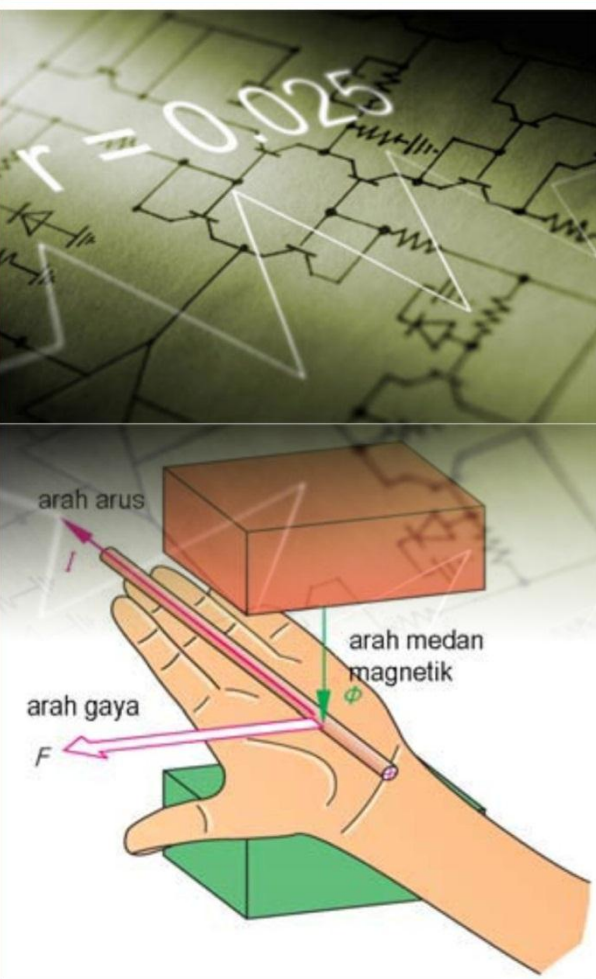
BAHAN AJAR KELAS



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2013



TEKNIK LISTRIK



Untuk SMK/MAK Kelas XI

1

Penulis : NURSALAM PARHAN
 Editor Materi : YUSUF SETYABUDI
 Editor Bahasa :
 Ilustrasi Sampul :
 Desain & Ilustrasi Buku : PPPPTK BOE MALANG

Hak Cipta © 2013, Kementerian Pendidikan & Kebudayaan

**MILIK NEGARA
 TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Semua hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak(mereproduksi), mendistribusikan, atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku teks dalam bentuk apapun atau dengan cara apapun, termasuk fotokopi, rekaman, atau melalui metode (media) elektronik atau mekanis lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam kasus lain, seperti diwujudkan dalam kutipan singkat atau tinjauan penulisan ilmiah dan penggunaan non-komersial tertentu lainnya diizinkan oleh perundangan hak cipta. Penggunaan untuk komersial harus mendapat izin tertulis dari Penerbit.

Hak publikasi dan penerbitan dari seluruh isi buku teks dipegang oleh Kementerian Pendidikan & Kebudayaan.

Untuk permohonan izindapat ditujukan kepada Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, melalui alamat berikut ini:

Pusat Pengembangan & Pemberdayaan Pendidik & Tenaga Kependidikan Bidang Otomotif & Elektronika:

Jl. Teluk Mandar, Arjosari Tromol Pos 5, Malang 65102, Telp. (0341) 491239, (0341) 495849, Fax. (0341) 491342, Surel: vedcmalang@vedcmalang.or.id,
 Laman: www.vedcmalang.com

**DISKLAIMER (*DISCLAIMER*)**

Penerbit tidak menjamin kebenaran dan keakuratan isi/informasi yang tertulis di dalam buku tek ini. Kebenaran dan keakuratan isi/informasi merupakan tanggung jawab dan wewenang dari penulis.

Penerbit tidak bertanggung jawab dan tidak melayani terhadap semua komentar apapun yang ada didalam buku teks ini. Setiap komentar yang tercantum untuk tujuan perbaikan isi adalah tanggung jawab dari masing-masing penulis.

Setiap kutipan yang ada di dalam buku teks akan dicantumkan sumbernya dan penerbit tidak bertanggung jawab terhadap isi dari kutipan tersebut. Kebenaran keakuratan isi kutipan tetap menjadi tanggung jawab dan hak diberikan pada penulis dan pemilik asli. Penulis bertanggung jawab penuh terhadap setiap perawatan (perbaikan) dalam menyusun informasi dan bahan dalam buku teks ini.

Penerbit tidak bertanggung jawab atas kerugian, kerusakan atau ketidaknyamanan yang disebabkan sebagai akibat dari ketidakjelasan, ketidaktepatan atau kesalahan didalam menyusun makna kalimat didalam buku teks ini.

Kewenangan Penerbit hanya sebatas memindahkan atau menerbitkan mempublikasi, mencetak, memegang dan memproses data sesuai dengan undang-undang yang berkaitan dengan perlindungan data.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Kelistrikan Perkapalan, Edisi Pertama 2013

Kementerian Pendidikan & Kebudayaan

Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik & Tenaga Kependidikan, th. 2013:
Jakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas tersusunnya buku teks ini, dengan harapan dapat digunakan sebagai buku teks untuk siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Bidang Studi Teknik Elektronika.

Penerapan kurikulum 2013 mengacu pada paradigma belajar kurikulum abad 21 menyebabkan terjadinya perubahan, yakni dari pengajaran (*teaching*) menjadi BELAJAR (*learning*), dari pembelajaran yang berpusat kepada guru (*teachers-centered*) menjadi pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik (*student-centered*), dari pembelajaran pasif (*pasive learning*) ke cara belajar peserta didik aktif (*active learning-CBSA*) atau *Student Active Learning-SAL*.

Buku teks " Teknik Listrik " ini disusun berdasarkan tuntutan paradigma pengajaran dan pembelajaran kurikulum 2013 diselaraskan berdasarkan pendekatan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar kurikulum abad 21, yaitu pendekatan model pembelajaran berbasis peningkatan keterampilan proses sains.

Penyajian buku teks untuk Mata Pelajaran " Teknik Listrik " ini disusun dengan tujuan agar supaya peserta didik dapat melakukan proses pencarian pengetahuan berkenaan dengan materi pelajaran melalui berbagai aktivitas proses sains sebagaimana dilakukan oleh para ilmuwan dalam melakukan penyelidikan ilmiah (penerapan saintifik), dengan demikian peserta didik diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep, dan nilai-nilai baru secara mandiri.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, dan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan menyampaikan terima kasih, sekaligus saran kritik demi kesempurnaan buku teks ini dan penghargaan kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam membantu terselesaikannya buku teks Siswa untuk Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Antena kelas XI/Semester 1 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Jakarta, 12 Desember 2013
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Prof. Dr. Mohammad Nuh, DEA



DAFTAR ISI

	Halaman
DISKLAIMER (DISCLAIMER)	III
KATA PENGANTAR	IV
DAFTAR ISI	V
PETA KEDUDUKAN	VII
GLOSARIUM.....	VIII
1. PENDAHULUAN	1
1.1 DESKRIPSI	1
1.2 PRASYARAT	1
1.3 PETUNJUK PENGGUNAAN	2
1.4 TUJUAN AKHIR	3
1.5 KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	3
1.6 CEK KEMAMPUAN AWAL	4
2. KEGIATAN BELAJAR 1	6
2.1 Tujuan Pembelajaran	6
2.2 Uraian Materi	6
2.3 RANGKUMAN	22
2.4 TUGAS	23
2.5 Evaluasi /Tes Formatif	24
2.6 Lembar Jawaban Tes Formatif	25
2.7 Lembaran Kerja	26
3. KEGIATAN BELAJAR 2	36
3.1 Tujuan Pembelajaran	36
3.2 Uraian Materi	36
3.3 RANGKUMAN	50
3.4 TUGAS	50
3.5 SOAL TES FORMATIF.....	52
3.6 LEMBAR JAWABAN SOAL FORMATIF.....	60
3.7 LEMBAR KERJA	62
4. KEGIATAN BELAJAR 3	63



4.1 Tujuan Pembelajaran	63
4.2 Uraian Materi	64
4.3 RANGKUMAN	84
4.4 TUGAS	88
4.5 Lembar Evaluasi / Tes Formatif	88
4.6 Lembar Jawaban	90
4.7 LEMBAR KERJA SISWA	96
5. KEGIATAN BELAJAR 4	104
5.1 Tujuan Pembelajaran	104
5.2 Uraian Materi	104
5.3 RANGKUMAN	117
5.4 TUGAS	119
5.5 TES FORMATIF.....	121
5.6 JAWABAN TES FORMATIF.....	122
5.1 LEMBAR KERJA 4.....	123
6. KEGIATAN BELAJAR 5	129
6.1 Tujuan Pembelajaran	129
6.2 Uraian Materi	130
6.3 RANGKUMAN	148
6.4 TUGAS	149
6.5 TES FORMATIF.....	150
6.6 JAWABAN TES FORMATIF.....	151
7.6 LEMBARAN KERJA	152
7.KEGIATAN BELAJAR 6.....	161
7.1 Tujuan Pembelajaran	161
7.2 Uraian Materi	161
7.3 RANGKUMAN	193
7.4 TUGAS	198
7.5 TES FORMATIF.....	199
7.6 JAWABAN TES FORMATIF.....	202
7.7 LEMBAR KERJA.....	203
DAFTAR PUSTAKA.....	205



PETA BUKU TEKNIK LISTRIK I
BIDANG STUDI KEAHLIAN : *TEKNOLOGI DAN REKAYASA*
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : *TEKNIK ELEKTRONIKA*

KELAS	KOMPETENSI	SEMESTER	PAKET KEAHLIAN
I	TEKNIK KERJA BENGKEL	I	<ul style="list-style-type: none"> • TEKNIK AUDIO VIDEO • TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI • TEKNIK ELETRONIKA KOMUNIKASI • TEKNIK MEKATRONIKA • TEKNIK OTOTRONIK
		II	
	TEKNIK LISTRIK	I	
		II	
	TEKNIK ELEKTRONIK DASAR	I	
		II	
	TEKNIK MICROPROSESSOR	I	
		II	
	TEKNIK PEMROGRAMAN	I	
		II	
II	C3.KOMPETENSI KEJURUAN	I	
		II	
III	C3.KOMPETENSI KEJURUAN	I	
		II	

GLOSARIUM

Atom adalah suatu satuan dasar [materi](#), yang terdiri atas [inti atom](#) serta awan [elektron](#) yang bermuatan negatif yang mengelilinginya. Inti atom terdiri atas [proton](#) yang bermuatan positif, dan [neutron](#) yang bermuatan netral (kecuali pada inti atom [Hidrogen-1](#), yang tidak memiliki neutron)

Elektron adalah [partikel](#) subatom yang bermuatan negatif dan umumnya ditulis sebagai e^- . Elektron tidak memiliki komponen dasar ataupun substruktur apapun yang diketahui, sehingga ia dipercayai sebagai [partikel elementer](#).

Grafitasi adalah gaya tarik yang dimiliki sebuah benda sebagai contoh gaya tarik bumi adalah grafitasi bumi, grafitasi atom yang mampu menahan elektron tetap pada lintasan sebuah atom

Elemen adalah partikel dasar partikel yang; partikel lainnya yang lebih besar terbentuk. Contohnya, [atom](#) terbentuk dari partikel yang lebih kecil dikenal sebagai [elektron](#), [proton](#), dan [neutron](#). Proton dan neutron terbentuk dari partikel yang lebih dasar dikenal sebagai [quark](#). Salah satu masalah dasar dalam fisika partikel adalah menemukan elemen paling dasar atau yang disebut partikel dasar, yang membentuk partikel lainnya yang ditemukan dalam alam, dan tidak lagi terbentuk atas partikel yang lebih kecil.

Ion adalah atom atau sekumpulan [atom](#) yang [bermuatan listrik](#). Ion bermuatan negatif, yang menangkap satu atau lebih [elektron](#), disebut [anion](#), karena dia tertarik menuju [anode](#). Ion bermuatan positif, yang kehilangan satu atau lebih [elektron](#), disebut [kation](#), karena tertarik ke [katode](#). Proses pembentukan ion disebut [ionisasi](#). Atom atau kelompok atom yang terionisasi ditandai dengan tikas n^+ atau n^- , di mana n adalah jumlah [elektron](#) yang hilang atau diperoleh.

Isolator listrik adalah bahan yang tidak bisa atau sulit melakukan perpindahan muatan listrik. Dalam bahan isolator [valensi elektronnya](#) terikat kuat pada atom-atomnya. Bahan-bahan ini dipergunakan dalam alat-alat elektronika sebagai isolator, atau penghambat mengalirnya arus listrik. Isolator berguna pula sebagai penopang beban atau pemisah antara [konduktor](#) tanpa membuat adanya arus mengalir ke luar atau antara konduktor. Istilah ini juga dipergunakan untuk menamai alat yang digunakan untuk menyangga [kabel](#) transmisi listrik pada [tiang listrik](#).



Konduktor dalam [teknik elektronika](#) adalah [zat](#) yang dapat menghantarkan arus [listrik](#), baik berupa zat padat, cair atau gas. Karena sifatnya yang konduktif maka disebut konduktor. Konduktor yang baik adalah yang memiliki tahanan jenis yang kecil. Pada umumnya [logam](#) bersifat konduktif. [Emas](#), [perak](#), [tembaga](#), [aluminium](#), [zink](#), [besi](#) berturut-turut memiliki tahanan jenis semakin besar

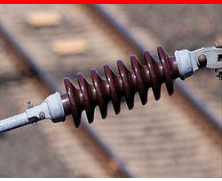
Gaya adalah pengaruh apapun yang dapat menyebabkan sebuah benda ber[massa](#) mengalami perubahan, baik dalam bentuk gerakan, arah, maupun konstruksi geometris. . Dengan kata lain, sebuah gaya dapat menyebabkan sebuah objek dengan [massa](#) tertentu untuk mengubah [kecepatannya](#) (termasuk untuk bergerak dari [keadaan diam](#)), atau ber[akselerasi](#), atau untuk ter[deformasi](#). Gaya memiliki [besar](#) dan [arah](#), sehingga merupakan besaran [vektor](#). [Satuan SI](#) yang digunakan untuk mengukur gaya adalah [Newton](#) (dilambangkan dengan N). Gaya sendiri dilambangkan dengan simbol F .

Massa adalah suatu sifat [fisika](#) dari suatu benda yang digunakan untuk menjelaskan berbagai perilaku objek yang terpantau. Dalam kegunaan sehari-hari, massa biasanya disinonimkan dengan [berat](#). Namun menurut pemahaman ilmiah modern, [berat](#) suatu objek diakibatkan oleh interaksi massa dengan [medan gravitasi](#). Sebagai contoh, seseorang yang mengangkat benda berat di Bumi dapat mengasosiasikan berat benda tersebut dengan massanya. Asosiasi ini dapat diterima untuk benda-benda yang berada di Bumi. Namun apabila benda tersebut berada di Bulan, maka berat benda tersebut akan lebih kecil dan lebih mudah diangkat namun massanya tetaplah sama.

Usaha atau kerja (dilambangkan dengan W dari Bahasa Inggris *Work*) adalah [energi](#) yang disalurkan [gaya](#) ke sebuah benda sehingga benda tersebut bergerak.

Energi kinetik adalah bagian energi yang berhubungan dengan gerakan suatu benda.

Energi potensial dari sebuah sistem adalah energi yang dihubungkan dengan konfigurasi ruang dari komponen-komponennya dan interaksi mereka satu sama lain. Jumlah partikel yang mengeluarkan gaya satu sama lain secara otomatis membentuk sebuah sistem dengan energi potensial. Gaya-gaya tersebut, contohnya, dapat timbul dari interaksi elektrostatik



Energi dinyatakan satuan kerja adalah [joule](#) (J), dinamakan untuk menghormati [James Prescott Joule](#) dan percobaannya dalam [persamaan mekanik panas](#). Dalam istilah yang lebih mendasar [1 joule](#) sama dengan 1 [newton-meter](#) dan, dalam istilah [satuan dasar SI](#), 1 J sama dengan 1 $\text{kg m}^2 \text{s}^{-2}$

Sistem Satuan Internasional adalah [sistem satuan](#) atau [besaran](#) yang paling umum digunakan. Pada awalnya sistem ini merupakan [sistem MKS](#), yaitu [panjang](#) ([meter](#)), [massa](#) ([kilogram](#)), dan [waktu](#) ([detik/sekon](#)). Sistem SI ini secara resmi digunakan di semua [negara di dunia](#) kecuali [Amerika Serikat](#) (yang menggunakan [Sistem Imperial](#)), [Liberia](#), dan [Myanmar](#). Dalam sistem SI terdapat 7 satuan dasar/pokok SI dan 2 satuan tanpa [dimensi](#). Selain itu, dalam sistem SI terdapat standar [awalan-awalan](#) ([prefix](#)) yang dapat digunakan untuk penggandaan atau menurunkan satuan-satuan yang lain.



1. PENDAHULUAN

1.1 Deskripsi

Modul dengan judul “Teknik Listrik” merupakan bahan ajar yang digunakan sebagai bahan ajar dan panduan teori peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk membentuk salah satu bagian dari kompetensi Penerapan Konsep Dasar Teknik Listrik, Bidang Keahlian Teknik Elektronika.

Teknik Listrik merupakan modul teori dan atau praktikum yang memuat penerapan dari hukum-hukum kelistrikan, serta memuat kajian atau teori dalam menganalisa rangkaian .

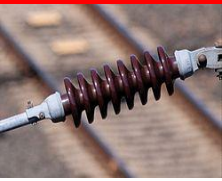
Modul ini terdiri atas 12 (dua belas) kegiatan belajar yang mencakup tegangan dan daya listrik, cara – cara menganalisis rangkaian listrik arus searah seperti teori Thevenin, Superposisi, Norton, analisis loop dan analisis simpul, serta rangkaian transien terutama rangkaian RC yang banyak aplikasinya dalam praktek seperti pengisian dan pengosongan kapasitor. Dengan menguasai modul ini diharapkan peserta diklat mampu menganalisis rangkaian listrik arus searah dan menerapkannya dalam praktek

Dengan modul ini diharapkan proses belajar mengajar akan menjadi program dan terencana untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan pada siswa didik.

1.2 Prasyarat

Untuk melaksanakan modul Teknik Listrik memerlukan kemampuan awal yang harus dimiliki peserta diklat, yaitu :

- 1.2.1. Peserta diklat telah memahami konsep Dasar Fisika Teknik.
- 1.2.2. Peserta diklat telah memahami komponen-komponen dasar kelistrikan, seperti sumber tegangan, komponen pasif.
- 1.2.3. Peserta diklat telah memahami hukum -hukum kelistrikan.
- 1.2.4. Peserta diklat dapat menggunakan alat ukur analog.



1.3 Petunjuk Penggunaan

Langkah - langkah yang harus dilakukan untuk mempelajari modul ini:

1.3.1 Bagi siswa atau peserta didik:

- 1.3.1.1 Bacalah tujuan antara dan tujuan akhir dengan seksama,
- 1.3.1.2 Bacalah Uraian Materi pada setiap kegiatan belajar dengan seksama sebagai teori penunjang,
- 1.3.1.3 Baca dan ikuti langkah kerja yang ada pada modul ini pada tiap proses pembelajaran sebelum melakukan atau mempraktekkan,
- 1.3.1.4 Persiapkan peralatan yang digunakan pada setiap kegiatan belajar yang sesuai dan benar,
- 1.3.1.5 Jawablah setiap pertanyaan pada tes formatif untuk masing-masing kegiatan belajar, cocokkan dengan kunci jawaban yang telah tersedia pada kunci jawaban,
- 1.3.1.6 Jawablah pertanyaan pada soal evaluasi dan cocokkan dengan kunci jawaban yang telah tersedia pada kunci jawaban.

1.3.2.1.1.1 Bagi guru pembina / pembimbing:

- 1.3.2.2 Dengan mengikuti penjelasan didalam modul ini, susunlah tahapan penyelesaian yang diberikan kepada siswa / peserta didik.
- 1.3.2.3 Berikanlah penjelasan mengenai peranan dan pentingnya materi dari modul ini.
- 1.3.2.4 Berikanlah penjelasan serinci mungkin pada setiap tahapan tugas yang diberikan kepada siswa.
- 1.3.2.5 Berilah contoh gambar-gambar atau barang yang sudah jadi, untuk memberikan wawasan kepada siswa.
- 1.3.2.6 Lakukan evaluasi pada setiap akhir penyelesaian tahapan tugas.
- 1.3.2.7 Berilah penghargaan kepada siswa didik yang setimpal dengan hasil karyanya.



1.4 TUJUAN AKHIR

Setelah mengikuti/ menyelesaikan kegiatan-kegiatan belajar dari modul ini , diharapkan siswa memiliki spesifikasi kinerja sebagai berikut :

- 1.4.1 Memahami tentang dasar-dasar elektrostatik yang akan digunakan dalam teknik listrik
- 1.4.2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman pengertian dari elektro dinamis yang banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.4.3 Memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar hukum arus searah yang digunakan dalam teknik listrik.
- 1.4.4 Mampu menyelesaikan persoalan-persoalan rangkaian listrik arus searah yang banyak digunakan dalam teknik listrik.
- 1.4.5 Memahami konsep dasar elektromagnetik dan mengetahui aplikasinya dalam bidang teknik listrik.
- 1.4.6 Mampu menganalisis perhitungan-perhitungan tentang kuantitas kemagnetan yang banyak digunakan dalam bidang teknik listrik.
- 1.4.7 Memahami konsep dasar induktansi dan kapasitansi serta perhitungan-perhitungan yang berhubungan dengan komponen-komponen tersebut.
- 1.4.8 Memahami konsep-konsep dasar induksi elektromagnet dan aplikasinya dalam bidang teknik ketenagalistrikan.
- 1.4.9 Memiliki pengetahuan dasar arus listrik bolak-balik satu fasa, proses pembangkitannya, serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.4.10 Mengetahui dan memahami tentang arus listrik bolak-balik sistem fase tiga dan aplikasinya di masyarakat.

1.5 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Dengan menguasai modul ini diharapkan peserta / siswa didik dapat menjelaskan tentang teknik dasar listrik baik secara teoritis maupun praktis, serta dapat menjelaskan termasuk didalamnya menghitung perhitungan perhitungan yang berkenaan dengan teknik dasar hukum hukum kelistrikan dalam Teknik Listrik

1.6 Cek Kemampuan Awal

No	Daftar Pertanyaan	Tingkat Penguasaan (score : 0 – 100)
1	Apakah siswa sudah memahami sifat-sifat komponen listrik sesuai fungsi dan tujuan ?	
2	Apakah siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan macam-macam elektrostatik ?	
3	Apakah siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan macam-macam elektrodinamis ?	
4	Apakah siswa mampu menyelesaikan persoalan rangkaian pada teknik listrik arus searah dengan hukum-hukum yang rangkaian yang ada ?	
5	Apakah siswa dapat menjelaskan proses terjadinya elektromagnetik beserta besaran (kuantitas) kemagnetannya yang berhubungan dengan teknik listrik ?	
6	Apakah siswa dapat membedakan maksud, tujuan dan fungsi dari induktansi dan induksi elektromagnetik yang digunakan dalam teknik listrik ?	
7	Apakah siswa mampu menjelaskan proses terjadinya arus bolak-balik dan peralatan yang terkait dengan sistem tersebut ?	
8	Apakah siswa telah mengikuti prosedur / ketentuan pemakaian komponen teknik listrik sesuai dengan fungsi dan tujuan yang telah ditetapkan ?	
9	Apakah siswa telah mengikuti aturan sesuai dengan SOP ?	
10	Apakah siswa telah mencatat data hasil pemasangan dalam laporan pemasangan	



	komponen ?	
11	Apakah siswa telah membuat berita acara sesuai format yang telah ditetapkan lembaga bersangkutan ?	

Apabila siswa telah mendapatkan score minimum 80% dalam mengerjakan tugas tersebut diatas dengan benar, maka siswa yang bersangkutan sudah dapat ujian untuk mendapatkan sertifikat, dan tidak perlu mengikuti modul ini serta diperbolehkan langsung mengikuti modul berikutnya.



2. Kegiatan Belajar 1

STRUKTUR MATERIAL KELISTRIKAN

2.1 Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul ini siswa dapat:

- 2.1.1 Menjelaskan bagian bagian dari atom
- 2.1.2 Menjelaskan perbedaan atom dan elektron
- 2.1.3 Menjelaskan fungsi elektron valensi
- 2.1.4 Menjelaskan sifat dinamis atom dan elektron terhadap muatannya
- 2.1.5 Menjelaskan terjadinya Ion positif dan Ion Negatif
- 2.1.6 Menjelaskan perbedaan susunan atom penghantar dan isolator
- 2.1.7 Menyebutkan bahan bahan yang termasuk dalam penghantar
- 2.1.8 Menyebutkan bahan bahan yang termasuk dalam isolator

2.2 Uraian Materi

2.2.1 Atom dan elektron

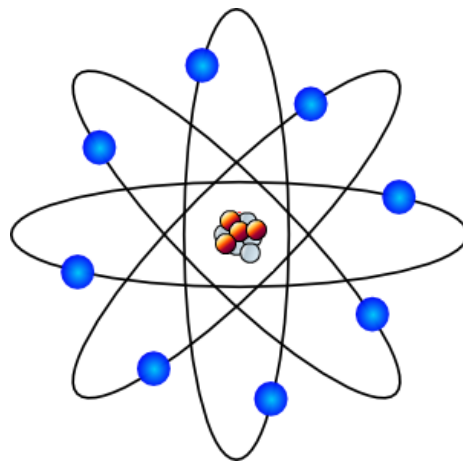
Kalau kita potong-potong suatu benda padat, misalnya tembaga atau yang lainnya, kedalam bagian-bagian yang selalu lebih kecil, kita akan dapatkan suatu potongan benda padat yang terkecil yang mampu kita potong, dan jika kita punya alat khusus yang mampu memotong lagi bagian terkecil tersebut, sampai sudah tidak dapat dibagi lagi, kita akan dapatkan suatu potongan terkecil tersebut, dengan demikian maka pada akhirnya kita dapatkan suatu atom. Kata atom berasal dari bahasa Yunani dan berarti “tidak dapat dibagi”.

Dalam beberapa waktu kemudian barulah dapat ditemukan buktinya melalui percobaan, bahwa benda padat tersusun atas atom. Dari banyak hasil percobaan ahli fisika seperti *Rutherford* dan *Bohr* menarik kesimpulan, bahwa suatu atom harus tersusun mirip seperti sistem tata surya kita (gambar 1.1).



Gambar 1.1 Model sistim tata surya

Dari gambaran model ini atom terdiri atas matahari sebagai *inti atom* dan disekitar inti pada lintasan berbentuk lingkaran atau ellips beredar planet sebagai *elektron-elektron*. Lintasannya (orbit) mengelilingi inti dan membentuk sesuatu yang disebut dengan *kulit elektron* (gambar 1.2).



Gambar 1.2 Model atom

Elektron-elektron pada kulit terluar disebut elektron valensi, mereka terletak paling jauh dari inti dan oleh karena itu paling baik untuk dipengaruhi dari luar.

2.2.2 Muatan listrik - Pembawa muatan

Elektron mengelilingi inti atom dengan kecepatan yang sangat tinggi (± 2200 km/det.). Pada gerakan melingkar, meski berat elektron tidak seberapa, maka disini harus bertindak suatu gaya sentrifugal yang relatif besar, yang



bekerja dan berusaha untuk melepaskan elektron keluar dari lintasannya. Sekarang tenaga apakah yang menahan elektron tetap pada lintasannya mengitari inti ?

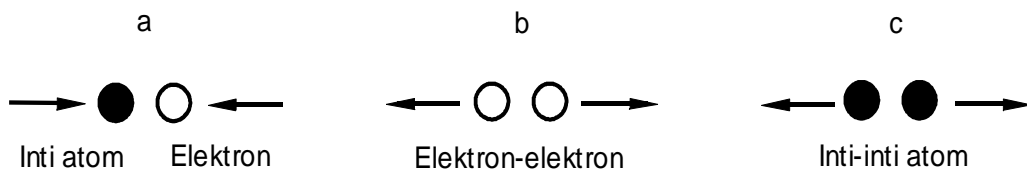
Tenaga yang menahan bumi tetap pada lintasannya adalah grafitasi. Grafitasi antara elektron-elektron dan inti atom belum mencukupi, sebagaimana terbukti secara perhitungan, dan tidak dapat menahan elektron-elektron yang terjauh untuk tetap pada lintasannya. Oleh karena itu disini harus bertindak suatu tenaga lain, yaitu tenaga listrik.

Diantara inti atom dan elektron terdapat tenaga listrik.

Tenaga listrik semacam ini sederhana membuktikannya. Kita gosokkan penggaris mika (bahan sintetis/plastik) dengan suatu kain wol, maka pada bahan ini bekerja suatu gaya tarik terhadap kertas, yang pada prinsipnya lebih besar daripada tenaga grafitasi.

Yang bertanggung jawab terhadap tenaga listrik kita sebut muatan listrik.

Terhadap inti atom, elektron bersifat menjalankan suatu tenaga listrik. Jadi elektron memiliki muatan listrik. Kita katakan elektron sebagai suatu *pembawa muatan*. Oleh karena inti atom juga mempunyai sifat menjalankan tenaga listrik, maka inti atom juga mempunyai muatan listrik. Hal ini terbukti bahwa elektron-elektron tidak saling tarik-menarik, melainkan tolak-menolak. Demikian pula tingkah laku inti atom (gambar 1.3).



Gambar 1.3 Efek dinamis antara:

a) inti atom dan elektron, b) elektron-elektron, c) inti-inti atom

Oleh karena elektron-elektron saling tolak-menolak, inti atom dan elektron saling tarik-menarik, maka inti atom harus berbeda muatan dengan elektron, artinya membawa suatu jenis muatan yang berbeda dengan muatan elektron. Muatan inti atom dinamakan muatan positif dan muatan elektron dinamakan muatan negatif. Dengan demikian untuk muatan listrik berlaku :



Muatan-muatan yang sama saling tolak-menolak, muatan-muatan yang berbeda saling tarik-menarik.



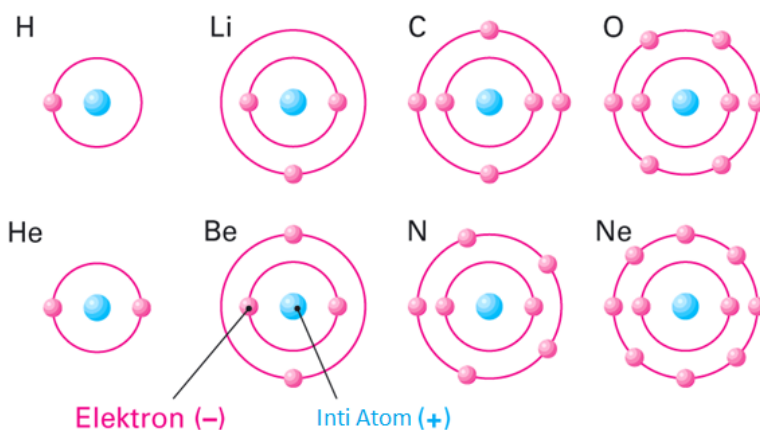
Gambar 1.4 Efek dinamis muatan-muatan listrik

2.2.3 Susunan atom pada Atom netral

Atom hidrogen memperlihatkan susunan yang paling sederhana. Terdiri atas sebuah *elektron* dan sebuah *proton* (biasa disebut inti atom).

Elektron sebagai pembawa muatan listrik terkecil dinamakan *muatan elementer*.

Elektron adalah pembawa muatan elementer negatif, proton merupakan pembawa muatan elementer positif.



Gambar 1.5 Gambar skema atom:

Muatan elementer negatif elektron sama besarnya dengan muatan elementer positif proton. Oleh karenanya muatan-muatan atom memiliki pengaruh yang persis sama. Atom secara listrik bersifat *netral*.

Atom netral terdiri atas muatan positif yang sama banyaknya dengan muatan negatif.



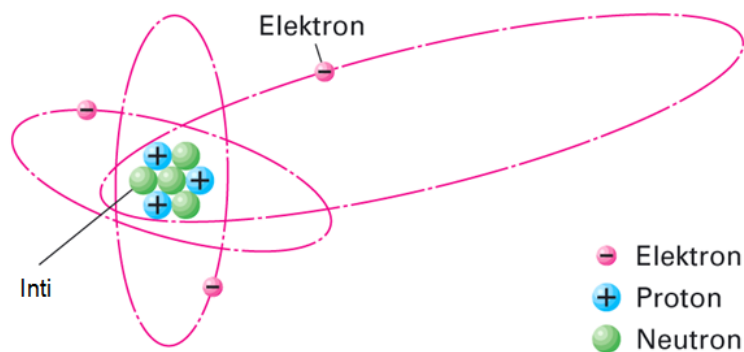
Atom karbon misalnya memiliki 6 elektron dan juga 6 proton. Selain proton inti atom juga mengandung bagian yang secara listrik bersifat netral, yang biasa disebut dengan *netron*. Proton dan netron menentukan berat atom yang sebenarnya .

Atom yang lain semuanya berjumlah 103 buah dengan susunan yang hampir sama. Pembagian elektron pada lintasan elektron berdasarkan pada aturan tertentu. Namun jumlah elektron tetap selalu sama dengan jumlah proton.

2.2.4 Ion

Ilmuwan yang pertama kali menemukan Ion adalah fisikawan Jerman, **Julius Elster** dan **Hans Friedrich Geitel** pada tahun 1899. Ion adalah atom yang bermuatan negatif atau positif. Atom tersusun dari netron yang muatannya netral, proton yang positif dan elektron yang negatif. Netron dan proton ada di bagian tengah yang merupakan inti atom, sedangkan elektron berputar mengelilingi inti atom pada tempat orbitnya (tingkat energi).

Jumlah muatan positif dan negatif pada atom adalah sebanding, sehingga atom tidak memiliki muatan. Tapi, karena sesuatu sebab, beberapa elektron dapat meninggalkan atom (elektron ini disebut elektron bebas). Jika atom kehilangan elektron bebas, ia berubah menjadi **ion positif**. Sebaliknya, akan menjadi **ion negatif** jika ia menerima elektron bebas. Ion-ion ini tidak stabil dan cenderung mencari gandingan untuk berikatan.



Gambar 1.6 Susunan Ion Positif dan Ion Negativ



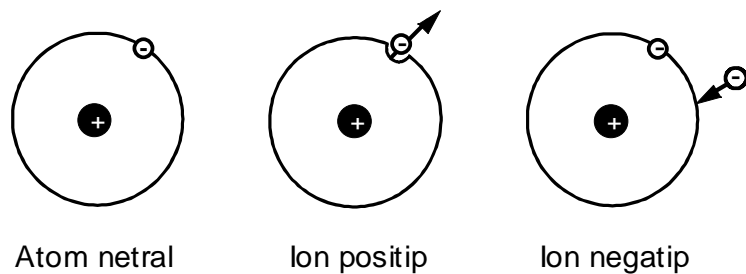
Berat ion positif yang 1800 kali lebih besar dibandingkan ion negatif menjadikan ion negatif mudah lepas dari ikatannya, Pada saat ikatan itu lepas, bumi atau tanah yang bermuatan negatif akan menarik ion positif. Sebaliknya, ion negatif akan terpental. Ion positif dan ion negatif yang saling lepas ini menjadi awal pendorong ketidakseimbangan listrik. Udara disekitar kita mengandung banyak ion positif dan negatif. Ion-ion ini terbentuk secara alamiah akibat radiasi dari sinar kosmik, gelombang elektromagnetik, sinar matahari, cahaya lampu, air terjun dan lain sebagainya. Saat udara cerah konsentrasi ion negatif diluar gedung atau bangunan adalah sekitar 200-800 per cm^3 , sedangkan ion positif konsentrasinya sekitar 250-1500 per cm^3 .

Atom yang kehilangan sebuah elektronnya, akan menyebabkan atom tersebut kekurangan elektron, maka atom tersebut memiliki lebih banyak muatan positifnya daripada muatan negatif.

Atom yang secara utuh bermuatan positif, melaksanakan suatu reaksi listrik, yaitu menarik muatan negatif. Demikian juga Atom yang ditambah/diberi sebuah elektron, maka secara utuh dia bermuatan negatif dan menarik muatan positif.

Atom yang bermuatan seperti ini sebaliknya dapat juga menarik muatan yang berbeda, berarti atom tersebut bergerak. Atas dasar inilah maka atom seperti ini dinamakan *ion* (ion = berjalan, bhs. Yunani).

Atom bermuatan positif maupun negatif atau kumpulan atom disebut ion.



Gambar 1.7 Skema pembentukan ion

Dapat disimpulkan bahwa :

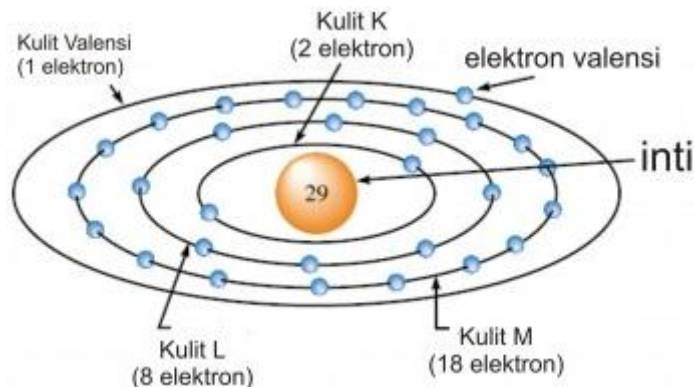
Kelebihan elektron menghasilkan muatan negatif, kekurangan elektron menghasilkan muatan positif.



2.2.5 PENGHANTAR

Elektron-elektron yang berada pada satu kulit (shell), tertahan di lintasan-lintasan orbitalnya karena adanya suatu gaya tarik menuju inti yang mengandung proton-proton (pembawa muatan positif) dalam jumlah yang sama besarnya dengan jumlah elektron. Karena muatan-muatan yang sejenis akan saling tolak menolak dan muatan-muatan yang berlawanan jenis akan saling tarik menarik, elektron-elektron yang bermuatan negative akan tertarik menuju proton-proton yang bermuatan positif.

Prinsip yang sama dapat diamati pada sifat tarik menarik antara dua magnet permanent, kedua kutub utara dari magnet-magnet tersebut akan saling tolak menolak, sementara sebuah kutub utara dan sebuah kutub selatan akan saling tarik menarik. Dengan cara yang sama, muatan-muatan yang berbeda jenis dari elektron yang negative dan proton yang positif ini akan mengalami gaya tarik menarik.



Gambar 1.8 susunan Atom Tembaga

Elektron-elektron kulit terluar dari sebuah konduktor dapat dengan mudah berpindah ke atom-atom yang bersebelahan dalam susunan atom-atom yang membentuk substansi konduktor tersebut. Ini memungkinkan substansi tersebut untuk menghantarkan listrik, Contoh: logam seperti tembaga, perak, besi dan aluminium.

Bahan yang memiliki banyak elektron bebas sebagai pembawa muatan yang bebas bergerak dinamakan penghantar.

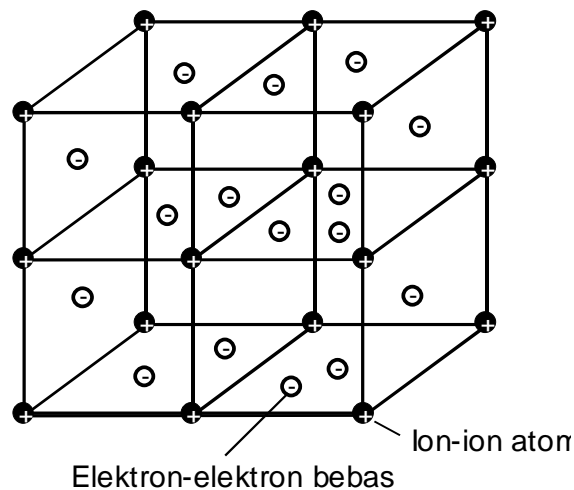


2.2.6 Mekanisme penghantar

Mekanisme menghantarnya arus listrik Kita bedakan menjadi dua bagian yaitu :

2.2.6.1 Penghantar elektron

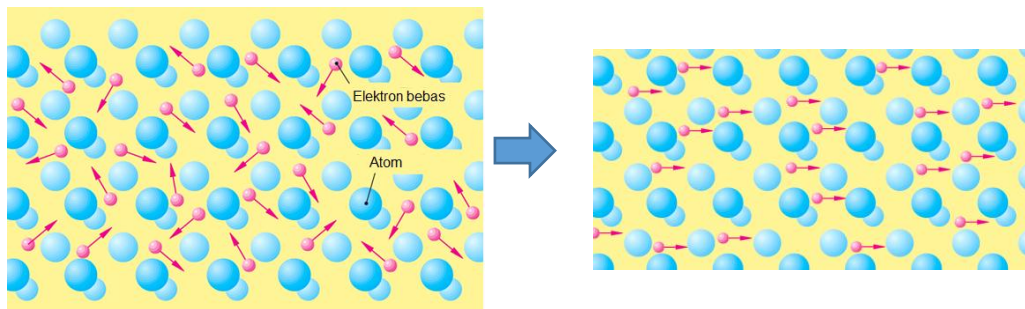
Yang termasuk didalamnya yaitu *logam* seperti misalnya tembaga, aluminium, perak, emas, besi dan juga arang. Atom logam membentuk sesuatu yang disebut *struktur logam*. Dimana setiap atom logam memberikan semua elektron valensinya (elektron-elektron pada lintasan terluar) dan juga ion-ion atom positif.



Gambar 1.9 Kisi-kisi ruang suatu logam dengan awan elektron

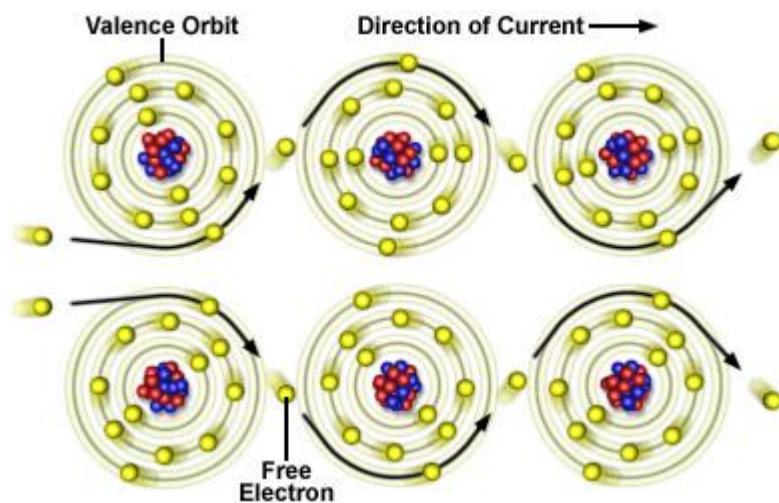
Ion-ion menempati ruang dengan jarak tertentu serta sama antara satu dengan yang lain dan membentuk sesuatu yang disebut dengan *kisi-kisi ruang* atau pola geometris atom-atom (gambar 1.9).

Elektron-elektron bergerak seperti suatu awan atau gas diantara ion-ion yang diam dan oleh karenanya bergerak relatif ringan didalam kisi-kisi ruang. Elektron tersebut dikenal sebagai *elektron bebas*. Awan elektron bermuatan negatif praktis termasuk juga didalamnya ion-ion atom yang bermuatan positif.



Gambar 1.10 Struktur elektron bebas pada susunan atom konduktor

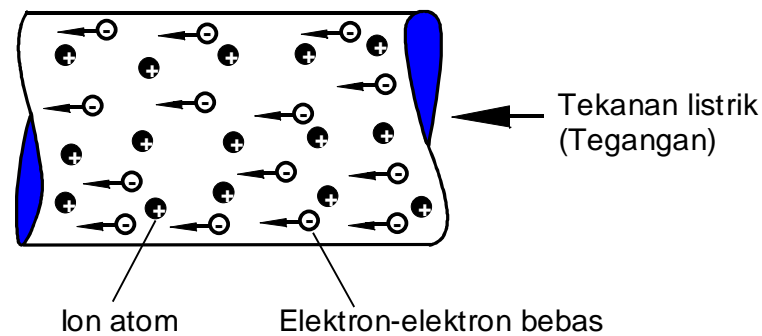
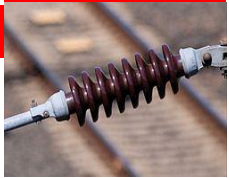
Sepotong tembaga dengan panjang sisinya 1 cm memiliki kira-kira 10^{23} (yaitu satu dengan 23 nol) elektron bebas. Melalui tekanan listrik dengan arah tertentu, yang dalam teknik listrik dikenal sebagai tegangan, elektron-elektron bebas dalam penghantar digiring melalui kisi-kisi (gb. 1.10). Dengan demikian elektron-elektron penghantar mentransfer muatan negatifnya dengan arah tertentu. Biasa disebut sebagai *arus listrik*.



Gambar 1.11 aliran elektron pada atom konduktor

Dapat disimpulkan bahwa :

Arus listrik (arus elektron) dalam suatu penghantar logam adalah merupakan gerakan elektron bebas pada bahan penghantar dengan arah tertentu. Gerakan muatan tidak mengakibatkan terjadinya perubahan karakteristik bahan.



Gambar 1.8 Mekanisme penghantar logam

Kecepatan arus tergantung pada *rapat arus* (lihat bagian 3.6). Penghantar logam dengan beban biasa maka kecepatan elektronnya hanya sebesar ± 3 mm/detik, tetapi gerakan elektron tersebut menyebarkan impuls tumbukan mendekati dengan kecepatan cahaya $c=300.000$ km/detik. Oleh karenanya dibedakan disini antara kecepatan impuls dan kecepatan elektron.

Contoh :

- A. Berapa lama waktu yang dibutuhkan oleh elektron pada suatu penghantar kawat untuk kembali ke tempatnya semula jika Panjang kawat $\ell=1200$ m dengan kecepatan sedang $v = 3$ mm/s
- B. Berapa lama waktu yang dibutuhkan impuls untuk jarak yang sama ?

Jawaban : a) Kecepatan: $v = \frac{\ell}{t}$; Waktu: $t = \frac{\ell}{v}$

$$t = \frac{1200 \text{ m}}{0,003 \text{ m/s}} = 400.000 \text{ s} = \frac{400.000}{3600} \text{ h} = 111 \text{ jam}$$

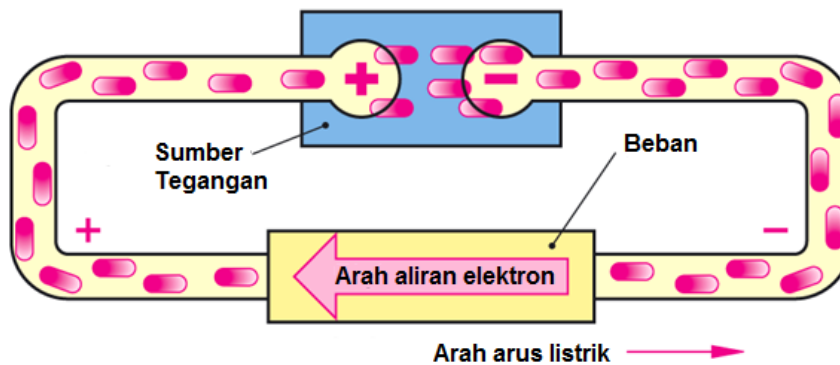
b) $t = \frac{\ell}{v}$

$$t = \frac{1200 \text{ m}}{300.000.000 \text{ m/s}} = \frac{4}{1000.000} \text{ s} = 0,000004 \text{ s}$$



2.2.6.2 Penghantar ion

Telah dijelaskan diatas bahwa karena sesuatu sebab, beberapa elektron dapat meninggalkan atom (elektron ini disebut elektron bebas). Jika atom kehilangan elektron bebas, ia berubah menjadi **ion positif**. Sebaliknya, akan menjadi **ion negatif** jika ia menerima elektron bebas. Ion-ion ini tidak stabil dan cenderung mencari gandingan untuk berikatan dengan atom yang lainnya. Termasuk disini yaitu *elektrolit* (zat cair yang menghantarkan arus), *peleburan* (misal peleburan aluminium) dan *ionisasi gas*. Sebagai pembawa muatan dalam hal ini adalah ion positif dan ion negatif. Biasa disebut sebagai *arus ion*.



Suatu larutan dapat menghantarkan arus listrik yang ditandai dengan menyalnya lampu, larutan elektrolit jika zat tersebut mampu menghantarkan listrik. Mengapa zat elektrolit dapat menghantarkan listrik? Ini erat kaitannya dengan ion-ion yang dihasilkan oleh larutan elektrolit (baik positif maupun negative). Suatu zat dapat menghantarkan listrik karena zat tersebut memiliki ion-ion yang bergerak bebas di dalam larutan tersebut. ion-ion inilah yang nantinya akan menjadi penghantar. Semakin banyak ion yang dihasilkan semakin baik pula larutan tersebut menghantarkan listrik.

Arus listrik (arus ion) didalam suatu elektrolit, peleburan atau ionisasi gas adalah merupakan gerakan terarah ion-ion bahan/zat cair. Dalam hal ini termasuk juga sebagai transfer bahan/zat.

2.2.7 Bukan penghantar (ISOLATOR)

Isolator listrik adalah bahan yang tidak bisa atau sulit melakukan perpindahan muatan listrik. Dalam bahan isolator [valensi elektronnya](#) terikat



kuat pada atom-atomnya. Bahan-bahan ini dipergunakan dalam alat-alat elektronik sebagai isolator, atau penghambat mengalirnya arus listrik. Isolator berguna pula sebagai penopang beban atau pemisah antara [konduktor](#) tanpa membuat adanya arus mengalir ke luar atau antara konduktor. Istilah ini juga dipergunakan untuk menamai alat yang digunakan untuk menyangga [kabel](#) transmisi listrik pada [tiang listrik](#).

Beberapa bahan, seperti kaca, kertas, atau [Teflon](#) merupakan bahan isolator yang sangat bagus. Beberapa bahan sintesis masih "cukup bagus" dipergunakan sebagai isolator kabel. Contohnya plastik atau karet. Bahan-bahan ini dipilih sebagai isolator kabel karena lebih mudah dibentuk / diproses sementara masih bisa menyumbat aliran listrik pada voltase menengah (ratusan, mungkin ribuan volt) dan juga *ruang hampa* termasuk disini *gas (juga udara)* dengan aturan tertentu.

Bahan yang hanya memiliki sedikit pembawa muatan dan terikat dalam molekul tersendiri, dinamakan bahan bukan penghantar (isolator).



2.2.8 Bentuk-bentuk Penyekat

Seperti keadaan umum benda, maka penyekat penyekat memiliki bentuk-bentuk yang serupa yaitu dapat berbentuk padat, cair, dan gas.

2.2.8.1 Berbentuk Penyekat padat :

- Batu Pualam/Kwalitas ditentukan oleh kepadatan dan penggosokannya. Semakin padat dan semakin licin semakin kurang daya penyerapan airnya. Karenasifatnya mudah pecah dan berat, maka sekarang kurang banyak dipakai.
- Asbes merupakan bahan berserat, tidak kuat, dan mudah putus. Bukan penyekat yang baik. Keistimewaannya adalah tidak dapat



dibakar, jadi tahan panas tinggi. Banyak digunakan pada peralatan listrik rumah tangga seperti setrika listrik, kompor listrik, dan alat-alat pemanas lainnya.

- Mika Data teknisnya : Daya sekat listrik dan kekuatan mekanis sangat tinggi dan elastis pula. Daya tahan panas tinggi (tidak sampai ratusan derajat) dan penahan air yang baik. Sangat ringan, dan bening (transparan). Banyak digunakan pada peralatan listrik rumah tangga seperti setrika listrik, kompor listrik, dan alat-alat pemanas lainnya.
- Mikanit adalah mika yang telah mendapat perubahan bentuk maupun susunan bahannya. Berbentuk agak padat. Biasa dipakai pada Komutator.
- Mikafolium Semacam mikanit dan sebagai bahan digunakan di atas lapisan kertas tipis. Mudah dibengkokkan dengan pemanas. Biasanya dipakai untuk membungkus kawat atau batang lilitan sebagai penyekat pada mesin listrik tegangan tinggi.
- Mikalek Digunakan gelas dan plastic sebagai bahan dasar. Bubuk mika merupakan bahan pengisi. Kekuatan mekanis tinggi dan sering dipakai pada penyearah arus logam (air raksa), peralatan radio dan tenaga listrik. Mikalek merupakan mika terbaik, sehingga dapat memenuhi persyaratan yang diperlukan sebagai penyekat.

2.2.8.2 BAHAN BERSERAT

- Benang.sebenarnya tidak semata-mata digunakan sebagai penyekat, tetapi lebih condong digunakan sebagai pengisi kabel, terutama kabel tanah.
- Tekstil dari benang ditenun menjadi pita dan kain dengan berbagai corak, ukuran, dan kualitasnya. Bahan tekstil digunakan dalam bidang kelistrikan sebagai penyekat kawat lilitan mesin listrik, pengikat, dsb. Karena bersifat menyerap cairan, untuk perbaikan daya sekat dilapis atau dicelup ke dalam cairan lak penyekat.



- Kertas bahan penyekat dengan alkali memiliki harga yang mahal. Berwarna kuning atau coklat muda. Kekuatan kertas tergantung dari kadar airnya. Untuk mengatasinya kertas dilapisi lak penyekat. Biasa digunakan pada lilitan kawat, kumparan, penyekat kabel, dan kondensator kertas. Biasanya memiliki ketebalan tertentu.
- Prespan dibanding dengan kertas, prespan lebih padat, jadi kurang menyerap air
- Kayu pada jaman dahulu sering digunakan untuk tiang listrik. Kayu dapat rusak karena factor biologi, supaya tahan lama kayu harus diawetkan lebih dulu. Kayu juga harus dimampatkan agar kadar airnya dapat berkurang.

2.2.8.3 GELAS DAN KERAMIK

- Gelas merupakan penyekat yang baik untuk listrik, namun sangat rapuh. Biasanya dipakai dalam pembuatan bola lampu pijar.
- Keramik memiliki daya sekat yang tinggi. Biasanya dibuat menjadi porselin dan steatite.
- Steatit bagian dari dalam saklar dan kotak tusuk. Biasanya juga pembuatan manik-manik untuk menyekat kawat penghubung yang dapat melentur dan letaknya berdekatan dengan alat pemanas listrik.
- Porselin merupakan bahan yang penting dalam penyekatan karena memiliki kekukuhan mekanis yang sangat besar. Untuk pembuatan bagian isolasi alat-alat listrik yang harus menahan gaya tekan yang berat, bahan porselin baik sekali. Air tidak dapat menyerap karena adanya email pada permukaan.
- PLASTIK sifat baik dari bahan plastic antara lain : ringan, daya hantar panas rendah, tahan air, dan daya sekat tinggi. Untuk dipakai pada bahan yang lebih panas, plastic kurang baik. Ada 2 jenis plastic yaitu: Thermoplastik. Pada suhu 60 derajat sudah menjadi lunak. Pemanasan sampai mencair tidak merubah struktur kimiawi. Thermosetting plastic. Bahan ini telah mengalami proses



pencairan dan telah dicetak dan mengalami perubahan struktur kimiawi sehingga tidak dapat lunak lagi walaupun dipanaskan.

2.2.8.4 KARET DAN EBONIT

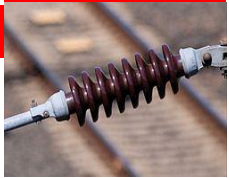
- Karet bersifat elastis dan berguna untuk menahan tumbukan. Digunakan sebagai penyekat hantaran listrik, penggunaan pipa karet untuk menyekat sepatu kabel, dan pembungkus kabel.
- B) Ebonit
- Dapat dibengkokkan dalam air yang mendidih, dapat dikikir, dibor, dan dibubut. Tahan terhadap asam dan dipakai sebagai bak akumulator. Tidak dapat menyerap air. Tidak tahan panas.

2.2.8.5 BAHAN-BAHAN YANG DIPADATKAN

- Lilin dan Parafin cepat mencair, mempunyai sifat tidak menyerap air dan hasilnya berlimpah, dijadikan salah satu bahan yang berguna untuk penyekat listrik walaupun titik leleh relative rendah. Biasa dipakai pada Kondensator atau pada bdang arus lemah.

2.2.8.6 CAIR

- Air suling atau air murni dapat disebut sebagai bahan penyekat walaupun masi dapat mengantar arus listrik dalam jumlah yang sangat kecil.
- Minyak Transformator diperlukan sebagai pendingin pada transformator yang di akibatkan lilitan kawat. Tanpa pendinginan akan merusak penyekat inti, lilitan dan pada bagian tertentu. Minyak transformator harus memenuhi eprsyaratan kelayakan penggunaan.
- Minyak kabel umumnya dibuat pekat dan untuk menambah pekat dapat dicampur dengan dammar. Digunakan untuk memadatkan penyekat kertas pada kabel tenaga, kabel tanah, terutama kabel tegangan tinggi.



2.2.8.7 GAS

- Nitrogen digunakan sebagai pengontrol saluran kabel pengisi/distribusi untuk mengetahui masih baik tidaknya penyekat kabel yang dipakai. Terutama pada kabel tanah yang sering terjadi karat, goresan dan retak pada timah hitam
- Hidrogen digunakan sebagai pendingin turbogenerator dan kondensor sinkron. Walaupun sebagai pendingin juga merupakan penyekat panas dan listrik.
- Carbon Dioksida digunakan dalam turbogenerator. Memiliki sifat mematikan api. Sebagai pengaman untuk pencampuran hydrogen dan udara yang dapat mengakibatkan ledakan.



2.3 RANGKUMAN

- Bagian terkecil dari benda adalah atom
- Bagian penyusun atom adalah Inti yang terdiri dari proton dan neutron dan elektron yang mengelilingi inti atom
- Setiap elektron memiliki orbit masing masing yang terdapat pada atom mulai yang terdalam sampai terluar
- Lintasan elektron terluar dinamakan elektron valensi, yang merupakan terpenting dari susunan elektron
- Elektron elektron tersebut akan berfungsi membawa muatan listrik, dan inilah yang menyebabkan arus listrik
- Inti atom yang bermuatan positif akan saling tarik menarik dengan elektron yang bermuatan negatif
- Muatan yang sejenis akan saling tolak menolak, sama seperti yang berlaku pada magnet
- Atom netral jika jumlah muatan positif yang dimiliki proton sama jumlahnya dengan elektronnya
- Ion positif terjadi jika jumlah elektron suatu atom lebih banyak dari jumlah elektronnya
- Ion negatif terjadi jika jumlah elektron suatu atom lebih sedikit dari jumlah elektronnya
- Bahan penghantar memiliki elektron terluar (valensi) dapat dengan mudah berpindah ke atom yang berdekatan yang membentuk substansi konduktor
- Bahan yang memiliki banyak elektron bebas sebagai pembawa muatan yang bebas bergerak dinamakan Penghantar
- Penghantar dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu penghantar elektron dan penghantar ion
- Bahan yang hanya memiliki sedikit pembawa muatan dan terikat dalam molekul sendiri, dinamakan bahan isolator
- Bahan isolator tidak dapat / sangat sulit untuk dapat menghantarkan arus listrik
- Contoh bahan konduktor adalah semua Logam, Tembaga , Perak Aluminium, Emas , Besi Baja dll
- Contoh bahan Isolator adalah, Kaca, Keramik, karet, Mika



2.4 TUGAS

- Gambarkan susunan atom dari Aluminium?
- Berapakah jumlah proton, netron dan elektron penyusun dari atom aluminium tersebut?
- Dapatkan sepuluh contoh yang merupakan konduktor yang baik dalam arti daya hantarnya?
- Sebutkan nama penghantar atau kabel yang diaplikasikan sebagai penghantar beserta spesifikasinya?
- Mengapa kabel yang digunakan untuk penghantar listrik pada umumnya berbeda dengan yang digunakan sebagai penghantar pada gelombang radio?
- Dapatkan sepuluh contoh yang merupakan Isolator yang baik dalam arti daya isolasinya?
- Sebutkan nama barang, komponen yang difungsikan sebagai isolator dan diterapkan dimana?



2.5 Evaluasi /Tes Formatif

1. Tersusun oleh apakah suatu atom ?
2. Apa yang dimaksud dengan elektron valensi ?
3. Apa yang dimaksud dengan pembawa muatan ?
4. Apa yang menarik perhatian kita atas susunan suatu atom netral ?
5. Apa yang dimaksud dengan muatan elementer ?
6. Bagaimana reaksi muatan-muatan satu sama lain ?
7. Bilamana kita bicara tentang ion-ion ?
8. Apa yang dimaksud dengan arus listrik ?
9. Pembawa muatan manakah yang menentukan adanya arus didalam logam dan yang mana untuk didalam elektrolit ?
10. Apa yang dimaksud dengan elektron bebas ?
11. Dengan kecepatan berapa suatu impuls listrik menyebar didalam sebuah penghantar ?
12. Apa perbedaan secara prinsip antara penghantar listrik, bukan penghantar dan semi penghantar ?
13. Sebutkan beberapa bahan penghantar !
14. Apa yang dimaksud dengan bahan isolasi listrik ? Sebutkan beberapa diantaranya !



2.6 Lembar Jawaban Tes Formatif

- 1) Atom terdiri atas inti atom dan elektron-elektron
- 2) Elektron valensi yaitu elektron-elektron pada kulit terluar
- 3) Pembawa muatan adalah elektron itu sendiri, oleh karena elektron memiliki muatan listrik
- 4) Yang menarik dari susunan atom netral yaitu jumlah muatan positif sama banyaknya dengan jumlah muatan negatif
- 5) Muatan elementer yaitu elektron sebagai pembawa muatan listrik terkecil
- 6) Muatan-muatan yang sama saling tolak-menolak, muatan-muatan yang berbeda saling tarik-menarik
- 7) Kita bicara tentang ion-ion bila atom kehilangan ataupun mendapat tambahan sebuah elektron
- 8) Arus listrik pada dasarnya adalah merupakan gerakan muatan secara langsung
- 9) Sebagai pembawa muatan yang menentukan adanya arus didalam logam adalah elektron, sedangkan didalam elektrolit adalah ion
- 10) Elektron bebas yaitu elektron-elektron yang bergerak didalam kisi-kisi ruang (pola geometris atom-atom) logam
- 11) Impuls listrik menyebar didalam sebuah penghantar dengan kecepatan mendekati kecepatan cahaya $c=300.000$ km/detik
- 12) Penghantar listrik yaitu bahan yang memiliki banyak pembawa muatan yang bebas bergerak
- 13) Bukan penghantar yaitu bahan yang hanya memiliki sedikit pembawa muatan dan terikat dalam molekul tersendiri
- 14) Semi penghantar adalah bahan yang setelah mendapat pengaruh dari luar maka elektron valensinya lepas dan dengan demikian mampu menghantarkan listrik
- 15) Beberapa bahan penghantar diantaranya logam, arang, elektrolit, peleburan dan ionisasi gas
- 16) Bahan isolasi listrik yaitu bahan yang dapat mengisolasi bahan yang berarus listrik, yang tidak lain adalah termasuk bukan penghantar.

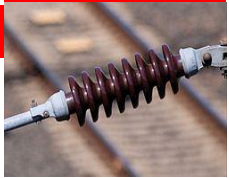


Beberapa diantaranya seperti bahan sintetis, karet, kaca, porselin, lak, kertas, air murni, oli, fet dan juga ruang hampa.

17) **2.7 Lembaran Kerja**

Lengkapilah tabel dibawah ini dengan mencari informasi yang didapatkan sumber dari luar, internet atau buku teks lainnya

1. Nama Konduktor Padat : Aluminium



2. Nama Konduktor Padat:



3. Nama Konduktor Padat :



4. Nama Konduktor Padat :



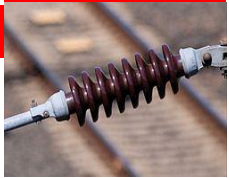
5. Nama Konduktor Padat :



6. Nama Isolator Padat :



7. Nama Isolator Padat :



8. Nama Isolator Padat :



9. Nama Isolator Padat :



10. Nama Isolator Padat :



3. Kegiatan Belajar 2

SATUAN DASAR LISTRIK MENURUT SISTEM INTERNASIONAL

3.1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul ini siswa dapat:

- Menjelaskan satuan dasar listrik menurut system internasional
- Menjelaskan satuan charge, work, power
- Menjelaskan satuan potensial listrik, emf, resistansi, konduktansi, power dan energy pada rangkaian listrik

3.2. Uraian Materi

3.1.1. Sistem Satuan Dasar Internasional

Berdasarkan konferensi umum mengenai berat dan ukuran ke-14 tahun 1971, dan hasil-hasil pertemuan sebelumnya, menetapkan tujuh besaran dasar. Ketujuh besaran ini ditunjukkan dalam Tabel 2.1 dan merupakan dasar bagi Sistem Satuan Internasional, biasanya disingkat SI dari bahasa Perancis "*Le Systeme International d'Unites*".

Tabel 2.1. Satuan-satuan dasar SI

No	Besaran	Simbol besaran	Satuan	Simbol satuan
1	Panjang	ℓ	meter	m
2	Massa	m	kilogram	kg
3	Waktu	t	detik	s
4	Kuat Arus	I	Ampere	A
5	Temperatur	T	Kelvin	K
6	Kuat Cahaya	I_v	Candela	cd
7	Jumlah molekul	Mol	Mol	n

(Sumber: Häberle, 1984:10)

Dalam buku ini juga banyak dijumpai contoh-contoh satuan turunan SI seperti kecepatan, gaya, hambatan listrik dan sebagainya, yang diperoleh dari table di atas. Sebagai contoh, satuan SI untuk gaya disebut Newton (N), yang dalam satuan dasar SI didefinisikan sebagai $1\text{N} = 1\text{ m} \cdot \text{kg} / (\text{detik})^2$ (1.1)



3.2.2 Satuan Turunan

Satuan turunan adalah satuan yang diturunkan dari satuan pokok. Satuan dasar dapat dikombinasikan untuk mendapatkan satuan pengukuran besaran lainnya yang disebut satuan turunan. Sebagai tambahan ada dua dari satuan tanpa dimensi yaitu [radian](#) (rad) dan [steradian](#) (sr), 20 satuan turunan lainnya memiliki satuan nama yang khusus.

Tabel 2.2 Nama satuan turunan yang berasal dari satuan dasar [SI](#)

Besaran	Simbol	satuan	Ekuivalen	Ekspresi dalam satuan dasar SI
frekuensi	hertz	Hz	1/s	s^{-1}
sudut	radian	rad	m/m	satuan tak berdimensi
sudut ruang	steradian	sr	m^2/m^2	satuan tak berdimensi
gaya, berat	newton	N	$kg \cdot m/s^2$	$kg \cdot m \cdot s^{-2}$
tekanan	pascal	Pa	N/m^2	$kg \cdot m^{-1} \cdot s^{-2}$
energi, usaha, kalor	joule	J	N•m C•V W•s	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-2}$
daya, fluks radiant	watt	W	J/s V•A	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-3}$
muatan listrik	coulomb	C	s•A	s•A
tegangan listrik, beda potensial, gaya gerak listrik	volt	V	W/A J/C	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-3} \cdot A^{-1}$
kapasitansi	farad	F	C/V	$kg^{-1} \cdot m^{-2} \cdot s^4 \cdot A^2$
hambatan, Impedansi, reaktansi	ohm	Ω	V/A	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-3} \cdot A^{-2}$
konduktansi, admitansi	siemens	S	$1/\Omega$ A/V	$kg^{-1} \cdot m^{-2} \cdot s^3 \cdot A^2$
fluks magnet	weber	Wb	J/A	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-2} \cdot A^{-1}$



kuat <u>medan magnet</u> , kerapatan fluks magnet	<u>tesla</u>	T	$V \cdot s/m^2$ Wb/m^2 $N/(A \cdot m)$	$kg \cdot s^{-2} \cdot A^{-1}$
<u>induktansi</u>	<u>henry</u>	H	$V \cdot s/A$ Wb/A	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-2} \cdot A^{-2}$
<u>suhu</u> relatif terhadap 273,15 K	<u>celsius</u>	$^{\circ}C$	K - 273.15	K - 273.15
<u>fluks cahaya</u>	<u>lumen</u>	lm	cd·sr	cd
<u>Iluminansi</u>	<u>lux</u>	lx	lm/m^2	$m^{-2} \cdot cd$
<u>peluruhan radioaktif</u> (peluruhan per satuan waktu)	<u>becquerel</u>	Bq	1/s	s^{-1}
<u>dosis terserap</u> (pada <u>radiasi pengion</u>)	<u>gray</u>	Gy	J/kg	$m^2 \cdot s^{-2}$
<u>dosis ekuivalen</u> (pada <u>radiasi pengion</u>)	<u>sievert</u>	Sv	J/kg	$m^2 \cdot s^{-2}$
<u>aktivitas katalis</u>	<u>katal</u>	kat	mol/s	$s^{-1} \cdot mol$

Dalam beberapa hal, satuan besaran dasar dirasa kurang sesuai dengan kebutuhan, dikarenakan terlalu besar atau terlalu kecil, misalnya Kapasitor mempunyai satuan dasar adalah Farad, namun satuan tersebut terlalu besar, dan yang sering dipakai adalah dalam μF (micro Farad) atau nF (nano Farad) bahkan pF (piko Farad), contoh lain adalah Resistor yang sering menggunakan satuan $k\Omega$ bahkan hingga $M\Omega$ (mega Ohm) sehingga diperlukan faktor pengali dari besaran satuan standar tersebut, dibawah ini adalah tabel 2.3 yang memberikan informasi masalah pengali tersebut

**Tabel 2.3 Faktor pengali dari satuan dasar**

Faktor	Awalan	simbol	Faktor	Awalan	simbol
10^{18}	Eksa	E	10^{-3}	mili	m
10^{15}	Peta	P	10^{-6}	mikro	μ
10^{12}	Tera	T	10^{-9}	nano	n
10^9	Giga	G	10^{-12}	piko	p
10^6	Mega	M	10^{-15}	femto	f
10^3	Kilo	k	10^{-18}	alto	a

3.2.3 Gaya dan Massa

Menjelang berakhinya abad ke-17 Sir Isaac Newton (1642-1727), seorang ilmuwan Inggris, berhasil menyingkap tabir teka-teki alam yang menarik perhatian itu. Mengenai penemuannya, ada sebuah lelucon menarik yang menceritakan, jawaban itu diperoleh ketika sebuah apel jatuh ke kepalanya sewaktu ia sedang merenungi masalah ini di bawah sebatang pohon apel di pekarangannya (apakah buah apel ini mengenai kepalanya, diragukan kebenarannya). Diceritakan, kejadian ini mengilhaminya untuk menemukan hukum yang kemudian terkenal dengan nama "Hukum Gaya Berat (Gravitasi) Newton (1687)".

Hukum ini menyatakan, dua benda yang terpisah oleh jarak tertentu cenderung tarik-menarik dengan gaya (atau kekuatan) alamiah yang sebanding dengan massa (atau ukuran kepadatan atau berat) masing-masing benda dan juga berbanding terbalik dengan kuadrat jarak antara keduanya.

Kembali ke pertanyaan kita di atas, terdapat dua benda yang saling mempengaruhi, yaitu Bumi dan batu kecil yang semula berada dalam tangan. Gaya atau kekuatan tarikan Bumi pada batu itu sebagaimana dinyatakan oleh hukum di atas disebut gaya berat atau gaya gravitasi atau yang lebih sering dikenal dengan sebutan berat batu. Sebaliknya pun berlaku. Bumi ditarik oleh batu kecil itu dengan gaya atau kekuatan yang sama besar. Di sini jarak antara batu dan Bumi dihitung dari batu ke pusat Bumi yang berada sekitar 3.670 km di bawah permukaan Bumi.

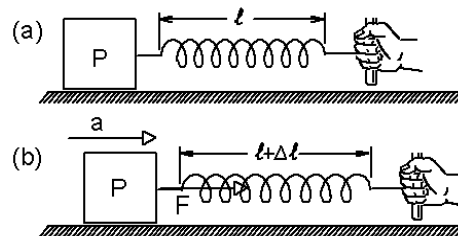
Nampaknya dengan bantuan Hukum Gaya Berat Newton ini, kita mulai sedikit memahami asal-usul penyebab jatuhnya batu kecil tersebut ke permukaan Bumi. Tetapi rasanya masih ada yang mengganjal apabila kita



hendak menerapkan hukum ini secara langsung. Mengapa justru batu yang tertarik jatuh menuju ke permukaan Bumi dan bukan sebaliknya Bumi yang tertarik ke atas menuju batu kecil yang Anda lepaskan? Pertanyaan ini dijawab melalui Hukum Newton berikut dalam cabang ilmu fisika yang mengkhususkan pada permasalahan gerak dan penyebabnya, yaitu cabang mekanika.

Dalam bahasa sehari-hari gaya sering diartikan sebagai dorongan atau tarikan, terutama yang dilakukan oleh otot-otot manusia. Untuk itu perlu didefinisikan secara lebih terperinci dan tepat. Disini definisi gaya dinyatakan dalam percepatan yang dialami oleh suatu benda standar bila diletakkan dalam lingkungan tertentu yang sesuai.

Benda standar tersebut diikatkan pada ujung pegas dan diletakkan di atas sebuah meja horizontal yang gesekannya dapat diabaikan. Keduanya berlaku sebagai lingkungan bagi benda tersebut. Ujung pegas yang lain dipegang dengan tangan. Sekarang pegas ditarik secara horizontal ke kanan; dengan coba-coba diusahakan agar benda mengalami percepatan konstan $1,0 \text{ m/detik}^2$. Pada keadaan ini dikatakan sebagai definisi, bahwa pegas (yaitu lingkungan utama benda) melakukan gaya konstan pada benda yang besarnya $1,00 \text{ newton}$, atau dalam notasi SI: $1,00 \text{ N}$.



Gambar 1.1 Gaya dan Massa (a) Sebuah partikel P (kilogram standar) diam di atas permukaan horizontal tanpa gesekan. (b) Benda dipercepat dengan menarik pegas ke kanan.

Pada Gambar 1.1a terlihat bahwa dalam melakukan gaya ini pegas terentang sepanjang Δl melebihi panjang normalnya ketika kendur, seperti diperlihatkan dalam Gambar 1.1b.

Pada Hukum Newton Kedua atau Hukum Gerak ini menyatakan hubungan antara gaya dan gerak yang menempatkan keduanya sebagai suatu hubungan sebab-akibat. Di sini gaya dikaitkan dengan kekuatan mendorong atau menarik yang berperan sebagai penyebab "perubahan gerak" sebuah



benda. Atau lebih terinci lagi, gaya adalah penyebab perubahan besar kecepatan (laju) dan arah gerak (arah kecepatan) benda.

Hukum Newton kedua ini menyatakan, besarnya perubahan gerak benda yang secara pengukuran disebut percepatan berbanding terbalik dengan massa benda itu dan berbanding lurus dengan gaya penyebabnya. Besaran massa di atas, yang samar-samar pengertiannya, dapat disetarakan dengan berat benda (ingat Hukum Gaya Berat Newton) dan secara fisika merupakan ukuran keengganan benda untuk mengubah keadaan gerak semula. Jadi secara fisika hukum ini menyatakan, benda yang massanya lebih besar (atau lebih berat) enggan sekali mengubah keadaan geraknya semula sedangkan yang jauh lebih kecil massanya (jadi lebih ringan) memperlihatkan perilaku yang lebih luwes. Dengan demikian, benda yang massanya besar sekali, bila semula berada dalam keadaan diam, cenderung untuk tetap berada dalam keadaan diam. Pada masalah kita di atas massa bumi jauh lebih besar daripada massa batu kecil itu. Dengan demikian terungkaplah sekarang secara jelas apa penyebabnya tertariknya batu kecil itu (melalui Hukum Gaya Berat Newton) dan mengapa jatuhnya haruslah ke permukaan Bumi (melalui Hukum Gerak Newton).

Pada bagian di atas baru ditinjau percepatan yang diberikan pada satu benda khusus yaitu kilogram standar. Dengan demikian dapat didefinisikan sebagai gaya secara kuantitatif. Apa pengaruh gaya-gaya tersebut pada benda lain? Karena pertama kali benda standar dipilih sembarang, maka dapat dimengerti bahwa percepatan suatu benda akan langsung sebanding dengan gaya yang diberikan. Namun gaya yang sama akan menimbulkan percepatan yang berbeda pada benda yang berbeda. Sebagai contoh sebuah bola kasti akan mendapat percepatan lebih besar daripada sebuah mobil jika diberikan gaya yang sama. Untuk memperoleh jawaban kuantitatif atas pertanyaan di atas diperlukan cara untuk mengukur massa, yaitu sifat benda yang menentukan keengganannya untuk berubah gerak.

Massa adalah sifat fisika dari suatu benda, yang secara umum dapat digunakan untuk mengukur banyaknya materi yang terdapat dalam suatu benda. Massa merupakan konsep utama dalam mekanika klasik dan subyek lain yang berhubungan. Dalam Standar Internasional, SI, massa diukur dalam satuan kilogram. Alat yang digunakan untuk mengukur massa biasanya adalah



timbangan. Tidak seperti berat, massa di setiap tempat selalu sama. Misalnya: massa kita ketika di bumi dan di bulan sama, akan tetapi berat kita di bumi dan di bulan berbeda.

Hubungan antara massa dan berat adalah massa (kg) dikalikan percepatan gravitasi sama dengan gaya (N).

$$F = m \cdot g$$

F (*force*) atau gaya/berat, m adalah massa, dan g adalah percepatan gravitasi / daya tarik bumi ($m/detik^2$).

Beberapa orang menuliskan rumus tersebut dalam bentuk

$$W = m \cdot g$$

di mana W menyatakan *weight* atau berat/gaya.

Mirip dengan hal itu, berat suatu benda di atas permukaan laut akan lebih besar dari pada beratnya pada puncak gunung yang tinggi. Hal ini disebabkan karena percepatan gravitasi di kutub lebih besar daripada di katulistiwa, dan percepatan gravitasi di atas permukaan laut lebih besar dari pada di tempat yang lebih tinggi (karena jaraknya ke pusat bumi lebih jauh).

3.2.3 Usaha

Usaha (dilambangkan dengan W dari Bahasa Inggris *Work*) adalah [energi](#) yang disalurkan [gaya](#) ke sebuah objek sehingga objek bergerak. Usaha didefinisikan sebagai [garis integral](#) (pembaca tidak dekat dengan [kalkulus multivariate](#) lihat "Formula mudah" di bawah):

$$W = \int_C \vec{F} \cdot d\vec{s}$$

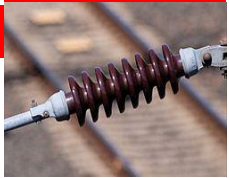
di mana

C adalah lekukan "*traversed*" oleh objek;

\vec{F} adalah gaya;

\vec{s} adalah posisi.

Usaha adalah kuantitas [skalar](#), yang dapat positif atau negatif. Tidak semua gaya melakukan kerja. contohnya, [gaya sentripetal](#) dalam [gerakan berputar](#) seragam tidak menyalurkan energi; [kecepatan](#) obyek yang bergerak dengan kecepatan konstan. Kenyataan ini diyakinkan oleh formula: bila [vektor](#) dari gaya dan perpindahan "[perpendicular](#)", [perkalian titik](#) mereka adalah nol.



Bentuk usaha tidak selalu mekanikal, seperti [kerja listrik](#), dapat dipertimbangkan sebagai kasus istimewa dari prinsip ini; misalnya, dalam kasus listrik, usaha dilakukan dalam partikel [bermuatan](#) bergerak melalui sebuah medium. Konduksi panas dari badan yang lebih hangat ke yang lebih dingin biasanya bukan merupakan usaha mekanik, karena pada ukuran makroskopik, tidak ada gaya yang dapat diukur. Pada ukuran atomik, ada gaya di mana atom berbenturan, tetapi dalam jumlahnya usaha hampir sama dengan nol.

3.2.4 Energi

Satuan [SI](#) untuk energi dan kerja adalah [joule](#) (J), dinamakan untuk menghormati [James Prescott Joule](#) dan percobaannya dalam [persamaan mekanik panas](#). Dalam istilah yang lebih mendasar [1 joule](#) sama dengan 1 [newton-meter](#) dan, dalam istilah [satuan dasar SI](#), 1 J sama dengan 1 [kg m² s⁻²](#).

Kerja (kerja mekanik sebagai transfer energi) didefinisikan sebagai "[path integral](#)" [gaya](#) F sejauh s :

$$W = F \cdot ds$$

Persamaan di atas mengatakan bahwa kerja (W) sama dengan integral dari [perkalian](#) titik [gaya](#) (F) di sebuah benda dan [turunan/diferensial](#) posisi benda (s).

Menurut jenisnya energi ada 3 macam, yaitu: energi kinetik, energi potensial dan energi internal.

Energi kinetik adalah bagian energi yang berhubungan dengan gerakan suatu benda.

$$E_k = \int v \cdot dp$$

Persamaan di atas menyatakan bahwa energi kinetik (E_k) sama dengan integral dari [dot product](#) "[velocity](#)" (v) sebuah benda dan [turunan/diferensial momentum](#) benda (p).

Energi potensial berlawanan dengan energi kinetik adalah energi dari sebuah sistem dikarenakan gerakannya, atau gerakan internal dari partikelnya, energi potensial dari sebuah sistem adalah energi yang dihubungkan dengan konfigurasi ruang dari komponen-komponennya dan interaksi mereka satu sama lain. Jumlah partikel yang mengeluarkan gaya satu sama lain secara otomatis membentuk sebuah sistem dengan energi potensial. Gaya-gaya



tersebut, contohnya, dapat timbul dari interaksi elektrostatik (lihat hukum Coulomb), atau gravitasi.

Energi internal adalah energi kinetik dihubungkan dengan gerakan molekul-molekul, dan energi potensial yang dihubungkan dengan getaran rotasi dan energi listrik dari atom-atom di dalam molekul. Energi internal seperti energi adalah sebuah fungsi keadaan yang dapat dihitung dalam sebuah sistem.

3.2.5 Besaran Listrik

3.2.6.1 Tegangan Listrik

Dalam satu bentuk tenaga, maka secara terpisah terdapat muatan Positif dan Negatif. Muatan yang terpisah itu akan tarik-menarik, Gaya tarik menarik antara kedua muatan itu dinamakan tegangan listrik. Satuan teknik tegangan volt (V). Tegangan listrik itu bergantung pada tekanan elektron bebas yang diakibatkan oleh gerakan elektron tersebut.

Tegangan listrik itu terjadi apabila:

- Antara pasangan elektron yang rapat dan kurang rapat.
- Antara tempat yang mempunyai kerapatan elektron yang tinggi dan rendah
- Antara tempat yang kekurangan elektron dan yang kelebihan elektron

3.2.6.2 Arus Listrik

Listrik sebagai energi dapat dibangkitkan dari energi yang lain. Energi mekanik, energi kimia dan energi panas dapat membangkitkan energi listrik. Listrik dapat mengalir melalui bahan penghantar, tetapi tidak semua bahan dapat mengalirkan listrik. Bahan yang memiliki elektron bebas didalamnya, seperti logam, dapat mengalirkan listrik tetapi kayu yang tidak memiliki elektron bebas tidak dapat mengalirkan. Karena listrik merupakan bentuk energi yang amat luas penggunaannya, maka perlu sekali dipahami sifat-sifatnya.

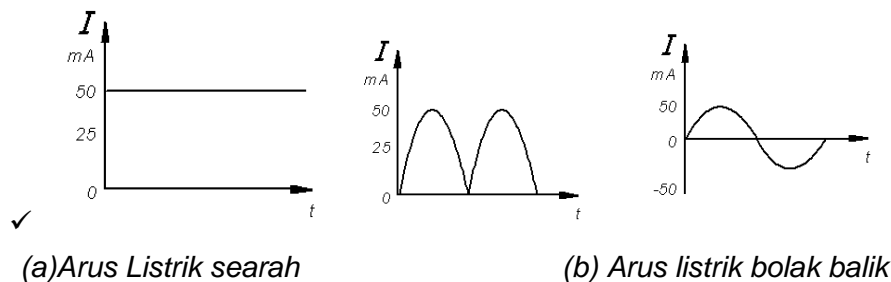
Penghantar yang menghubungkan kutub-kutub sebuah sumber listrik terletak didalam medan listrik. Karena medan listrik inilah elektron-elektron bebas didalam penghantar bergerak dan terjadilah aliran listrik. Aliran listrik yang berasal dari elemen mempunyai arah yang tetap, yaitu dari kutub



berpotensi tinggi ke kutub yang berpotensi rendah. Sedang yang berasal dari generator arahnya ada tetap dan ada yang berubah. Aliran listrik yang arahnya tetap disebut aliran listrik searah (DC = *Direct Current*) dan yang tidak tetap sering disebut aliran listrik bolak-balik (AC = *Alternating Current*).

Ada 2 macam jenis arus listrik:

- Arus searah
- Arus bolak-balik

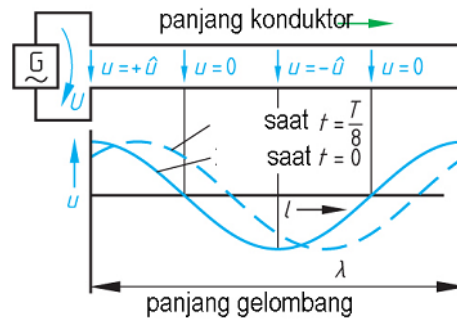


✓ Gambar 1.2 Arus Searah (a) dan Arus Bolak-Balik (b)

- ✓ Yang dimaksud dengan arus searah bilamana elektron yang bergerak secara terus menerus dengan arah yang tetap walau besarnya berubah Gambar 1.2a. Sedangkan pada arus bolak-balik, suatu masa elektron yang bergerak secara teratur bergantian arah aliran maju atau mundur, dalam Gambar 1.2b arah maju digambarkan pada sisi + (diatas garis 0) dan arah mundur digambarkan pada sisi – (dibawah garis 0). Selama elektron bergerak maju tegangan akan naik dan akan berada dalam posisi positif, dalam keadaan diam, tegangan akan menunjukkan 0 Volt dan apabila elektron bergerak mundur tegangan akan turun dan akan berada dalam posisi negatif. Biasanya arus searah didalam dunia elektronika digunakan pada radio, TV, komputer, mesin hitung dan lain-lain.
- ✓ Pada arus Bolak balik lebih kompleks dalam menentukan beberapa harga yang dimilikinya, misalnya harga puncak, harga RMS dll, secara rinci dijelaskan seperti dibawah ini:
- ✓ Frekuensi dan Panjang Gelombang
- ✓ Frekuensi adalah jumlah periode dalam satu detik. PLN memiliki frekuensi 50 Hz, artinya dalam satu detik memiliki 50 periode. Frekuensi memiliki panjang gelombang gambar 2.9 dengan satuan (meter).



Panjang gelombang dihitung berdasarkan konstanta kecepatan cahaya :
300.000 km/detik.



Gambar 3.9 Panjang gelombang

- ✓ Persamaan panjang gelombang:

$$\lambda = \frac{c}{f} \quad [\lambda] = \frac{\frac{m}{s}}{\frac{1}{s}} = m$$

✓

λ : panjang gelombang (m)
 c : konstanta kecepatan cahaya,
300.000 km/detik

- ✓ f : frekuensi (Hz)

- ✓ **Contoh** : Frekuensi radio FM 100 Mhz panjang gelombangnya sebesar :

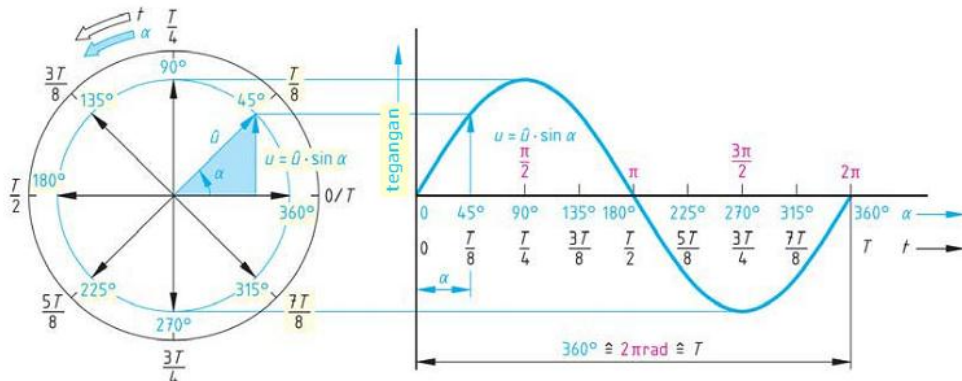
$$\lambda = \frac{c}{f} = \frac{300 \cdot 10^6}{100 \cdot 10^6} = 3 \text{ meter}$$

✓

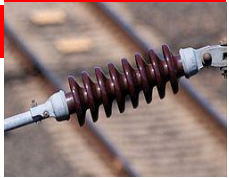
✓

- ✓ **Harga Sesaat**

- ✓ Gelombang sinusoida gambar-3.10 dibuat dalam bentuk diagram lingkaran dan gelombang sinusoida. Diagram lingkaran terbagi menjadi delapan bagian yang setiap segmen besarnya 45°



✓



- ✓ Harga sesaat dari gelombang sinusoida untuk suatu sudut putaran dinyatakan :

$$u = \hat{u} \cdot \sin \alpha = \hat{u} \cdot \sin(\omega t)$$

$$i = \hat{i} \cdot \sin \alpha = \hat{i} \cdot \sin(\omega t)$$

✓

u, i harga sesaat tegangan, arus

\hat{u}, \hat{i} harga maksimum tegangan, arus

ω kecepatan sudut (radian)

- ✓ φ besarnya sudut

- ✓ Contoh: Gelombang sinusoida bervariasi dari 0 hingga 100 Volt (maksimum).

- ✓ Hitung besarnya tegangan sesaat pada sudut : 30° 45° 90° 270° dari satu periode ?

- ✓ Jawaban : $u = U_m \cdot \sin(\omega t) = U_m \sin \alpha = 100 \sin \alpha$

- ✓ Pada sudut

$$30^\circ = 100 \sin 30^\circ = 100 \cdot 0,5 = 50 \text{ Volt}$$

$$45^\circ = 100 \sin 45^\circ = 100 \cdot 0,707 = 70,7 \text{ Volt}$$

$$90^\circ = 100 \sin 90^\circ = 100 \cdot 1,0 = 100 \text{ Volt}$$

$$270^\circ = 100 \sin 270^\circ = 100 \cdot -1,0 = -100 \text{ Volt}$$

✓

- ✓ **Harga Rata-rata**

- ✓ Harga rata-rata dari tegangan atau arus bolak balik diperoleh dengan menghitung rata-rata harga sesaat, didapat dengan menghitung dari setengah

- ✓ periode saja.



- ✓ Tabel 3.2 Harga rata-rata gelombang sinusoida

Interval	Sudut α	Sin α
1	15^0	0,26
2	30^0	0,50
3	45^0	0,71
4	60^0	0,87
5	75^0	0,97
6	90^0	1,00
7	105^0	0,97
8	120^0	0,87
9	135^0	0,71
10	150^0	0,50
11	165^0	0,26
12	180^0	0,00
Jumlah		7,62
Harga rata-rata = $7,62/12 = 0,636$		

- ✓
- ✓ Persamaan harga rata-rata :

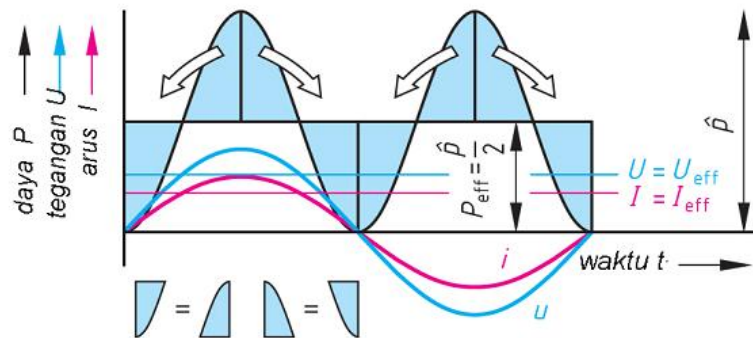
$$u_{rata-rata} = Um.0,636$$

- ✓ $i_{rata-rata} = Im.0,636$

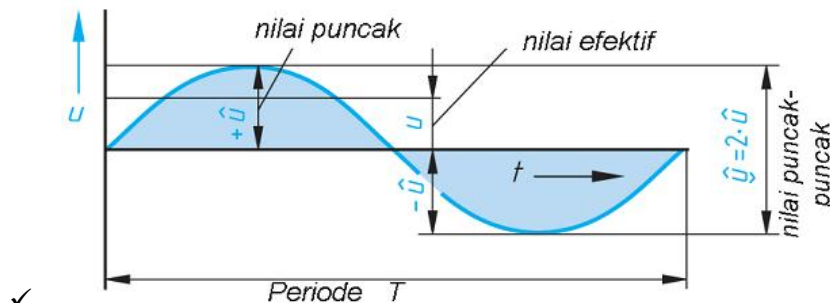
✓

✓ Harga Efektif

- ✓ Harga efektif gambar-3.11 dari suatu tegangan/ arus bolak balik (AC) adalah
- ✓ sama dengan besarnya tegangan/ arus searah (DC) pada suatu tahanan, dimana keduanya menghasilkan panas yang sama. Tegangan PLN 220 V merupakan tegangan efektif, bukan harga tegangan sesaat dan bukan pula harga tegangan maksimum.



Gambar 3.11 : Prinsip harga efektif gelombang sinusoida



- ✓ Gambar 3.12 : Nilai puncak, nilai efektif gelombang sinusoida.
- ✓ Untuk menghitung tegangan dan arus efektif pada gelombang sinusoida gambar-3.12 diperoleh.

$$U = U_{\text{eff}} = \frac{U_m}{\sqrt{2}} = 0,707 \cdot U_m$$

$$I = I_{\text{eff}} = \frac{I_m}{\sqrt{2}} = 0,707 \cdot I_m$$

- ✓ $U = U_{\text{eff}}$ Tegangan efektif (V)
- ✓ $I = I_{\text{eff}}$ Arus efektif (A)
- ✓ I_m Arus maksimum (A)
- ✓ U_m Tegangan maksimum (V)

- ✓ Contoh : Tegangan bolak balik sebesar 24 V berbentuk gelombang sinusoida,
- ✓ hitung besarnya tegangan maksimum, tegangan maksimum ke maksimum.
- ✓ Jawaban:

- a) $U_m = \sqrt{2} \cdot U = \sqrt{2} \cdot 24V = 34 \text{ Volt}$
- ✓ b) $U_{m-m} = 2 \cdot U_m = 2 \cdot 34V = 68 \text{ Volt}$



3.3 RANGKUMAN

- 5.2.1 Setiap besaran mempunyai satuan yang unik, dimana tidak mungkin dari 2 besaran yang berlainan mempunyai satuan yang sama.
- 5.2.2 Didalam ilmu fisika besaran itu sendiri terbagi menjadi 2 yaitu : 1. Besaran pokok dan besaran Turunan
- 5.2.3 Besaran pokok merupakan besaran yang berdiri sendiri dimana satuannya didefinisikan terlebih dahulu serta tidak tergantung satu sama lain.
- 5.2.4 Sistem metrik yang menjadi tulang punggung sistem satuan internasional (SI) menetapkan 7 besaran pokok
- 5.2.5 Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok yang sudah didefinisikan diatas.

3.4 TUGAS

- 1. Sebuah truk mengangkut 20 karung atau 2.000 kg beras. Dari pernyataan tersebut, yang termasuk besaran, nilai, dan satuan adalah....
 - A. berat beras, 2.000 kg, 20
 - B. massa beras, 2.000, dan kg
 - C. berat beras, karung, 2.000 kg
 - D. massa beras, karung dan kg, 20 dan 2.000 kg
- 2. Besaran berikut yang sama dengan besaran panjang adalah....
 - A. Volume
 - B. Jarak
 - C. massa
 - D. Luas
- 3. Perhatikan tabel berikut No. Besaran Satuan 1. Massa Gram 2. Waktu Sekon 3. Panjang Sentimeter 4. Kuat arus Ampere 5. Volume Meter kubik Berdasarkan tabel di atas, yang termasuk besaran pokok dalam satuan SI adalah nomor....
 - A. 1 dan 5
 - B. 3 dan 5
 - C. 1 dan 4
 - D. 2 dan 4
- 4. Kecepatan termasuk besaran turunan karena....



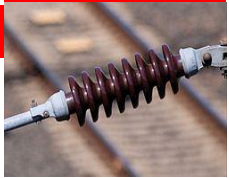
- A. satuannya diturunkan dari satuan besaran pokok
 - B. memiliki satuan besaran pokok
 - C. memiliki satuan lebih dari satu
 - D. satuannya tidak bersifat internasional
5. Ani setiap hari berangkat ke sekolah pukul 06.30. Jarak rumah dengan sekolah Ani 2 km, 30 menit kemudian Ani sampai di sekolah. Besaran fisika, nilai, dan satuan berturut-turut ditunjukkan oleh....
- A. jarak, 2, km, waktu, 30, menit
 - B. panjang, waktu, 2, 30, km, menit
 - C. km, menit, panjang, waktu, 2, 30
 - D. 2, 30, panjang, waktu, km, menit
6. Besaran turunan yang diturunkan dari besaran pokok berikut yang benar adalah...
- A. volume diturunkan dari besaran pokok luas
 - B. berat diturunkan dari besaran pokok massa
 - C. luas diturunkan dari besaran pokok panjang
 - D. massa jenis diturunkan dari besaran pokok massa dan volume
7. Perhatikan data di bawah ini (1) Gaya (3) Tegangan (2) Daya (4) Tinggi Yang tidak termasuk besaran turunan adalah. . . .
- A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1) dan (4)
 - C. (2) dan (4)
 - D. (4) saja
8. Kecepatan diturunkan dari besaran pokok....
- A. massa dan panjang
 - B. massa dan waktu
 - C. panjang dan waktu
 - D. massa panjang dan waktu
9. Massa jenis diturunkan dari besaran
- A. massa dan panjang
 - B. massa dan waktu
 - C. panjang dan waktu
 - D. massa , panjang dan waktu



10. Untuk sampai ke suatu tempat, Agni memerlukan 2 jam 15 menit. Waktu tersebut dalam SI adalah... .
- A. 1350 s
 - B. 1800 s
 - C. 3600 s
 - D. 8100 s
11. Es batu yang berbentuk balok berukuran panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 2 cm. Volume es batu tersebut adalah....
- A. 48 dm³
 - B. 4,8 dm³
 - C. 0,48 dm³
 - D. 0,048 dm³
12. Ali dapat berlari selama 1,95 detik untuk menempuh jarak 100 m. Besaran yang ada pada peristiwa tersebut adalah....
- A. jarak dan waktu
 - B. kecepatan dan waktu
 - C. jarak dan kecepatan
 - D. panjang dan kecepatan

3.5 SOAL TES FORMATIF

1. Satuan tekanan dalam Sistem Internasional (SI) adalah
 - a Atmosfer
 - b cmHg
 - c Pascal
 - d mmHg
 - e Newton
2. Perhatikan pasangan besaran berikut yang setara adalah
 - a daya dan tekanan
 - b gaya dan impuls
 - C tekanan dan momentum
 - d Tekanan dan impuls
 - e momentum dan impuls



3. Satuan dari besaran turunan kecepatan, gaya, dan suhu menurut sistem SI adalah
 - a. ms^{-1} , Pascal, Celcius
 - b. ms^{-1} , Joule, Kelvin
 - c. km/jam, Newton, Celcius
 - d. ms^{-1} , Newton, Celcius
 - e. ms^{-1} , Newton, Kelvin
4. Tentukan besaran apa yang memiliki Dimensi $\text{ML}^{-1}\text{T}^{-2}$
 - a. gaya
 - b. tekanan
 - c. momentum
 - d. energi
 - e. percepatan
5. Diantara kelompok besaran di bawah ini mana yang hanya terdiri dari besaran turunan saja?
 - a. kuat arus, massa, gaya
 - b. suhu, massa, volum
 - c. waktu, momentum, kecepatan
 - d. usaha, momentum, percepatan
 - e. kecepatan, suhu, jumlah zat
6. Di bawah ini yang merupakan besaran pokok menurut standard internasional adalah
 - a. kilogram dan watt
 - b. kilogram dan celcius
 - c. meter dan detik
 - d. meter dan celcius
 - e. celcius dan watt
7. Satuan energi potensial dalam sistem SI adalah
 - a. $\text{kg m}^3 \text{s}^{-3}$
 - b. $\text{kg m}^2 \text{s}^{-2}$
 - c. $\text{kg m}^2 \text{s}^{-3}$
 - d. kg m s^{-1}
8. Yang dimaksud dengan dimensi suatu besaran adalah
 - a. membandingkan besaran itu dengan satuannya



- b. menyusun besaran itu dari satuannya
 - c. menyusun besaran menjadi besaran pokok
 - d. membandingkan besaran itu dengan besaran-besaran pokok
 - e. besaran yang disusun atas dasar besaran dasar
9. Jika M adalah dimensi massa, L adalah panjang, dan T adalah waktu, maka dimensi dari tekanan adalah?
- a. $ML^{-1}T^{-1}$
 - b. $ML^{-1}T^{-2}$
 - c. MLT^{-1}
 - d. ML^2T^2
 - e. $ML^{-2}T^{-2}$

10. Coba sobat hitung perhatikan tabel berikut

No	Besaran	Satuan	Dimensi
1	Momentum	$kg \cdot m \cdot s^{-1}$	$[MLT^{-1}]$
2	Gaya	$kg \cdot m \cdot s^{-2}$	$[MLT^{-2}]$
3	Daya	$kg \cdot m^2 \cdot s^{-3}$	$[ML^2T^{-3}]$

Dari tabel di atas yang mempunyai satuan dan dimensi yang benar adalah nomor?

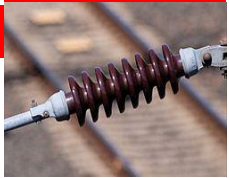
- a. 1 saja
 - b. 1 dan 2
 - c. 1, 2, dan 3
 - d. 1 dan 3
 - e. 2 dan 3
11. Dimensi dari Impuls adalah
- a. ML^2T^3
 - b. ML^2T^2
 - c. MLT^2
 - d. $ML^{-1}T^{-1}$
 - e. MLT^{-1}
12. Energi Kinetik suatu benda dalam sistem SI dinyatakan dalam joule adalah
- a. $kg \cdot m^2 \cdot det^{-2}$
 - b. $kg \cdot m^{-2} \cdot det$
 - c. $kg \cdot m \cdot det^{-2}$



- d. $\text{kg}^{-1} \text{m}^2 \text{det}^{-2}$
 - e. $\text{kg m}^{-3} \text{det}^2$
13. Densitas atau massa jenis memiliki dimensi?
- a. MLT^{-3}
 - b. MLT^{-2}
 - c. ML^{-3}
 - d. ML^2
 - e. ML
14. Besaran berikut yang dimensinya sama dengan dimensi energi kinetik adalah?
- a. gaya
 - b. daya
 - c. usaha
 - d. momentum
 - e. Tekanan
15. Dalam sistem SI satuan dari kalor adalah
- a. kalori
 - b. joule
 - c. watt
 - d. derajat kelvin
 - e. derajat celcius
16. Dalam sistem SI satuan dari kalor adalah
- a. kalori
 - b. joule
 - c. watt
 - d. derajat kelvin
 - e. derajat celcius
- Dari sistem besaran di bawah ini yang termasuk besaran turunan sistem SI adalah
- a. Massa
 - b. Panjang
 - c. Luas
 - d. Suhu
 - e. Jumlah zat



17. Yang merupakan pokok satuan dalam SI adalah
- K joule
 - Newton
 - Candela
 - K volt
 - Jam
18. Sebatang kayu mempunyai p[anjang 3 meter. Yang disebut besaran dalam pernyataan tersebut adalah
- 3
 - Meter
 - 3 meter
 - Panjang
 - Kayu
19. Massa jenis zat cair dalam sistem cgs (cm,gram,sekon) adalah $0,75 \text{ g cm}^{-3}$. bila massa jenis ini di konversikan ke sistem internasiaonal (SI) , maka nilainya adalah dalam kg m^{-3}
- 750
 - 7500
 - 1500
 - 75
 - 7,5
20. Usaha dari sebuahh gaya didefinisikan sebagai perkalian antara gaya dengan jarak perpindahan, maka dimensi dari besaran usaha adalah
- MLT
 - $\text{M}^{-1}\text{L}^3\text{T}^2$
 - ML^2T^{-2}
 - $\text{ML}^{-2}\text{T}^{-2}$
 - $\text{M}^2\text{L}^2\text{T}$
21. Momentum dapat idefinisikan sebagai hasil kali antara massa dengan kecepatan benda tersebut, maka bila di tulis dimensinya adalah
- MLT^2
 - ML^3
 - MLT^{-1}
 - MLT^{-2}



- e. MT^{-1}
22. Sejumlah massa gas m yang keluar dari lubang dinding silinder yang luasnya A dalam selang waktu t dapat dinyatakan sebagai $m/t = k P^x A^y r^z$ dengan k adalah tetapan yang tidak berdimensi, P adalah tekanan, ρ adalah massa jenis gas dan x, y, z adalah eksponen, maka nilai x , y dan z yang benar adalah
- 1, 1, 1
 - $\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}$
 - 1, $\frac{1}{2}, \frac{1}{2}$
 - $\frac{1}{2}, 1, \frac{1}{2}$
 - $-\frac{1}{2}, -1, \frac{1}{2}$
23. Besaran gaya turunan dari besaran-besaran
- Massa, waktu
 - Massa, panjang
 - Panjang, waktu
 - Massa, panjang, waktu
 - Massa, luas, panjang
24. Hasil pengukuran sisi-sisi dari sebuah segitiga ABC masing-masing $AB = 17,51$ cm, $BC = 20,22$ cm dan $AC = 22,34$ cm, maka keliling segitiga adalahcm
- 60,07
 - 60,1
 - 60,0
 - 60
 - 61
25. Seorang siswa mengadakan suatu pengukuran terhadap sebuah balok. Panjang balok 12,15 cm, lebarnya 8,12 cm dan tingginya 3,25 cm, maka volumenya adalahcm³
- 320,6385
 - 320,638
 - 320,63
 - 320,64
 - 321



26. Kesalahan instrumaen yang disebabkan oleh pembacaan skala alat digolongkan kesalahan
- Relatif
 - Umum
 - Sistematik
 - Acak
 - Lingkungan
27. Sebidang sawah berupa empat persegi panjang yang panjang 132 meter dan lebarnya 100 meter, maka luas bidang tanah yang aturan angka penting adalahm²
- 13200
 - 12000
 - 11000
 - 10000
 - 9000
28. Hasil itungan besaran-besaran fisika yang berdasarkan aturan angka penting adalah sebagai berikut :
- 16,83 m²
 - 132,54 N
 - 525,25 N/m
 - 1000 J
- Yang mempunyai 1 angka penting adalah
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 1,2,3,dan 4
29. Notasi ilmiah dari bilangan 0,00001437 adalh
- $1,437 \times 10^{-5}$
 - $14,37 \times 10^{-6}$
 - $14,38 \times 10^{-5}$
 - $1,40 \times 10^{-5}$
 - $143,8 \times 10^{-4}$



30. Sebutkan benda ditimbang massa 60 gram dan di ukur volumenya 80 cm^3 , berapa massa jenis benda tersebut kg m^{-3}
- a. 75
 - b. 750
 - c. 800
 - d. 1200
 - e. 1500
31. Ketidakpastian pengukurun yang digunaka alat jangka sorong dan mikrometer berturut-turut adalah
- a. 0,001 mm dan 0,001 mm
 - b. 0,005 mm dan 0,005 mm
 - c. 0,001 cm dan 0,001 cm
 - d. 0,005 cm dan 0,005 mm
 - e. 0,005 cm dan 0,005 cm

3.6 LEMBAR JAWABAN SOAL FORMATIF

[illegible]

[illegible]



3.7 Lembar Kerja 2

.....

.....

.....

.....

.....

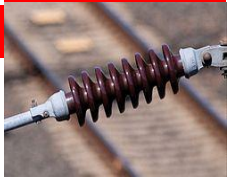
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Kegiatan Belajar 3

RESISTOR PADA RANGKAIAN LISTRIK

4.1 Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul ini siswa dapat:

- Menjelaskan unsur apa saja yang menyebabkan terjadinya unsur hambatan dalam penghantar
- Menjelaskan hubungan antara tahanan jenis dengan nilai resistansi dari penghantar
- Menjelaskan hubungan antara resistansi dan konduktansi dari bahan atau material
- Menjelaskan klasifikasi dari resistor yang didasarkan pada nilai resistornya
- Menjelaskan standard resistor berdasarkan IEC, dari jumlah varian, jumlah kode ring warna dan toleransi
- Menjelaskan cara membaca nilai resistor dengan kode warna 4 beserta toleransinya
- Menjelaskan cara membaca nilai resistor dengan kode warna 5 beserta toleransinya.
- Menjelaskan perbedaan kelebihan resistor yang memiliki 6 gelang warna jika dibandingkan dengan yang 4 dan 5
- Menjelaskan spesifikasi resistor tipe termistor Negatif temperatur Coeficien atau NTC, dan aplikasinya

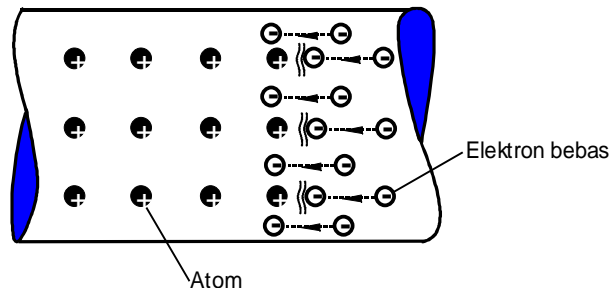


- Menjelaskan spesifikasi resistor tipe termistor Positif temperatur Coeficien atau PTC dan aplikasinya
- Menjelaskan spesifikasi resistor tipe VDR Voltage Depend Resistor dan aplikasinya

4.2 Uraian Materi

4.2.1 RESISTOR

Gerakan pembawa muatan dengan arah tertentu di bagian dalam suatu penghantar terhambat oleh terjadinya tumbukan dengan atom-atom (ion-ion atom) dari bahan penghantar tersebut. "Perlawanan" penghantar terhadap pelepasan arus inilah disebut sebagai *tahanan* (gambar 3.1).



Gambar 3.1 Gerakan elektron didalam penghantar logam

- Satuan SI yang ditetapkan untuk tahanan listrik adalah Ohm.
- Simbol formula untuk tahanan listrik adalah R
- Simbol satuan untuk Ohm yaitu Ω (baca: Ohm). Ω adalah huruf Yunani Omega.
- Satuan SI yang ditetapkan 1 Ω didefinisikan dengan aturan sbb. : 1 Ohm adalah sama dengan tahanan yang dengan perantaraan tegangan 1 V mengalir kuat arus sebesar 1 A.

Pembagian dan kelipatan satuan :

1 M Ω	= 1 Megaohm	= 1000000 Ω	= $10^6 \Omega$
1 k Ω	= 1 Kiloohm	= 1000 Ω	= $10^3 \Omega$
1 m Ω	= 1 Milliohm	= 1/1000 Ω	= $10^{-3} \Omega$

4.2.2 Tahanan jenis (spesifikasi tahanan)

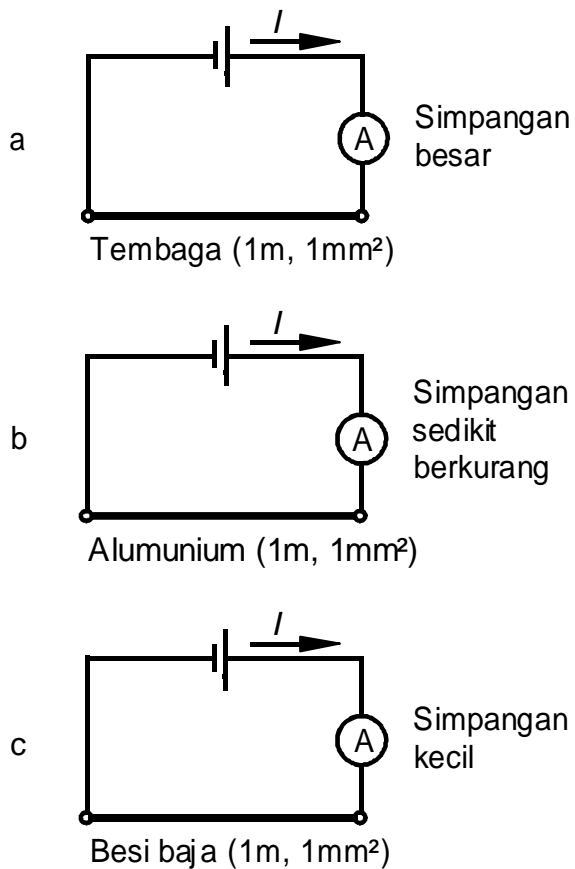
Percobaan :

Penghantar bermacam-macam bahan (tembaga, alumunium, besi



baja) dengan panjang dan luas penampang sama berturut-turut dihubungkan ke sumber tegangan melalui sebuah amperemeter dan masing-masing kuat arus (simpangan jarum) diperbandingkan.

Percobaan memperlihatkan bahwa besarnya arus listrik masing-masing bahan berlawanan dengan tahananannya. Tahanan ini tergantung pada susunan bagian dalam bahan yang bersangkutan (kerapatan atom dan jumlah elektron bebas) dan disebut sebagai *tahanan jenis (spesifikasi tahanan)*.



Gambar 3.2 Perbandingan tahanan suatu penghantar:
a) Tembaga b) Alumunium dan c) Besi baja

Simbol formula untuk tahanan jenis adalah ρ (baca: rho). ρ adalah huruf abjad Yunani, Untuk dapat membandingkan bermacam-macam bahan, perlu bertitik tolak pada kawat dengan panjang 1 m dan luas penampang 1 mm², dalam hal ini tahanan diukur pada suhu 20 °C.



Tahanan jenis suatu bahan penghantar menunjukkan bahwa angka yang tertera adalah sesuai dengan nilai tahananannya untuk panjang 1 m, luas penampang 1 mm² dan pada temperatur 20 °C

Satuan tahanan jenis adalah $\frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$

Sebagai contoh, besarnya tahanan jenis untuk :

tembaga $\rho = 0,0178 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$

aluminium $\rho = 0,0278 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$

perak $\rho = 0,016 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$

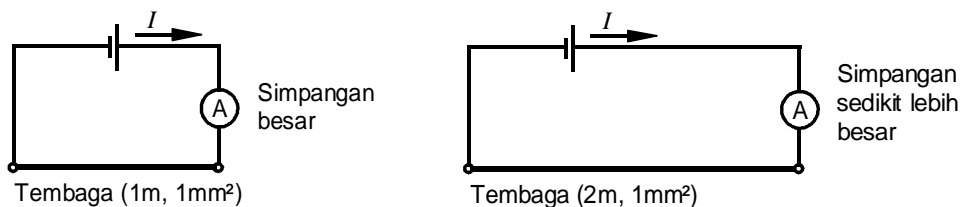
Untuk nilai yang lain dapat dilihat pada tabel (lihat lampiran 1)

4.2.3 Tahanan listrik suatu penghantar

Percobaan :

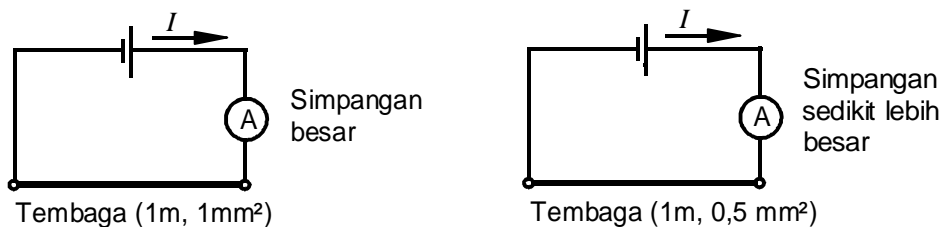
Bermacam-macam penghantar berturut-turut dihubungkan ke sumber tegangan melalui sebuah amperemeter dan masing-masing kuat arus (simpangan jarum) diperbandingkan.

a) *Panjang penghantar berbeda*



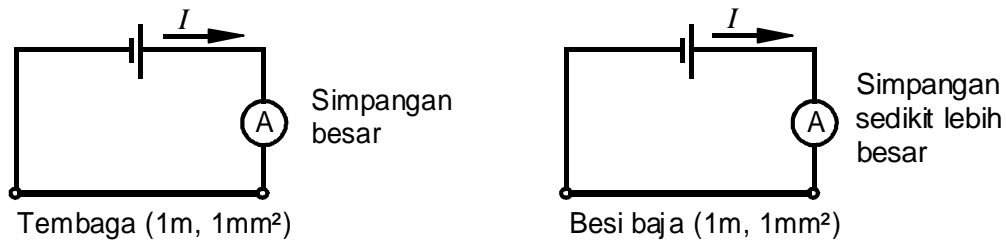
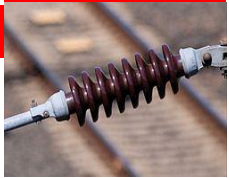
Gambar 3.3 Rangkaian arus dengan panjang penghantar berbeda

b) *Luas penampang berbeda*



Gambar 3.4 Rangkaian arus dengan luas penampang penghantar berbeda

c) *Bahan penghantar berbeda*



Gambar 3.5 Rangkaian arus dengan bahan penghantar berbeda

Dari percobaan diatas terlihat bahwa :

Tahanan listrik suatu penghantar R semakin besar,

- a) Jika penghantar semakin panjang
- b) Jika luas penampang A semakin kecil
- c) Jika tahanan jenis ρ semakin besar.

Ketergantungan tahanan terhadap panjang penghantar dapat dijelaskan disini, bahwa gerakan elektron didalam penghantar yang lebih panjang mendapat rintangan lebih kuat dibanding pada penghantar yang lebih pendek. Dalam hal jumlah elektron-elektron yang bergerak dengan jumlah sama, maka pada penghantar dengan luas penampang lebih kecil terjadi tumbukan yang lebih banyak, berarti tahanannya bertambah.

Bahan dengan tahanan jenis lebih besar, maka jarak atomnya lebih kecil dan jumlah elektron-elektron bebasnya lebih sedikit, sehingga menghasilkan tahanan listrik yang lebih besar. Ketergantungan tahanan listrik tersebut dapat diringkas dalam bentuk rumus sebagai berikut :

$$\text{Tahanan } R = \frac{\text{Tahanan jenis } \rho \cdot \text{Panjang penghantar } l}{\text{Luas penampang } A}$$

Ditulis dengan simbol formula :

Tahanan penghantar	$R = \frac{\rho \cdot l}{A}$	<p>R tahanan penghantar dalam Ω</p> <p>ρ tahanan jenis dalam $\Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$</p> <p>$l$ panjang penghantar dalam m</p> <p>A luas penampang dalam mm^2</p>
--------------------	------------------------------	---

Persamaan diatas dapat ditransfer kedalam bermacam-macam besaran, dengan demikian secara perhitungan dimungkinkan juga untuk menentukan panjang penghantar, tahanan jenis dan luas penampang.



Panjang penghantar	$l = \frac{R \cdot A}{\rho}$
Tahanan jenis	$\rho = \frac{R \cdot A}{l}$
Luas penampang	$A = \frac{\rho \cdot l}{R}$

Melalui penempatan satuan kedalam persamaan tahanan jenis, maka diperoleh satuan tahanan jenis.

$$\rho = \frac{R \cdot A}{l}; \quad \rho \text{ dalam } \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$$

Contoh soal :

1. Suatu penghantar dengan luas penampang 10 mm^2 .

Berapa besarnya tahanan untuk panjang 500 m, jika digunakan penghantar

a) tembaga b) alumunium ?

JAWABAN:

Diketahui : $A = 10 \text{ mm}^2$

$l = 500 \text{ m}$

$\rho_{\text{Cu}} = 0,0178 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$

$\rho_{\text{Al}} = 0,0278 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$

Hitunglah : $R_{\text{Cu}}, R_{\text{Al}}$

Jawab : a) $R_{\text{Cu}} = \frac{\rho_{\text{Cu}} \cdot l}{A};$

$$R_{\text{Cu}} = \frac{0,0178 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}} \cdot 500 \text{ m}}{10 \text{ mm}^2} = 0,89 \Omega$$

b) $R_{\text{Al}} = \frac{\rho_{\text{Al}} \cdot l}{A};$

$$R_{\text{Al}} = \frac{0,0278 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}} \cdot 500 \text{ m}}{10 \text{ mm}^2} = 1,39 \Omega$$

2. Kawat baja 250 m dan luas penampang 1 mm^2 mempunyai tahanan 35Ω ,
Berapa besarnya tahanan jenis kawat tersebut ?

**JAWABAN:**

Diketahui : $l = 250 \text{ m}$
 $A = 1 \text{ mm}^2$
 $R = 35 \Omega$.

Hitunglah : ρ

Jawab : $\rho = \frac{R \cdot A}{l};$

$$\rho = \frac{35 \Omega \cdot 1 \text{ mm}^2}{250 \text{ m}} = 0,14 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$$

3. Sebuah jamper alat ukur panjang 12 m terbuat dari kawat tembaga berisolasi dan harus mempunyai tahanan 0,0356 Ω . Berapa besarnya luas penampang penghantar tersebut ?

JAWABAN:

Diketahui : $l = 12 \text{ m}$
 $R = 0,0356 \Omega$
 $\rho_{\text{Cu}} = 0,0178 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$

Hitunglah : A

Jawab : $A = \frac{\rho \cdot l}{R};$

$$A = \frac{0,0178 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}} \cdot 12 \text{ m}}{0,0356 \Omega} = 6 \text{ mm}^2$$

4.2.4 Daya hantar dan hantar jenis

Suatu beban dengan tahanan yang kecil menghantarkan arus listrik dengan baik. Dikatakan : “dia memiliki *daya hantar yang besar*”, Daya hantar yang besar sepadan dengan tahanan yang kecil dan sebaliknya daya hantar kecil sepadan dengan tahanan besar.

Daya hantar adalah kebalikan tahanan

$$\text{Daya hantar} = \frac{1}{\text{Tahanan}}$$



- Satuan SI yang ditetapkan untuk daya hantar adalah Siemens.
- Simbol formula untuk daya hantar adalah G .
- Simbol satuan untuk Siemens adalah S .

➤ Daya hantar	$G = \frac{1}{R}$	G daya hantar listrik dalam S
Tahanan	$R = \frac{1}{G}$	R tahanan listrik dalam Ω

Nilai yang lebih kecil :

$$1 \text{ mS} = 1 \text{ Millisiemens} = 10^{-3} \text{ S}$$

$$1 \text{ }\mu\text{S} = 1 \text{ Mikrosiemens} = 10^{-6} \text{ S}$$

Suatu bahan penghantar dengan tahanan jenis kecil menghantarkan arus listrik dengan baik, dia sanggup menghantarkan arus listrik dengan sangat baik. Hal ini disebut sebagai besaran *hantar jenis* atau besaran *spesifikasi daya hantar* dari bahan, Analog dengan daya hantar dapat ditetapkan disini :

Hantar jenis adalah kebalikan tahanan jenis.

Satuan untuk hantar jenis adalah $\frac{\text{m}}{\Omega \cdot \text{mm}^2}$.

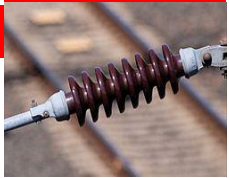
Simbol formula untuk hantar jenis adalah γ (baca gamma). γ adalah huruf abjad Yunani.

$$\text{Hantar jenis} = \frac{1}{\text{Tahanan jenis}}$$

Hantar jenis	$\gamma = \frac{1}{\rho}$	γ hantar jenis dalam $\frac{\text{m}}{\Omega \cdot \text{mm}^2}$
Tahanan jenis	$\rho = \frac{1}{\gamma}$	ρ tahanan jenis dalam $\frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$

Untuk beberapa pemikiran sangatlah tepat, menghitung dengan menggunakan daya hantar ataupun hantar jenis. Dengan bantuan hantar jenis (spesifikasi daya hantar) diperoleh rumus perhitungan untuk tahanan kawat sebagai berikut :

Tahanan penghantar	$R = \frac{l}{\gamma \cdot A}$	R tahanan penghantar dalam Ω γ hantar jenis dalam $\text{m}/\Omega \cdot \text{mm}^2$ l panjang penghantar dalam m
--------------------	--------------------------------	---



A luas penampang dalam mm^2

Contoh Soal:

1. Berapa besarnya daya hantar untuk tahanan berikut ini :

5Ω ; $0,2 \Omega$; 100Ω ?

Jawaban: $G = \frac{1}{R}$;

$G = \frac{1}{5 \Omega} = 0,2 \text{ S}$

$G = \frac{1}{0,2 \Omega} = 5 \text{ S};$

$G = \frac{1}{100 \Omega} = 0,01 \text{ S} = 10 \text{ mS}$

2. Berapa besarnya hantar jenis perak, tembaga dan alumunium jika sebagai tahanan jenis berturut-turut terdapat nilai sbb. :

$\rho_{\text{tembaga}} = 0,0178 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}.$

$\rho_{\text{alumunium}} = 0,0278 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}.$

$\rho_{\text{perak}} = 0,016 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}.$

Jawaban : $\gamma = \frac{1}{\rho}$;

$$\gamma_{\text{tembaga}} = \frac{1}{0,0178 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}} = \frac{1 \text{ m}}{0,0178 \Omega \cdot \text{mm}^2} = 56,2 \frac{\text{m}}{\Omega \cdot \text{mm}^2}$$

$$\gamma_{\text{alumunium}} = \frac{1}{0,0278 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}} = 36 \frac{\text{m}}{\Omega \cdot \text{mm}^2}$$

$$\gamma_{\text{perak}} = \frac{1}{0,016 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}} = 62,5 \frac{\text{m}}{\Omega \cdot \text{mm}^2}$$

4.2.5 Resistor

Resistor (perlawanan=hambatan) merupakan suatu perwujudan alami dan dapat ditemukan dalam semua material kecuali super penghantar (*super conductor*). Sifat suatu resistor akan melawan arah arus seperti yang telah dibuktikan didalam hukum Ohm, dimana besarnya nilai perlawanan (resistansi) dapat diasumsikan dan digolongkan sebagai komponen linier ideal. Tetapi



dalam keadaan yang sebenarnya adalah tidak demikian, dimana nilai tersebut bervariasi terhadap material penghantar dan temperatur.

4.2.5.1 Resistor tetap

Komponen resistor merupakan komponen yang paling banyak digunakan didalam rangkaian elektronik. Contoh aplikasi yang paling sering digunakan adalah dipakai sebagai pembagi tegangan atau arus. Berdasarkan ketentuan spesifikasi, macam dan jenis resistor tetap pada umumnya dibedakan berdasarkan konstruksi, jenis bahan, dan proses fabrikasinya. Jenis bahan resistor-resistor tersebut yang lazim berupa komposisi karbon, lapisan karbon, oksida karbon, selaput logam, lapisan logam, dan lilitan kawat.

Seperti telah disebutkan, bahwa untuk penggunaan banyak aplikasi, resistor-resistor yang terbuat dari bahan logam, oksida logam, atau lapisan logam adalah jenis-resistor yang umum digunakan. Terutama karena jenis resistor ini dapat memberikan rentang resistansi yang cukup lebar (umumnya berkisar antara 10Ω sampai $1M\Omega$), mempunyai koefisien suhu yang rendah (diatas $\pm 250 \text{ ppm}/^\circ\text{C}$), dan mempunyai tingkat stabilitas yang sangat baik meskipun dalam keadaan disimpan (tidak beroperasi) maupun dalam keadaan beroperasi. Sedangkan untuk jenis komposisi karbon tidak begitu banyak dipergunakan karena jenis bahan resistor ini mempunyai faktor stabilitas yang sangat rendah, begitu juga dengan koefisien suhunya yang buruk (diperkirakan $-1200 \text{ ppm}/^\circ\text{C}$).

Salah satu cara untuk mengetahui dan menandai besarnya nilai resistansi dari sebuah resistor adalah cukup dengan memberikan kode warna pada badannya. Untuk memudahkan didalam penggunaan, untuk itu perlu suatu pengelompokan ukuran dan urutan nilai resistansi dari resistor. Standar aturan yang dipakai oleh *IEC (International Electrical Commision)*, diperlihatkan pada Table 3.1.



Tabel 3.1. Urutan resistor menurut IEC

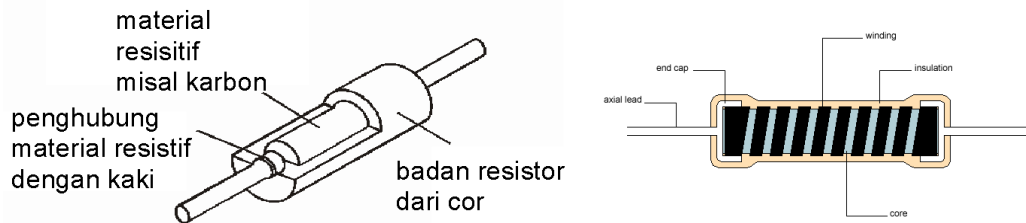
Seri E24	Seri E12	Seri E6	Seri E24	Seri E12	Seri E6
1,0	1,0	1,0	3,3	3,3	3,3
1,1			3,6		
1,2			1,2	3,9	3,9
1,3				4,3	
1,5	1,5	1,5	4,7	4,7	4,7
1,6			5,1		
1,8	1,8		5,6	5,6	
2,0			6,2		
2,2	2,2	2,2	6,8	6,8	6,8
2,4			7,5		
2,7	2,7		8,2	8,2	
3,0			9,1		

(Sumber: Heinrich Hüscher, 1993:61)

Konstruksi tipikal dari resistor-resistor tetap diperlihatkan pada Gambar 2.1. Jenis komposisi karbon dibuat dengan jalan mencampur karbon yang sudah dihaluskan dengan bahan pengikat damar dan bahan pengisi yang bersifat sebagai isolasi. Hasil pencampuran dimampatkan, dibentuk menjadi batangan, dan kemudian dipanasi didalam alat pemanas. Perbandingan antara karbon dan bahan pengisi yang mengisolasi akan menentukan nilai resistansi. Bagian penutup ujung yang dilapisi perak diberi sambungan-sambungan tembaga berlapis timah kemudian ditekan pada batangan resistor. Sedangkan kemungkinan cara lain, terdapat beberapa pabrik karbon batangan yang sudah terbentuk, disekeliling sambungan dibuat sedemikian rupa sehingga sambungan tersebut nampak terbenam. Sehingga cara ini memungkinkan sekali secara mekanik nampak lebih baik dan kuat, dan dapat mengurangi resiko terjadinya desah elektrik sebagai akibat sambungan yang buruk. Proses terakhir adalah semua resistor tersebut diberi lapisan plastik atau pernis yang



berfungsi sebagai isolasi elektrik dan pelindung terhadap kelembaban udara basah.



Gambar 3.6. Konstruksi berbagai macam Resistor Tetap

Menurut hukum ohm dapat dinyatakan: $v(t) = i(t) \cdot R$ dimana

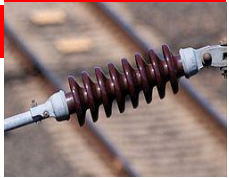
$v(t)$ = tegangan terhadap perubahan waktu (t)

$i(t)$ = arus terhadap perubahan waktu (t)

R = nilai resistansi dalam (ohm)

Pada resistor-resistor film dibuat dengan cara mengendapkan lapisan bahan resistif secara merata pada batangan keramik bermutu tinggi. Bahan resistor ini dapat berupa karbon murni (selaput karbon); chromium nikel (selaput logam); campuran logam dan gelas (lapisan logam); atau logam dan oksida (oksida logam). Pemilihan batangan keramik sangat penting karena dapat meningkatkan dan menurunkan sifat-sifat nilai resistor. Misalnya, untuk menghindari keretakan, maka pemuaian thermalnya harus sama dengan pemuaian bahan film. Bahan yang umum dipergunakan adalah aluminium. Kemudian nilai resistansi dapat ditentukan dengan cara membuat irisan jejak melingkar/berulir sebagian dari bahan film yang resistif tersebut. Dengan mengatur jarak yang sangat berdekatan sedemikian rupa sehingga nilai resistansi dapat diperbesar sampai mencapai 100 kali lebih. Teknik pembuatan berulir ini mempunyai keuntungan yaitu bahwa faktor kesalahan/toleransi dapat diperbaiki hingga sangat rapat mencapai $\pm 1\%$ atau lebih baik.

Pada resistor jenis film, hubungan jenis bahan yang dipergunakan dan ketebalan lapisan film sangat menentukan nilai resistansi awal. Sebagai contoh, bahan dari film logam dari khrom-nikel dengan ketebalan 150 \AA ($0.015 \mu\text{m}$), akan memberikan nilai resistansi sekitar 125Ω per satuan luas. Persamaan
Pada resistor film – lapisan logam, proses pembuatannya adalah sebagai berikut:



Pertama, sepotong logam, baik khrom, tungsten, thalium, tantalum, atau jenis lainnya, digiling menjadi partikel-partikel kecil dalam ukuran micron. Selanjutnya, logam yang sudah menjadi bubuk tersebut dicampur bubuk gelas dengan ukuran serupa dengan bahan pelarut organik. Persentase campuran antara bubuk gelas dengan bubuk logam akan menentukan resistansi lembaran lapisan bahan, atau disebut juga dengan istilah *resistive ink*. Kemudian resistansi yang berupa lembaran tersebut, dilapiskan pada batangan keramik, lalu dipanaskan pada suhu sekitar 1150°C selama kurang lebih 30 menit. Pada proses ini menyebabkan serbuk gelas meleleh dan mulai mengalir, sehingga melekatkan lapisan pada batangan keramik dan menghasilkan resistor dengan nilai resistansi yang sangat stabil. Bagian ujung diberi penutup dengan sambungan tembaga berlapis timah dan penentuan nilai resistansi dibuat dengan pola irisan jejak berulir pada lapisan dengan menggunakan roda intan. Resistor yang telah selesai kemudian dilapisi dengan bahan plastik sebagai isolasi elektrik dan perlindungan terhadap pengaruh lingkungan.

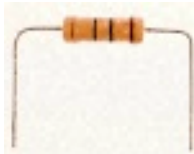
Kebanyakan resistor-resistor film bahan jenis lapisan logam mempunyai nilai disipasi daya nominal tipikal sebesar 250mW sampai dengan nilai nominal 2W. Pada resistor lilitan kawat dibuat dengan cara melilitkan kawat resistansi pada sebuah bahan isolator. Bahan resistansi yang lazim dipergunakan adalah khrom-nikel (*nichrome*), senyawa-senyawa nikel (Eureka), dan senyawa-senyawa dari nikel dan perak.

Proses pembuatan kawat dilakukan dengan cara menarik dengan menggunakan mesin cetakan yang telah disesuaikan ukurannya dan kemudian disepuh agar dihasilkan kulit yang baik. Kawat yang telah terbentuk, harus mempunyai keseragaman yang baik, dapat dengan mudah dibentuk, tahan korosi, dan mempunyai resistivitas yang cukup tinggi. Kemampuan mudah dibentuk adalah salah satu persyaratan yang penting, dengan demikian bila kawat tersebut dililitkan, tidak akan mudah retak atau patah.

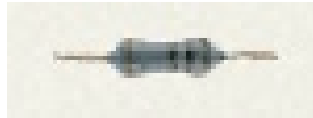
Karakteristik dan pola kegagalan resistor sangat tergantung pada jenis bahan yang digunakan, metoda pembuatan, situasi operasi dan lingkungan, serta nilai resistansinya. Pada waktu beroperasi, setiap resistor harus mendisipasikan daya. Pada kondisi suhu keliling rendah dapat didisipasikan sejumlah daya yang besar, tetapi untuk disipasi daya yang lebih rendah akan menghasilkan tingkat stabilitas yang lebih baik dengan tingkat kesalahan yang



lebih rendah. Karena secara umum resistor mempunyai bentuk dan konstruksi yang seragam, maka kenaikan suhu yang disebabkan oleh daya yang terdisipasikan akan maksimum di bagian tengah badan resistor. Proses ini yang dinamakan suhu titik panas.



(a) Resistor Karbon film

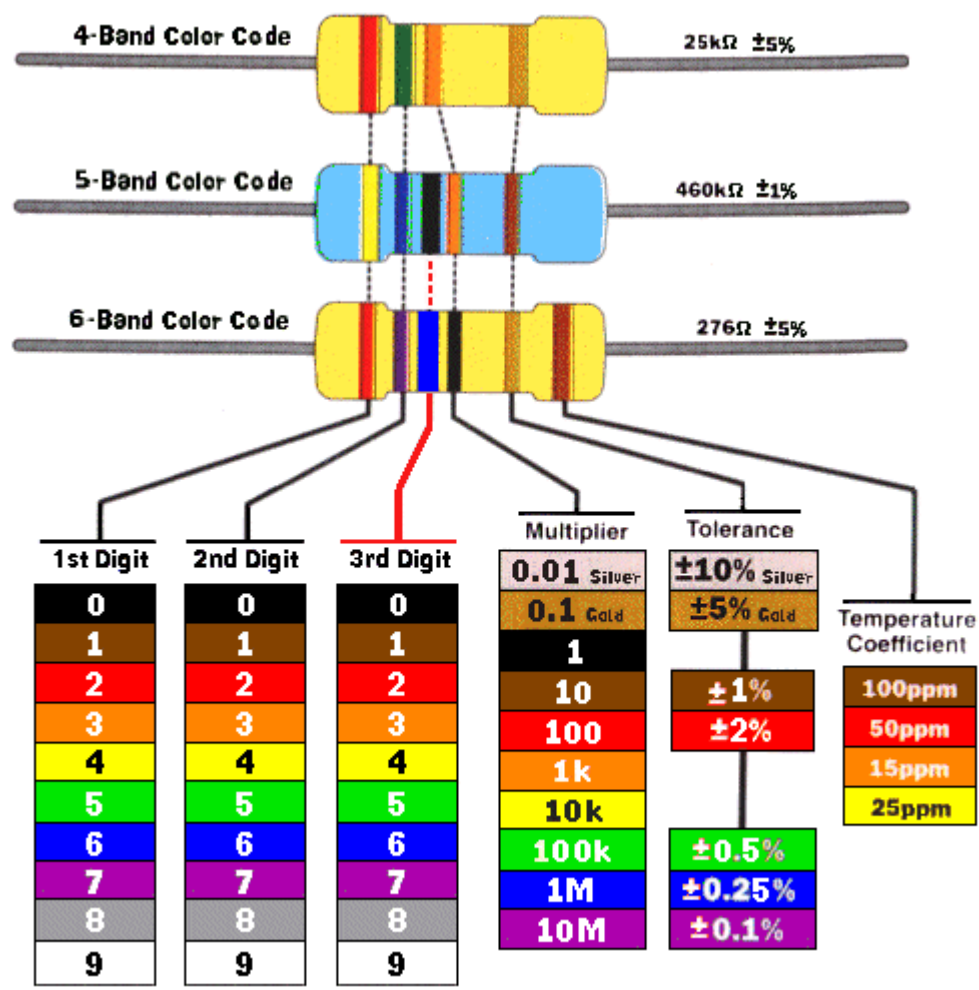


(b) Metal film



(c) Wire wound

Gambar 3.7. Fisik resistor



Gambar 3.8. Kode warna resistor tetap



Contoh Cara membaca resistor dengan 4 kode warna

Pita ke-1 = MERAH = 2 (Nilai digit ke-1)

Pita ke-2 = UNGU = 7 (Nilai digit ke-2)

Pita ke-3 = KUNING = 1K = 1000 (Faktor Pengali)

Pita ke-4 = EMAS = 5 % (Toleransi)

Jawabannya adalah $27 \times 1000 \pm 5\% = 27.000 \pm 5\%$

$$R_{maks} = 27.000 + (5\% \times 27.000) = 28.350 \, \Omega$$

$$R_{min} = 27.000 - (5\% \times 27.000) = 25.650 \, \Omega$$

Contoh Cara membaca resistor dengan 5 kode warna

Pita ke-1 = BIRU = 6 (Nilai digit ke-1)

Pita ke-2 = MERAH = 2 (Nilai digit ke-2)

Pita ke-3 = COKLAT = 1 (Nilai digit ke-3)

Pita ke-4 = COKLAT = 10 (Faktor Pengali)

Pita ke-5 = COKLAT = 1% (Toleransi)

Jawabannya adalah : $621 \times 10 \pm 1\% = 6.210 \pm 1\%$

$$R_{maks} = 7.540 + (1\% \times 7.540) = 7.615,4 \, \Omega$$

$$R_{min} = 7.540 - (1\% \times 7.540) = 7464,6 \, \Omega$$

Dengan koefisien temperature 50 ppm.

Contoh Cara membaca resistor dengan 6 kode warna

Pita ke-1 = UNGU = 7 (Nilai digit ke-1)

Pita ke-2 = HIJAU = 5 (Nilai digit ke-2)

Pita ke-3 = KUNING = 4 (Nilai digit ke-3)

Pita ke-4 = COKLAT = 10 (Faktor Pengali)

Pita ke-5 = COKLAT = 1% (Toleransi)

Pita ke-6 = MERAH = 50 ppm (Koefisien temperatur)

Jawabannya adalah : $754 \times 10 \pm 1\% = 7.540 \pm 1\%, 50 \text{ ppm}$

$$R_{maks} = 7.540 + (1\% \times 7.540) = 7.615,4 \, \Omega$$

$$R_{min} = 7.540 - (1\% \times 7.540) = 7464,6 \, \Omega$$

Dengan koefisien temperature 50 ppm.



4.2.5.2 Resistor Variabel (Potensiometer)

Konstruksi dasar resistor yang dapat diatur terdiri atas suatu jalur yang terbuat dari bahan resistif dan penjejak (wiper) yang dapat digerakan sedemikian rupa sehingga membuat kontak dengan jalur resistif. Konstruksi yang paling sederhana seperti diperlihatkan pada Gambar 1.12. Metode pembuatan dari resistor ini dapat dikelompokkan dalam tiga kelompok utama, yaitu dibedakan berdasarkan bahan resistif yang digunakan:

- Karbon, dapat berupa cetakan dengan komposisi karbon berupa jalur yang kokoh, atau suatu lapisan karbon ditambah bahan pengisi yang fungsinya untuk mengisolasi lapisan bawah (substrate).
- Lilitan kawat, nichrome atau kawat resistansi lainnya yang dililit pada bahan pembentuk yang sesuai.
- Cermet, suatu lapisan resistansi film yang tebal pada lapisan bawahnya berupa keramik.

Beberapa jenis resistor variable yang berlainan telah banyak dibuat, seperti misalnya dari lilitan tunggal jenis geser dengan bentuk terbuka maupun tertutup, sampai dengan yang memiliki banyak lilitan (multi-turn). Komponen jenis ini mempunyai nilai resistansi mudah diatur secara halus secara terus menerus sepanjang keseluruhan jalurnya, maka dari itu sebuah potensiometer pada penerapannya secara mekanik harus kuat, stabil dan dapat dipakai untuk melakukan putaran yang berulang-ulang sebelum mengalami kegagalan. Pada umumnya kebutuhan akan sebuah potensiometer termasuk dalam salah satu dari kategori berikut:

- Dipakai untuk penyetelan awal (preset) atau trimer
- Pengatur untuk kegunaan umum, misalnya pengatur nada suara
- Pengatur presisi.



(a) Potensiometer



(b) Trimmer



(c) Rheostats

Gambar 3.9. Konstruksi resistor variable

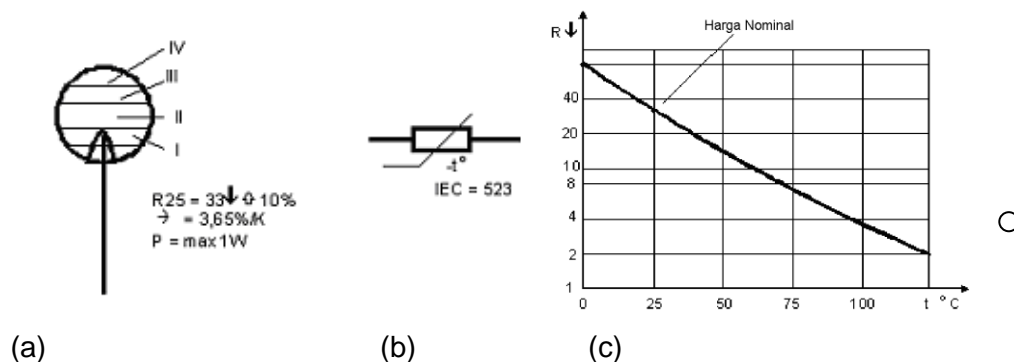


4.2.5.3 Resistor Panas (NTC)

Termistor NTC (*Negative Coefisien Temperature*) merupakan resistor dengan koefisien temperatur negatif yang sangat tinggi. Termistor jenis ini dibuat dari oksida dari kelompok elemen transisi besi (misalnya Fe_2O_3 , NiO , CoO dan lain-lain).

Oksida-oksida ini mempunyai resistivitas yang sangat tinggi dalam zat murni, tetapi bisa ditransformasikan kedalam semi konduktor dengan jalan menambahkan sedikit ion-ion lain yang valensinya berbeda.

Harga nominal biasanya ditetapkan pada temperatur 25°C . Perubahan resistansi yang diakibatkan oleh non linieritasnya ditunjukkan dalam bentuk diagram resistansi dengan temperatur, seperti yang ditunjukkan pada Gambar 3.10 berikut ini.



Gambar 3.10 (a) Bentuk fisik (b) simbol NTC (c) Grafik nilai tahanan NTC akibat suhu

Bilamana memungkinkan untuk menemukan termistor NTC untuk memenuhi seluruh harga NTC yang dibutuhkan, kadang-kadang jauh lebih ekonomis bila beberapa NTC digabung atau diadaptasikan harga-harga resistansi yang sudah ada dalam rangkaian dengan salah satu atau lebih termistor NTC yang kita punyai.

Kadang-kadang, dengan menambah resistor seri dan paralel dengan NTC, dan kita bisa memperoleh harga termistor NTC standart yang kita perlukan. Seandainya tidak bisa maka kita perlu mencari type termistor NTC khusus yang kita butuhkan.

Jadi seandainya dari seluruh kombinasi resistor yang telah kita lakukan kita tidak mendapat harga NTC standart yang kita butuhkan, maka dalam hal ini kita perlu mencari NTC sesuai dengan spesifikasi yang kita butuhkan. Dalam

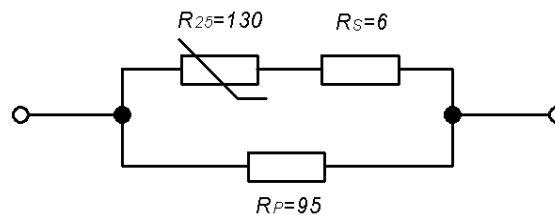


suatu rangkaian dimana terdapat suatu NTC, maka rangkaian resistor tambahan seringkali banyak manfaatnya.

Contoh berikut ini akan menunjukkan dan menjelaskan suatu hasil kombinasi antara NTC dengan resistor biasa. Anggap saja sekarang kita sedang membutuhkan termistor NTC dengan harga yang berkisar antara $50\ \Omega$ pada 30°C dan $10\ \Omega$ pada 100°C . Tentunya type standart yang mempunyai karakteristik demikian tidak terdapat dalam program kita. Sekalipun demikian, kita tak perlu cemas sebab masalah ini bisa kita atasi dengan satu buah NTC standart dan dua buah resistansi biasa.

Seandainya sekarang yang terdapat sebuah NTC dengan tahanan dingin sebesar $130\ \Omega$, lalu coba kita pasang dengan kombinasi seri dan paralel dengan sebuah resistor biasa sebesar $6\ \Omega$ dan resistor lain sebesar $95\ \Omega$, seperti yang ditunjukkan dalam Gambar 3.11.

Dari kombinasi ini, kebutuhan kita akan resistansi pada temperatur 30°C dan pada temperatur 100°C akan bisa terpenuhi.



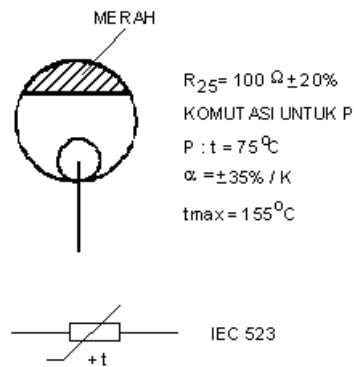
Gambar 3.11. Rangkaian Karakteristik Deviasi

4.2.5.4 Resistor Dingin (PTC)

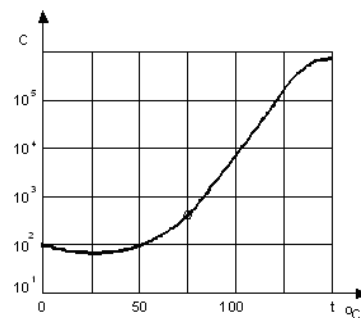
P(ositiv)e T(emperatur) C(oefficient) atau termistor PTC adalah suatu resistor yang mempunyai koefisien temperatur positif yang sangat tinggi.

Dalam beberapa hal PTC ini berbeda dengan NTC seperti yang dituliskan berikut ini :

- Koefisien temperatur dari termistor PTC akan positif hanya antara daerah temperatur tertentu. Diluar daerah temperatur ini, koefisien temperaturnya bisa nol ataupun negatif.
- Harga koefisien temperatur mutlak dari termistor PTC, hampir dalam seluruh kejadian jauh lebih besar daripada yang dimiliki oleh termistor NTC.



Gambar 3.12. Bentuk fisik dan simbol PTC



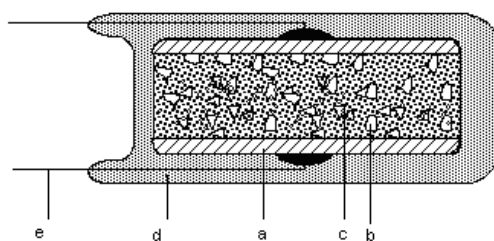
Gambar 3.13. Grafik dari PTC

Perlu dicatat bahwa skala resistansi adalah dalam logaritmik dan resistansinya berubah mulai dari beberapa ratus ohm pada temperatur 75° C dan beberapa ratus kilo ohm pada temperatur 150°C.

4.2.5.5 Hambatan Tergantung Tegangan (VDR)

VDR adalah “ *Voltage Dependent Resistor* “ semikonduktor yang secara prinsip sebagai penggabungan secara anti paralel dari hubungan seri PN Junction.

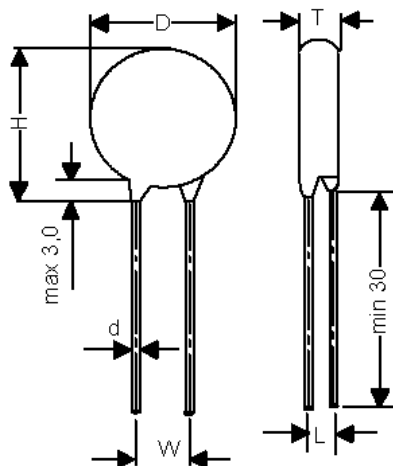
Ketika sebuah tegangan variabel DC disambungkan ke VDR tanpa memperhatikan polaritas, arus mengalir menyebabkan tegangan diseluruh PN Junction yang terhubung seri. Oleh karena itu, VDR mempunyai tegangan tinggi saat tegangan rendah dan bertahan rendah saat tegangan tinggi.



Keterangan:

- a Pelat metal
- b Zink oxid
- c Metal oxid
- d Bahan PVC
- e Kaki VDR

Gambar.3.14 Bagian-bagian VDR



Keterangan :

D : Diameter

T : Tebal bodi VDR

H : Tinggi bodi VDR

W : Lebar jangkah kaki

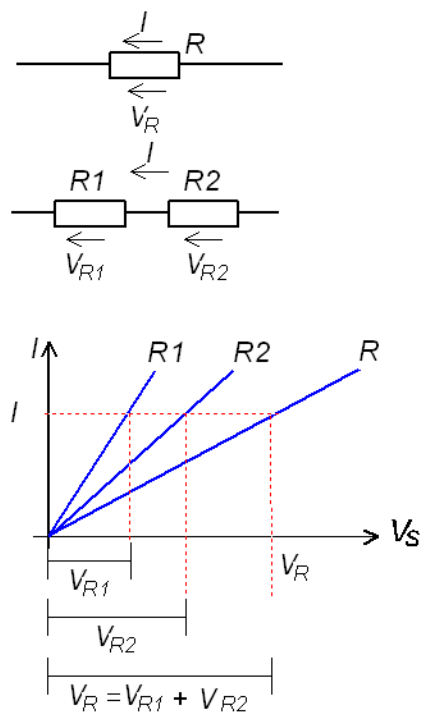
L : Lebar simpangan kaki VDR

Satuan dalam mm.

Gambar 3.15. Ukuran fisik VDR

Resistor Rangkaian Seri

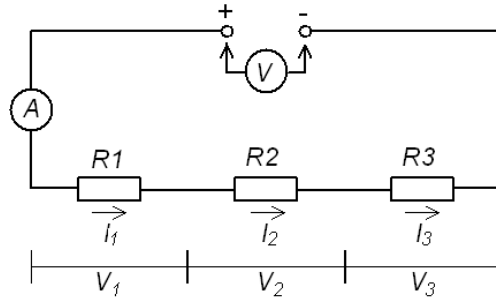
Apabila dua buah tahanan kita hubungkan berturut-turut seperti didalam Gambar 1.32, maka rangkaian ini disebut rangkaian deret / seri.



Gambar 2.11. Rangkaian seri dengan 2 buah resistor



Dari grafik di atas terlihat bahwa besarnya V_R merupakan penjumlahan dari tegangan yang drop pada masing-masing resistor. Jika rangkaian seri dengan tiga buah resistor dihubungkan dengan tegangan baterai, maka akan arus mengalir dari baterai melalui tiga tahanan itu.



Gambar 2.12. Rangkaian seri dengan sumber tegangan

Kuat arus diseluruh bagian rangkaian deret itu sama besarnya, tidak hanya tiga tahanan saja yang dapat dihubungkan deret, tetapi rangkaian deret dapat terdiri dari dua, tiga, dan empat tahanan atau lebih.

Kalau kita ukur tegangan pada tahanan pertama ialah : V_1 ; tegangan kedua ialah : V_2 ; dan tegangan ketiga ialah : V_3 , maka ternyata bahwa jumlah ketiga tegangan itu sama dengan tegangan baterai.

$$V_s = V_1 + V_2 + V_3$$

Karena $V_1 = I_1 \cdot R_1$; $V_2 = I_2 \cdot R_2$; $V_3 = I_3 \cdot R_3$ dan $V_s = I_s \cdot R_t$ maka :

$$I_s \cdot R_t = I_1 \cdot R_1 + I_2 \cdot R_2 + I_3 \cdot R_3$$

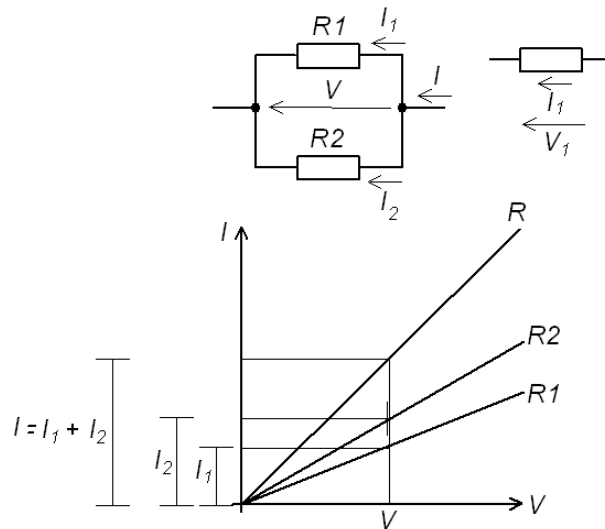
Karena rangkaian seri ketiga tahanan dialiri arus yang sama maka :

$$I_s = I_1 = I_2 = I_3 \text{ sehingga}$$

$$R_t = R_1 + R_2 + R_3$$

Resistor Rangkaian Paralel

Beberapa pemakai alat listrik bersama-sama dihubungkan pada satu tegangan. Hubungan semacam ini disebut : hubungan jajar / paralel. Semua alat listrik pada umumnya dihubungkan jajar pada tegangan yang tersedia.



Gambar 2.13. Rangkaian paralel dengan 2 buah resistor

Dari grafik di atas terlihat bahwa besarnya I_{Total} merupakan penjumlahan dari arus yang mengalir pada masing-masing resistor.

Untuk rangkaian seri 2 tahanan :

$$\frac{1}{R_t} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} = \frac{R_2 + R_1}{R_1 \cdot R_2} \text{ maka :}$$

$$R_t = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$$

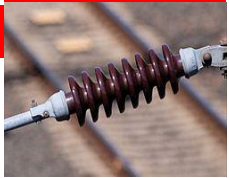
Rangkaian Seri Paralel (Campuran)

Rangkaian seri-paralel (campuran), tahanan-tahanan ada yang tersambung seri dan paralel dalam rangkaian tersebut.

Untuk menghitung besarnya tahanan pengganti, tahanan-tahanan dikelompokkan. Tahanan yang terhubung seri dihitung secara seri dan yang terhubung paralel dihitung secara paralel.

4.3 RANGKUMAN

- ✓ Resistor atau Tahanan dan nama lain juga perlawanan adalah bahan yang secara alamiah ada pada bahan baik konduktor terlebih lagi isolator



- ✓ Besarnya resistansi dari bahan sangat ditentukan oleh tahanan jenis dari bahan tersebut
- ✓ Semakin besar tahanan jenis ρ nya maka akan semakin besar nilai resistensinya, dan demikian juga sebaliknya
- ✓ Tahanan dari sebuah penghantar selain ditentukan oleh luas penampang juga panjang penghantar dan akan berbanding lurus
- ✓ Formulasi untuk menghitung tahanan (R) dari sebuah penghantar

$$R = \frac{\rho \cdot l}{A}$$

adalah

- ✓ Tahanan jenis dari bahan penghantar ditentukan oleh rumus Satuan tahanan jenis $\rho = \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$
- ✓ Daya hantar jenis adalah kemampuan sebuah penghantar dalam menyalurkan arus listrik, sehingga merupakan kebalikan dari tahanan, dan dinyatakan dalam $G = \frac{1}{R}$ atau $R = \frac{1}{G}$
- ✓ Suatu bahan penghantar dengan tahanan jenis kecil menghantarkan arus listrik dengan baik
- ✓ Dalam pemakaian tertentu, penghambat justru secara luas digunakan, yang dikenal dengan nama resistor.
- ✓ Resistor dikelompokkan menjadi 2 yaitu resistor tetap nilainya dan Resistor Variabel yang dapat diubah ubah atau berubah nilai resistornya
- ✓ Nilai resistor telah dibuat setandar mengikuti aturan ICE yaitu mulai dari peling rendah E6 hingga E96, namun yang terbanyak dipasaran adalah E12, dan E24
- ✓ Semakin tinggi standardnya akan semakin banyak varian yang dimilikinya dan semakin kecil juga toleransinya
- ✓ Resistor Carbon, Metal film pada daya kecil biasanya untuk mengetahui nilai resistansinya dapat dibaca dengan kode warna resistor
- ✓ Kode warna resistor dibedakan menjadi 4 gelang warna, 5 Gelang warna dan 6 Gelang warna
- ✓ Kode warna resistor dengan 4 gelang warna digunakan untuk mengetahui nilai resistor dari standar E12, dan toleransinya yang berkisar 5 dan 10%



- ✓ Kode warna dengan 5 gelang warna digunakan untuk mengetahui nilai resistor dari standard E24 keatas yang tidak dapat diwakili oleh 4 Gelang warna
- ✓ Kode warna dengan 6 gelang warna digunakan untuk mengetahui nilai resistor dari standard E24 keatas yang dilengkapi dengan kode warna temperatur koefisien
- ✓ Resistor Variable adalah resistor yang dapat berubah nilai resistansinya apakah karena sengaja dirubah atau pengaruh dari luar
- ✓ Potensiometer adalah salah satu variable resistor yang paling banyak di pergunakan untuk keperluan pengaturan, misal Volume, kecepatan, dll yang dapat di rubah pengaturannya setiap saat dan waktu
- ✓ Trimmer adalah salah satu variable resistor yang digunakan untuk mendapatkan pengaturan, namun sifatnya cukup sekali pengaturan saja, kecuali diperlukan
- ✓ NTC (*Negative Temperature Coefisien*) merupakan resistor dengan koefisien temperatur negatif yang sangat tinggi dan nilai resistansinya kebalikan terhadap temperatur
- ✓ PTC (*Positive Temperature Coefisien*) merupakan resistor dengan koefisien temperatur positif , nilai resistansinya berbanding lurus terhadap temperatur
- ✓ VDR adalah “ *Voltage Dependent Resistor* “ termasuk semikonduktor yang secara prinsip sebagai penggabungan secara anti paralel dari hubungan seri PN Junction
- ✓ Resistor dalam hubungan seri besarnya *tegangan sumber* merupakan penjumlahan dari tegangan yang drop pada masing-masing resistor $U_S = U_{R1} + U_{R2} + U_{R3} \dots + U_{Rn}$
- ✓ Resistor dalam hubungan seri besarnya *Arus* pada masing masing R adalah sama, karena hanya ada satu Loop saja $I_S = I_{R1} = I_{R2} = I_{R3} = I_{Rn}$
- ✓ Besarnya resistor pengganti dari resistor yang dihubungkan seri adalah $R_n = R_1 + R_2 + R_3 + R_n$
- ✓ Resistor dalam hubungan Paralel besarnya *tegangan sumber* sama dengan tegangan yang drop pada masing-masing resistor $U_S = U_{R1} = U_{R2} = U_{R3} \dots = U_{Rn}$



- ✓ Resistor dalam hubungan Paralel besarnya *Arus* pada masing masing R adalah berbanding terbalik dengan nilai resistornya, karena terjadi Loop sebanyak jumlah resistronya, dan arus totalnya adalah penjumlahan dari masing2 resistor $IR_t = IR_1 + IR_2 + IR_3 + IR_n$
- ✓ Besarnya resistor pengganti dari resistor yang dihubungkan Paralel adalah $\frac{1}{R_t} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_n} \rightarrow R_t = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$
- ✓ Tahanan penghantar (R) berbanding terbalik dengan konduktivitas (G).Konduktivitas (G) berbanding terbalik dengan tahanan konduktor(R).
- ✓ Hukum Ohm menyatakan bahwa tegangan (V) perkalian antara besarnya arus (I) dengan tahanan (R), secara matematis $V = I \cdot R$.
- ✓ Tahanan kawat penghantar (R) berbanding lurus dengan tahanan jenis kawat (ρ) dan panjang kawat (L), dan berbanding terbalik dengan penampang kawat (A), dituliskan $R = \rho \cdot \frac{L}{A}$ (Y).
- ✓ Tahanan kawat juga dipengaruhi oleh temperatur, ketika temperatur naik, ikatan atom meningkat, mengakibatkan aliran elektron terhambat, akibatnya tahanan kawat akan meningkat juga.
- ✓ Resistor banyak dipakai pada aplikasi teknik elektronika, ada dua jenis terbuat dari bahan arang dan terbuat dari belitan kawat.
- ✓ Besarnya resistansi ditentukan dengan kode warna yang diurutkan dari warna hitam (0), coklat (1), merah (2) orange (3), kuning (4), hijau (5), biru (6), ungu (7), abu-abu (8) dan putih (9).
- ✓ Hubungan seri Resistor, besarnya tahanan total (R_t) adalah penjumlahan dari masing-masing Resistor ($R_1 \dots R_n$). Secara matematis dituliskan $R_t = R_1 + R_2 + R_3 \dots + R_n$.
- ✓ Hubungan paralel Resistor, besarnya tahanan pengganti (R_p) adalah penjumlahan dari perbandingan terbalik masing-masing Resistor ($1/R_1 \dots 1/R_n$). Secara matematis $1/R_p = 1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3 \dots + 1/R_n$.

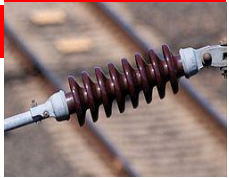


4.4 TUGAS

1. Buatlah urutan nilai standar resistor dari yang terkecil sampai yang terbesar menurut IEC dalam bentuk tabel mulai dari E6 sampai dengan standard E48
2. Kumpulkan Resistor dengan standard E12 mulai dari orde 100Ω sampai dengan 1000 dan tuliskan kode warnanya
3. Carilah informasi tentang 2 macam Potensiometer berdasarkan linieritasnya dan carilah tahu dimanakah yang membedakan 2 macam potensiometer tersebut?
4. Carilah informasi mengenai penggunaan daya resistor dibuat berbeda beda , carilah contohnya pada aplikasi rangkaian elektronika

4.5 Lembar Evaluasi / Tes Formatif

1. Rangkaian arus listrik terdiri atas komponen apa saja ?
2. Bagaimana arah arus secara teknik ditetapkan ?
3. Apa satuan dan simbol kuat arus listrik ?
4. Apa satuan muatan listrik ?
5. Mengapa penghantar dipaparkan dengan berdasar pada rapat arus ?
6. Apa perbedaan arus searah dan arus bolak-balik ?
7. Sebutkan reaksi arus listrik terpenting dan berikan contoh praktisnya !
8. Apa yang dimaksud dengan grafik garis ?
9. Berapakah besarnya 0,1 A; 0,006 A; 2,5 A bila ditransfer kedalam mA ?
10. Berapakah besarnya 0,0025 A; 5 mA; 0,025 A bila ditransfer kedalam μA ?
11. Sebuah akkumulator dapat memberikan muatan listrik sebesar 24 Ah. Berapa hari akkumulator tersebut dapat tetap terhubung pada instalasi alarm, jika dia harus terus-menerus memberikan arus sebesar 0,2 A ?
12. Dalam waktu 10 h suatu muatan sebanyak 250 Ah terdorong melalui suatu penghantar, Berapa besarnya kuat arus rata-rata mengalir didalam penghantar ?
13. Didalam kumparan kawat alumunium dengan luas penampang $0,5 \text{ mm}^2$, rapat arus yang diijinkan adalah sebesar 2 A/mm^2 . Berapa besarnya arus operasional yang diperbolehkan ?



14. Bagaimana simbol formula dan satuan untuk tegangan listrik ?
15. Terangkan bagaimana proses pembangkitan tegangan?
16. Bagaimana membedakan tegangan sumber dan tegangan jatuh ?
17. Apa yang dimaksud dengan potensial listrik ?
18. Bagaimana menentukan besarnya tegangan antara dua buah titik dengan potensial tertentu ?
19. Bagaimana ketetapan arah tegangan positif dan bagaimana hal tersebut digambarkan ?
20. Berapa V besarnya 1500 mV; 550 mV; 2,5 kV ?
21. Berapa mV besarnya 0,2 V; 0,0035 V; 15 V ?
22. Apa yang dimaksud dengan tahanan listrik ?
23. Bagaimana simbol formula dan satuan untuk tahanan listrik ?
24. Kapan sebuah penghantar mempunyai tahanan 1 Ω
25. Bagaimana satuan tahanan jenis ?
26. Bagaimana perubahan tahanan suatu penghantar, jika a) luas penampang menjadi setengahnya, b) panjangnya tiga kali lipat, c) bahannya semula tembaga diganti dengan aluminium ?
27. Coba jabarkan asal mula satuan tahanan jenis !
28. Bagaimana hubungan antara daya hantar dan tahanan ?
29. Bagaimana simbol formula dan satuan untuk daya hantar listrik ?
30. Bagaimana hantar jenis dapat ditentukan dari tahanan jenis yang sudah diketahui ?
31. Berapa Ω besarnya 0,05 M Ω ; 2,5 k Ω ; 450 m Ω ?
32. Berapa besarnya tahanan suatu untaian tembaga panjang 5 m dengan luas penampang 0,8 mm² ?
33. Berapa besarnya tahanan suatu baja elektroda pentanahan yang panjangnya 150 m, lebar 30 mm dan tebal 3 mm ?
34. Berapa meter panjang kawat nikelin ($\rho = 0,4 \Omega \cdot \text{mm}^2/\text{m}$) dengan diameter 0,6 mm yang digunakan untuk membuat suatu tahanan sebesar 90 Ω ?
35. Berapa luas penampang harus dipilih untuk penghantar tembaga yang panjangnya 22,4 m (pergi dan pulang), jika tahanan maksimum yang diperbolehkan sebesar 0,0665 Ω ?
36. Berapa Ω besarnya 1 S; 25 S; 0,125 S; 5 mS ?



37. Lampu dengan filamen logam sebagian besar berpijar pada saat saklar ON, lampu dengan filamen arang berpijar setelah mulai bekerja/beroperasi. Dimana letak penyebab utamanya ?
38. Bagaimana karakteristik tahanan dingin dan tahanan panas pada pemanasan ?
39. Apa yang dimaksud dengan penghantar super (super conductor) ?
40. Berapa prosen rata-rata pertambahan tahanan logam murni pada kenaikan temperatur 1 K ?
41. Lilitan tembaga suatu ballast lampu TL pada temperatur 20 oC mempunyai tahanan 4 Ω ; Setelah beberapa jam beroperasi tahanannya meningkat menjadi 4,8 Ω .
42. Berapa temperatur yang diterima oleh ballast ?
43. Kumparan suatu relay pada temperatur 20 oC mempunyai tahanan penghantar sebesar 100 Ω .
44. Berapa Ohm besarnya tahanan penghantar pada suatu temperatur kumparan (tembaga) 70 oC ?
45. Suatu kumparan generator terbuat dari tembaga selama beroperasi menerima panas sebesar 40 K.
46. Berapa prosen tahanan panas lebih besar dari pada tahanan dingin ?

4.6 Lembar Jawaban

1. Rangkaian arus listrik terdiri atas pembangkit tegangan, beban termasuk juga kabel penghubung
2. Arus listrik secara teknik mengalir dari kutub positif pembangkit tegangan melalui beban menuju kutub negatif
3. Satuan kuat arus listrik yaitu Ampere, simbol kuat arus listrik yaitu I
4. Satuan muatan listrik yaitu Coulomb
5. Pemaparan penghantar berdasar pada rapat arusnya terkait dengan pemanasan yang diijinkan pada penghantar tersebut
6. Arus searah adalah arus listrik yang mengalir dengan arah dan besar yang tetap/konstan.
7. Arus bolak-balik adalah arus yang secara periodik berubah-ubah baik arah maupun besarnya.



8.	Reaksi arus listrik	Contoh penggunaan
	Reaksi panas	Open pemanas, solder, kompor, setrika, sekering lebur
	Reaksi cahaya	Tabung cahaya, lampu merkuri, lampu neon, lampu indikator (negatif glow lamp)
	Reaksi kemagnitan	Motor listrik, speaker, alat ukur, pengangkat/ kerekan magnet, bel, relay dan kontaktor
	Reaksi kimia arus listrik	Elektrolisa, galvanisasi, pengisian akumulator
	Reaksi pada makhluk hidup	Penyembuhan secara listrik, arus digunakan untuk memberi kejutan listrik (electro shock)

9. Grafik garis menggambarkan grafik arus fungsi waktu

10. $0,1 \text{ A} = 100 \text{ mA}$; $0,006 \text{ A} = 6 \text{ mA}$; $2,5 \text{ A} = 2500 \text{ mA}$

11. $0,0025 \text{ A} = 2500 \text{ } \mu\text{A}$; $5 \text{ mA} = 5000 \text{ } \mu\text{A}$; $0,025 \text{ A} = 25000 \text{ } \mu\text{A}$

12. $\varphi = I \cdot t$; $t = \frac{\varphi}{I} = \frac{24 \text{ Ah}}{0,2 \text{ A}} = 120 \text{ h} = 5 \text{ hari}$

13. $\varphi = I \cdot t$; $I = \frac{\varphi}{t} = \frac{250 \text{ Ah}}{10 \text{ h}} = 25 \text{ A}$

14. $S = \frac{I}{A}$; $I = S \cdot A = 2 \frac{\text{A}}{\text{mm}^2} \cdot 0,5 \text{ mm}^2 = 1 \text{ A}$

15. Simbol formula untuk tegangan listrik yaitu U, satuan untuk tegangan listrik yaitu Volt.

16. Tegangan listrik U adalah merupakan perbedaan penempatan elektron-elektron antara dua buah titik.

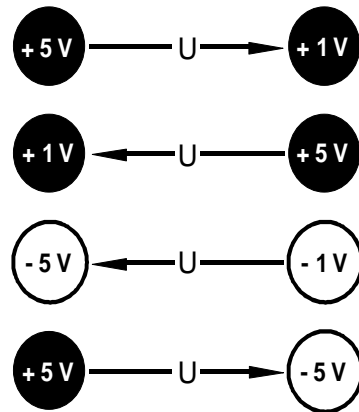
17. Tegangan sumber U_s adalah tegangan yang dibangkitkan didalam sumber tegangan.

18. Tegangan jatuh atau secara umum tegangan (simbol U) adalah tegangan yang digunakan pada beban.

19. Potensial listrik yaitu tegangan antara benda padat yang bermuatan dengan bumi atau titik apa saja yang direkomendasikan.



20. Tegangan antara dua buah titik dengan potensial tertentu dapat ditentukan dengan aturan dengan rumus $U = \varphi_1 - \varphi_2$
21. Bola bermuatan positif dibuat dengan tanda kutub plus dan bola bermuatan negatif dengan kutub minus.
22. Ketetapan arah tegangan positif ditunjukkan dari potensial tinggi (misalnya kutub plus) menuju ke potensial rendah (misalnya kutub minus).



Gambar anak panah tegangan pada potensial yang diberikan

23. $1500 \text{ mV} = 1,5 \text{ V}$; $550 \text{ mV} = 0,55 \text{ V}$; $2,5 \text{ kV} = 2500 \text{ V}$
24. $0,2 \text{ V} = 200 \text{ mV}$; $0,0035 \text{ V} = 3,5 \text{ mV}$; $15 \text{ V} = 15000 \text{ mV}$
25. Tahanan listrik yaitu suatu perlawanan penghantar terhadap pelepasan arus
26. Simbol formula untuk tahanan listrik adalah R, satuan untuk tahanan listrik adalah Ohm.
27. 1Ω didefinisikan dengan dengan aturan berikut: 1 Ohm adalah sama dengan tahanan yang dengan perantaraan tegangan 1 V mengalir kuat arus sebesar 1 A
28. Tahanan jenis suatu bahan penghantar menunjukkan bahwa angka yang tertera adalah sesuai dengan nilai tahanannya untuk panjang 1 m, luas penampang 1 mm^2 dan pada temperatur 20°C
29. Satuan tahanan jenis adalah $\frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$
30. a) Perubahan tahanan suatu penghantar jika luas penampang menjadi setengahnya maka nilai tahanannya menjadi dua kali lebih besar
b) Perubahan tahanan suatu penghantar jika panjangnya menjadi tiga kali lipat maka nilai tahanannya menjadi tiga kali lebih besar



- c) Perubahan tahanan suatu penghantar jika bahannya semula tembaga diganti dengan aluminium maka nilai tahanannya menjadi hampir dua kali lebih besar

$$31. \rho = \frac{R \cdot A}{l}; \quad \rho \text{ dalam } \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}$$

32. Daya hantar adalah kebalikan tahanan

33. Simbol formula untuk daya hantar listrik adalah G, satuan untuk daya hantar listrik yaitu Siemens

$$34. \text{Hantar jenis} = \frac{1}{\text{Tahanan jenis}}$$

$$35. 0,05 \text{ M}\Omega = 50.000 \Omega; \quad 2,5 \text{ k}\Omega = 2500 \Omega; \quad 450 \text{ m}\Omega = 0,45 \Omega$$

$$36. R = \frac{\rho \cdot l}{A}$$

$$R = \frac{0,0178 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}} \cdot 5 \text{ m}}{0,8 \text{ mm}^2} = \frac{0,0178 \cdot 5}{0,8} \Omega = 0,111 \Omega = 111 \text{ m}\Omega$$

$$37. R = \frac{\rho \cdot l}{A}$$

$$R = \frac{0,13 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}} \cdot 150 \text{ m}}{30 \text{ mm} \cdot 3 \text{ mm}} = \frac{0,13 \cdot 150}{30 \cdot 3} \Omega = 0,216 \Omega = 216 \text{ m}\Omega$$

$$38. R = \frac{\rho \cdot l}{A}$$

$$l = \frac{R \cdot A}{\rho} = \frac{90 \Omega \cdot 0,28 \text{ mm}^2}{0,4 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}}} = \frac{90 \cdot 0,28}{0,4} \text{ m} = 63 \text{ m}$$

$$A = \frac{d^2}{4} \cdot \pi = \frac{0,6^2 \text{ mm}^2}{4} \cdot 3,14 = 0,28 \text{ mm}^2$$

$$39. R = \frac{\rho \cdot l}{A}$$

$$A = \frac{\rho \cdot l}{R} = \frac{0,0178 \frac{\Omega \cdot \text{mm}^2}{\text{m}} \cdot 2 \cdot 22,4 \text{ m}}{0,0665 \Omega} = \frac{0,0178 \cdot 2 \cdot 22,4}{0,0665} \text{ mm}^2 = 12 \text{ mm}^2$$



$$40. \quad R = \frac{1}{G}$$

$$R = \frac{1}{1 \text{ S}} = 1 \Omega$$

$$R = \frac{1}{0,125 \text{ S}} = 8 \Omega$$

$$R = \frac{1}{25 \text{ S}} = 0,04 \Omega$$

$$R = \frac{1}{0,005 \text{ S}} = 200 \Omega$$

41. Lampu dengan filamen logam termasuk dalam kelompok penghantar dingin yaitu penghantar yang dalam kondisi dingin menghantarkan arus dengan lebih baik daripada dalam kondisi panas. Sedangkan lampu dengan filamen arang termasuk dalam kelompok penghantar panas yaitu penghantar yang dalam kondisi panas menghantarkan arus dengan lebih baik daripada dalam kondisi dingin.

42. Karakteristik penghantar dingin dapat diterangkan, bahwa pada asutan panas yang lebih kuat dari atom-atom didalam kisi-kisi kristal lebih besar pula tumbukan elektron-elektron yang bergerak dengan atom-atom (ion-ion atom) dan dengan demikian maka memberikan tahanan yang lebih besar. Karakteristik penghantar panas yaitu pada pemanasan elektron-elektron ekstra (tambahan) menjadi bebas dan bergabung pada gerakan yang terarah. Hal ini berarti pengurangan nilai tahanan.

43. Penghantar super (super conductor) yaitu penghantar logam yang pada pendinginan mendekati titik nol absolut ($-273,2^{\circ}\text{C}$) tahanannya menghilang dengan sangat tiba-tiba yaitu praktis pada nilai nol, sehingga bahan seperti ini menghantarkan arus dengan sangat baik

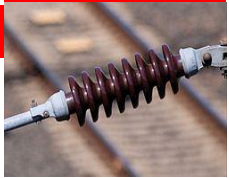
44. Untuk logam murni pada kenaikan temperatur 1 K nilai tahanannya bertambah rata-rata sebesar 0,4 %

$$45. \quad \Delta R = \alpha \cdot \Delta \vartheta \cdot R_d$$

$$\Delta \vartheta = \frac{\Delta R}{\alpha \cdot R_d} = \frac{4,8 \Omega - 4,0 \Omega}{0,0039 \frac{1}{\text{K}} \cdot 4,0 \Omega} = \frac{0,8 \Omega}{0,0039 \cdot 4,0} \text{ K} = 51,28 \text{ K}$$

$$\vartheta_2 = \vartheta_1 + \Delta \vartheta = 20^{\circ}\text{C} + 51,28 \text{ K} = 71,28^{\circ}\text{C}$$

$$46. \quad R_p = R_k + \alpha \cdot \Delta \vartheta \cdot R_d = 100 \Omega + 0,0039 \frac{1}{\text{K}} \cdot 50 \text{ K} \cdot 100 \Omega \\ = 100 \Omega + 19,5 \Omega = 119,5 \Omega$$



47. Prosentase $\Delta R = \frac{\Delta R}{R_d} \cdot 100 = \frac{15,6 \Omega}{100 \Omega} \cdot 100 = 15,6 \%$

$$\Delta R = \alpha \cdot \Delta \vartheta \cdot R_d = 0,0039 \frac{1}{K} \cdot 40 K \cdot 100 \Omega = 15,6 \Omega$$

Dianggap $R_d = 100 \Omega$



4.7 LEMBAR KERJA SISWA

Alat dan Bahan:

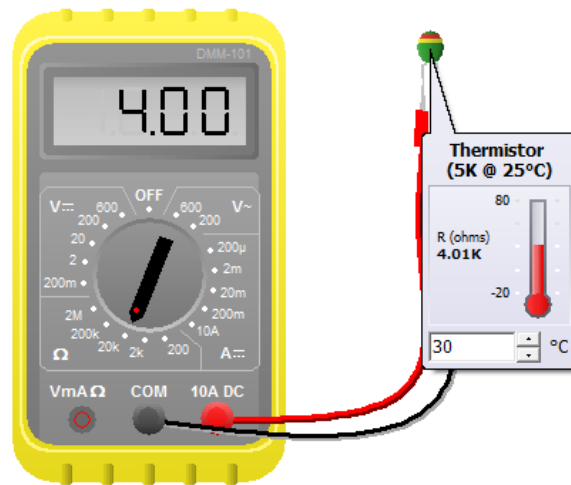
- | | | |
|----|----------------------|--------|
| 1) | Resistor KSN..... | 1 buah |
| 2) | LDR..... | 1 buah |
| 3) | VDR | 1 buah |
| 4) | Multimeter | 1 buah |
| 5) | Solder listrik | 1 buah |
| 6) | Thermometer | 1 buah |

Kesehatan dan Keselamatan Kerja

- 1) Bacalah dan pahami petunjuk praktikum pada setiap lembar kegiatan belajar!
- 2) Dalam menggunakan meter kumparan putar (volt meter, amper meter dan ohm meter), mulailah dari batas ukur yang besar!
- 3) Hati-hati dalam menggunakan soldir listrik, jangan mengenai badan dan benda di sekitarnya!

Langkah Kerja 1 Tahanan NTC

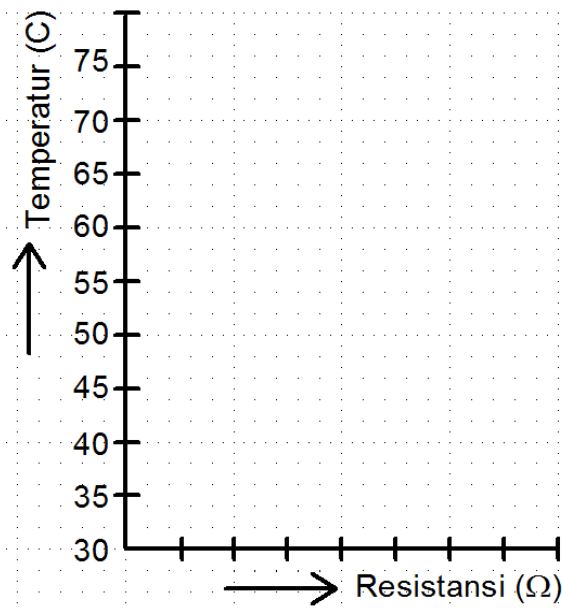
- 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
- 2) Ukurlah hambatan NTC keadaan suhu normal terendah pada 30°C dengan multimeter sebagai fungsi Ohmmeter!
- 3) Panaskan soldir listrik dan dekatkan dengan resistor NTC
- 4) Ukurlah nilai hambatannya dengan multimeter dan catatlah hasilnya pada Tabel 1 sesuai dengan pengaturan temperatur sesuai tabel 1
- 5) Buatlah grafik Temperatur fungsi tahanan atau Grafik $R_{NTC}=f(t)$ pada gambar yang telah disediakan.
- 6) Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan dengan mengacu pada grafik yang telah dibuat.



Gambar kerja 1 pengukuran Resistansi NTC terhadap Panas

Tabel 1. Data Pengamatan Resistor NTC

No	Suhu (°C)	Hambatan (Ohm)
1	30	
2	35	
3	40	
4	45	
5	50	
6	55	
7	60	
8	65	
9	70	
10	75	

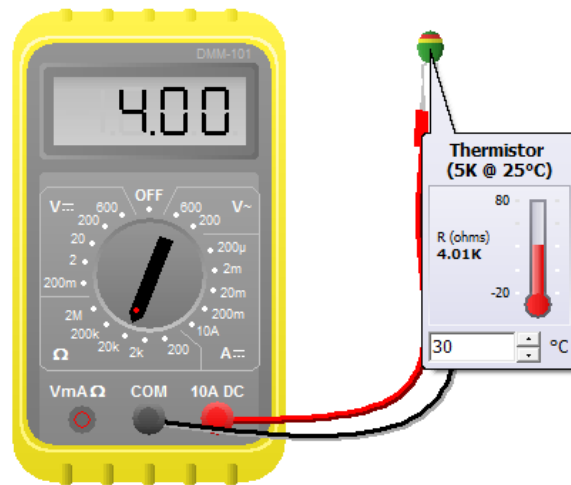


Gambar grafik hubungan antara temperatur dan tahanan

Kesimpulan :

Langkah Kerja 2 Tahanan PTC

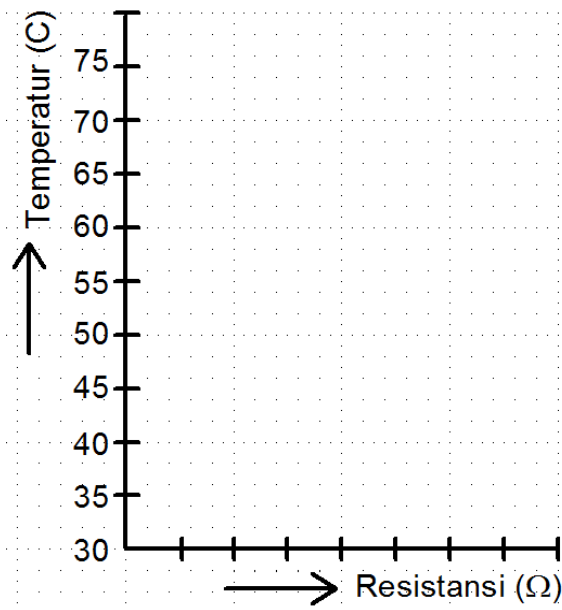
- 7) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
- 8) Ukurlah hambatan PTC keadaan suhu normal terendah pada 30°C dengan multimeter sebagai fungsi Ohmmeter!
- 9) Panaskan soldir listrik dan dekatkan dengan resistor PTC
- 10) Ukurlah nilai hambatannya dengan multimeter dan catatlah hasilnya pada Tabel 1 sesuai dengan pengaturan temperatur sesuai tabel 1
- 11) Buatlah grafik Temperatur fungsi tahanan atau Grafik $R_{NTC}=f(t)$ pada gambar yang telah disediakan.
- 12) Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan dengan mengacu pada grafik yang telah dibuat.



Gambar kerja 1 pengukuran Resistansi PTC terhadap Panas

Tabel 1. Data Pengamatan Resistor PTC

No	Suhu (°C)	Hambatan (Ohm)
1	30	
2	35	
3	40	
4	45	
5	50	
6	55	
7	60	
8	65	
9	70	
10	75	



Gambar grafik hubungan antara temperatur dan tahanan

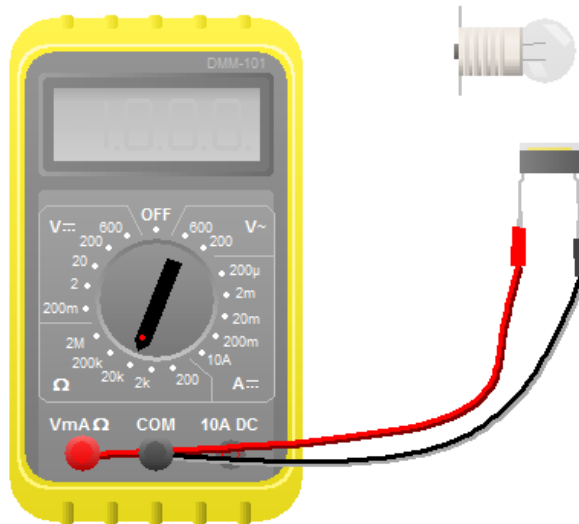
Kesimpulan :

Langkah Kerja 3 LDR

- 13) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
- 14) Ukurlah hambatan resistor LDR keadaan gelap, semua permukaan ditutup dengan ibu jari, dan ukurlah tahananannya dan masukkan pada tabel nomor 2
- 15) Ukurlah hambatan resistor LDR dalam keadaan permukaan LDR ditutup dengan ibu jari ,hanya $\frac{1}{4}$ bagian saja yang terbuka dan ukurlah tahananannya dan masukkan pada tabel nomor 2
- 16) Ukurlah hambatan resistor LDR dalam keadaan permukaan LDR ditutup dengan ibu jari ,hanya $\frac{1}{2}$ bagian saja yang terbuka dan ukurlah tahananannya dan masukkan pada tabel nomor 2
- 17) Ukurlah hambatan resistor LDR dalam keadaan permukaan LDR ditutup dengan ibu jari ,hanya $\frac{3}{4}$ bagian saja yang terbuka dan ukurlah tahananannya dan masukkan pada tabel nomor 2
- 18) Ukurlah hambatan resistor LDR keadaan terang, semua permukaan terbuka dan ukurlah tahananannya dan masukkan pada tabel nomor 2
- 19) Buatlah grafik hubungan antara kondisi terang dari ke 4 variabel fungsi tahananannya



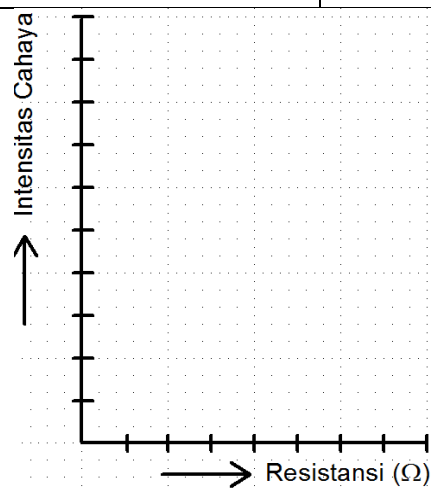
- 20) Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan dengan mengacu pada grafik yang telah dibuat.



Gambar kerja 2 pengukuran Resistansi LDR terhadap Intensitas cahaya

Tabel 2. Data Pengamatan Resistor LDR

No	Kondisi LDR	Hambatan (Ohm)
1	Permukaan LDR tertutup Rapat	
2	Permukaan LDR dibuka $\frac{1}{4}$ nya	
3	Permukaan LDR dibuka $\frac{1}{2}$ nya	
4	Permukaan LDR dibuka $\frac{3}{4}$ nya	
5	Permukaan LDR terbuka	



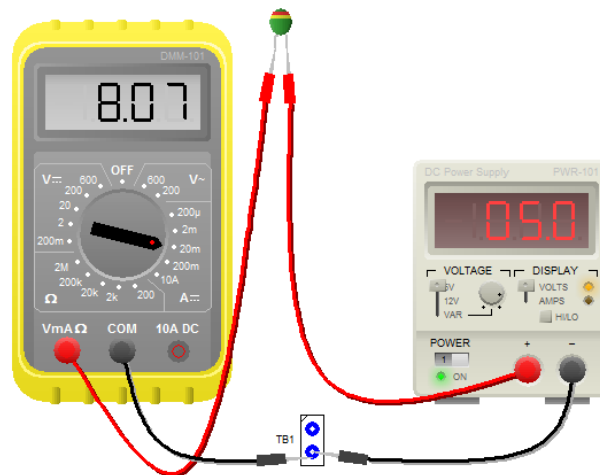
Gambar Grafik hubungan antara Intensitas cahaya dan Resistansi



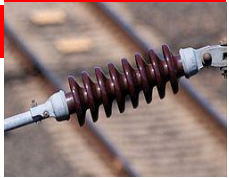
Kesimpulan :

Langkah Kerja 4 VDR

- 21) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
- 22) Buatlah rangkaian seperti gambar dibawah ini, perhatikan Power Supply jangan dihidupkan dahulu, pastikan Meter pada Posisi mA, dan Range pada 200mA atau lebih.
- 23) Laporkan kepada guru / instruktur jika rangkaian sudah siap, untuk diperiksa kebenarannya
- 24) Mulailah pengukuran dengan memberikan tegangan pertama sebesar 5V, dan Catatlah hasil pengukuran arus yang mengalir pada VDR pada tabel 3.
- 25) Ukurlah arus pada VDR dengan mengikuti langkah sebelumnya untuk melengkapi tabel 3 dibawah ini.
- 26) Selesaikan dengan menghitung untuk mencari besarnya VDR dengan rumus $R = \frac{V}{I}$ dimana R= tahanan VDR, I = arus yang mengalir pada VDR dan V = Tegangan yang diberikan ke VDR
- 27) Buatlah grafik hubungan antara tegangan VDR fungsi tahananannya
- 28) Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan dengan mengacu pada grafik yang telah dibuat.

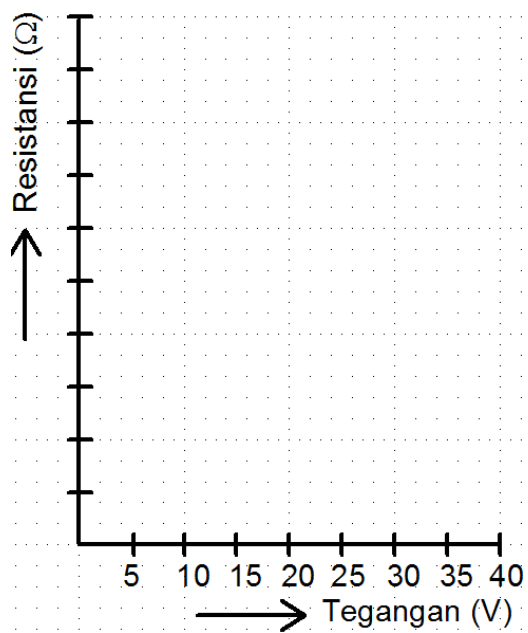


Gambar kerja 3 pengukuran arus VDR terhadap Tegangan untuk mencari Tahanan VDR



Tabel 3. Data Pengamatan Resistor VDR

No	Tegangan (Volt)	Arus VDR (mA)	Hambatan (Ohm)
1	5		
2	10		
3	15		
4	20		
5	25		
6	30		
7	35		
8	40		



Gambar Grafik hubungan antara Resistansi dan Tegangan VDR

Kesimpulan :



5. Kegiatan Belajar 4

RANGKAIAN LISTRIK DASAR

5.1 Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul ini siswa dapat:

- Peserta diklat mampu menganalisis rangkaian listrik arus sederhana dengan menggunakan hukum Kirchoff.
- Peserta diklat mampu menganalisis rangkaian menggunakan teori superposisi, teori Thevenin dan teori Norton.
- Peserta diklat mampu menuliskan persamaan tegangan dalam loop tertutup.
- Peserta diklat mampu menghitung arus loop, arus dari setiap cabang rangkaian.
- Peserta diklat mampu menghitung arus dan daya dengan analisis loop.
- Peserta diklat mampu menuliskan persamaan arus dalam suatu titik cabang.
- Peserta diklat mampu menghitung tegangan titik simpul, arus yang mengalir pada setiap cabang, dan daya yang diserap tiap tahanan.
- Peserta diklat mampu menghitung konstanta waktu rangkaian RC tegangan pengisian kapasitor, arus pengisian kapasitor, tegangan pengosongan kapasitor, serta arus pengosongan kapasitor.

5.2 Uraian Materi

5.2.1 Arus Listrik

Arus listrik merupakan gerakan elektron-elektron yang mengalir ke suatu arah gerakan elektron tersebut. Arus listrik ini diberi notasi I dalam satuan ampere (A), diambil dari nama Andre Marie Ampere (1775 – 1836) menyatakan bahwa : “Satuan ampere adalah jumlah muatan listrik dari $6,24 \times 10^{18}$ elektron yang mengalir melalui suatu titik tertentu selama satu detik”. Sedangkan $6,24 \times 10^{18}$ elektron adalah sama dengan 1 coulomb. Sehingga dapat dirumuskan :

$$I = \frac{Q}{t}$$

dimana I adalah arus listrik (A), Q adalah muatan listrik (C), dan t adalah lamanya waktu (detik).



5.2.2 Muatan Listrik

Muatan listrik dengan notasi Q dalam satuan Coulomb, yang diambil dari nama Charless Aaugusti de Coulomb (1736 – 1806) menyatakan bahwa : “Satu Coulomb adalah jumlah muatan listrik yang melalui suatu titik sebesar satu ampere selama satu detik”, dirumuskan : $Q = I.t$

5.2.3 Tegangan Listrik

Tegangan listrik diberi notasi V atau E yang diambil dari nama Alexandre Volta (1748 – 1827) merupakan perbedaan potensial antara dua titik yang mempunyai perbedaan jumlah muatan listrik, menyatakan bahwa : “Satu volt adalah perubahan energi sebesar satu joule yang dialami muatan listrik sebesar satu coulomb”, yang dirumuskan :

$$V = \frac{W}{Q}$$

dimana V adalah tegangan listrik dalam satuan volt, W adalah energi listrik dalam satuan joule dan Q adalah muatan listrik dalam satuan Coulomb.

5.2.4 Macam Arus Listrik

Ada 2 macam arus listrik, yaitu arus searah (dc: direct current) dan arus bolak-balik (ac : alternating current). Dikatakan arus searah apabila elektron berpindah dalam arah yang tetap (positip saja atau negatip saja) tidak berubah-ubah dan diberi tanda = , sedangkan apabila pada saat elektron berpindah terjadi perubahan yang bolak-balik saat tertentu keatas/kekiri, kemudian kebawah/kekanan kembali keatas/kekiri lagi dan seterusnya dinamakan arus bolak-balik, dan diberi simbol ~

5.2.5 Rapat Arus

Rapat arus adalah besarnya arus yang mengalir pada setiap mm^2 luas penampang penghantar listrik yang diukur dengan satuan ampere per mm^2 (A/mm^2), yang dapat dirumuskan :

$$S = \frac{I}{q}$$

dimana S : rapat arus (A/mm^2), I : kuat arus (A) dan q : luas penampang penghantar (mm^2).



Contoh 2.1

Kawat dengan penampang sebesar 2 mm^2 dilalui arus listrik sebesar 1 ampere, akan mempunyai rapat arus yang sama dengan rapat arus dari sebuah kawat yang berpenampang 6 mm^2 dengan kuat arus sebesar 3 ampere.

Perhatikan perhitungan dari jawaban diatas :

$$\text{a) } S = \frac{I}{q1} \rightarrow S = \frac{1}{2} = 0,5 \text{ A/mm}^2$$

$$\text{b) } S = \frac{I}{q2} \rightarrow S = \frac{3}{6} = 0,5 \text{ A/mm}^2$$

5.2.6 Komponen dan Rangkaian Listrik

Dalam rangkaian listrik dikenal ada 2 macam komponen, yaitu :

- Pertama yaitu komponen sumber energi atau daya listrik yang sering disebut juga dengan istilah komponen aktif dari rangkaian listrik. Contohnya : Baterai, aki (accumulator), generator, dan lain-lain . Sumber energi listrik ini biasanya dalam bentuk sumber tegangan dan sumber arus.
- Kedua yaitu komponen pemakai energi atau daya listrik yang sering disebut dengan istilah komponen pasif dari rangkaian listrik. Contoh dari komponen pasif ini seperti : tahanan (resistansi), induktor (induktansi), dan kapasitor atau kondensator (kapasitansi).

5.2.7 GGL dan Tegangan Listrik

Tegangan listrik dapat dimisalkan dengan tekanan air di dalam menara air. Di atas menara itu air disimpan dalam bak air dan dihubungkan dengan pipa me lalui suatu keran pembuka dan penutup. Apabila makin tinggi penempatan bak air makin besar tekanannya, begitu pula bila makin rendah posisi bak air makin rendah pula tekanan air tersebut.

Menurut teori elektron, jika sebuah benda bermuatan positif kalau benda tersebut kehilangan elektron dan jika bermuatan negatif kalau benda tersebut kelebihan elektron. Dalam keadaan perbedaan muatan inilah timbul tenaga/energi potensial yang berada di antara benda-benda tersebut. Tenaga potensial tersebut dapat menunjukkan kemampuan untuk melaksanakan kerja, sehingga bila sepotong kawat penghantar dihubungkan di antara kedua benda



yang berbeda muatan tersebut akan menyebabkan terjadinya perpindahan energi di antara benda-benda itu. Peralihan energi ini akan berlangsung terus menerus selama ada perbedaan tegangan. Terjadinya beda tegangan disebabkan karena setiap muatan mempunyai tenaga potensial untuk menggerakkan suatu muatan lain dengan cara menarik (untuk muatan yang tidak sama atau tidak sejenis) atau menolak (untuk muatan yang sama atau sejenis).

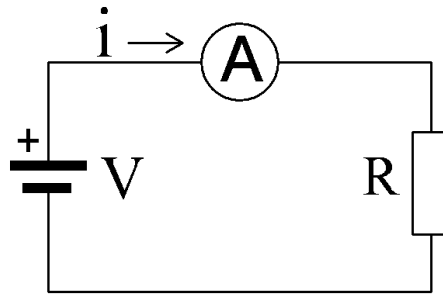
Beda tegangan dapat juga dihasilkan dengan memberikan tekanan listrik dari suatu pembangkit listrik kepada salah satu penghantar. Baterai atau generator dapat bertindak sebagai pompa listrik untuk menghasilkan tegangan di antara dua titik. Satuan untuk mengukur tegangan ini adalah volt (ditulis dengan notasi huruf V), yang diambil dari nama seorang sarjana Italia Alessandro Volta (1775 – 1827).

Beda tegangan di antara dua terminal dapat berubah-ubah, mulai dari seperjuta volt sampai beberapa juta volt. Beda tegangan di antara terminal-terminal pada PLN ada yang 110 volt, 220 volt, 380 volt, 20 kV, 150 kV, 500 kV, dan lain-lain. Beda tegangan diantara terminal-terminal aki adalah 6 volt, 12 volt, 24 volt, dan lain-lain, sedangkan beda tegangan pada terminal baterai umumnya 1,5 volt.

5.2.8 Hukum Ohm

Hubungan antara arus listrik, tegangan listrik dan hambatan listrik dalam suatu rangkaian listrik dinyatakan dalam hukum Ohm (seperti dijelaskan pada gambar 3.1). Nama Ohm ini diambil dari seorang ahli fisika dan matematika Jerman bernama George Simon Ohm (1787 – 1854) yang membuat teori ini. Ketika Ohm membuat percobaan tentang listrik, ia menemukan antara lain :

- a) Bila hambatan tetap, maka arus pada setiap rangkaian adalah berbanding langsung dengan tegangannya. Bila tegangan bertambah, maka arus pun bertambah begitu pula bila arus berkurang, maka arus pun semakin kecil
- b) Bila tegangan tetap, arus dalam rangkaian menjadi berbanding terbalik terhadap rangkaian itu, sehingga bila hambatan bertambah maka arus akan berkurang dan sebaliknya bila hambatan berkurang maka arus akan semakin besar.



Gambar 4.1 Hubungan arus, tegangan dan hambatan

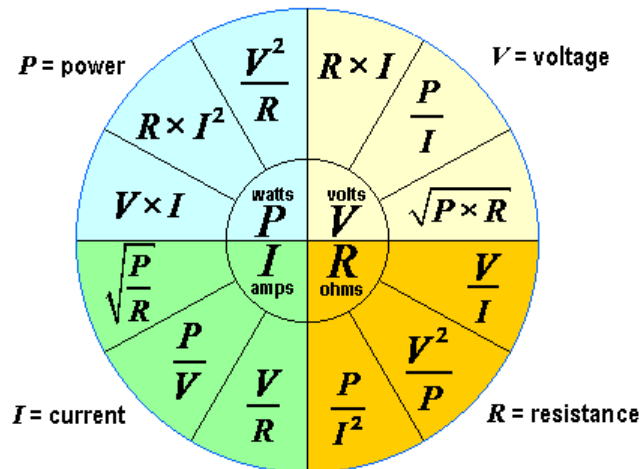
Satuan dari hambatan listrik adalah Ohm (simbol Ω : dibaca omega). Hukum Ohm ini dapat dinyatakan dalam bentuk persamaan dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{V}{I} \rightarrow \text{atau } V = R \times I \text{ atau } I = \frac{V}{R}$$

R : besarnya hambatan (ohm),

I : besarnya aliran arus listrik (ampere), dan

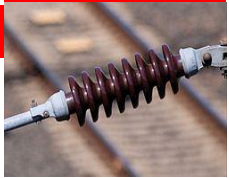
V : besar tegangan listrik yang bekerja pada rangkaian tertutup (volt).



Gambar 4.2 Lingkaran rumus untuk mencari, Daya, arus, tegangan dan hambatan

5.2.9 Daya dan Energi Arus Searah

Daya listrik adalah kemampuan atau kapasitas untuk melakukan suatu usaha atau energi. Kalau di rumah terpasang daya sebesar 900 watt, artinya besarnya kemampuan yang dapat digunakan untuk melakukan usaha atau energi listrik adalah sebesar 900 watt. Kelebihan dari kapasitas itu, maka akan terjadi pemadaman atau pemutusan oleh alat pembatas daya yang dipasang oleh petugas PLN.



Pada lampu pijar, tenaga listrik diubah menjadi bentuk tenaga cahaya dan panas. Seandainya sebuah lampu menyala dalam waktu satu jam, maka selama itu lampu menggunakan sejumlah tenaga tertentu. Bila lampu itu menyala selama dua jam, sudah tentu lampu itu menggunakan tenaga listrik sebanyak dua kali lipat dari yang satu jam. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa : “Jumlah tenaga yang digunakan, berbanding lurus dengan waktu menyala lampu”.

Bila meninjau jumlah tenaga yang digunakan dalam satu detik (satuan waktu), maka akan didapat daya atau penggunaan daya listrik. Besaran daya ditulis dengan notasi huruf P dengan satuan watt (W). Nama Watt diambil dari seorang ahli fisika dan mesin bangsa Inggris bernama James Watt (1736 – 1810). Dalam rangkaian listrik, daya berbanding lurus dengan tegangan dan arus. Pernyataan ini dapat ditulis dalam bentuk persamaan sebagai berikut :

$$P = I \times V$$

P : daya listrik dalam satuan watt (W),

I : arus listrik dalam satuan ampere (A), dan

V : adalah tegangan listrik dalam satuan volt (V).

Berdasarkan rumus : $P = I \times V$; karena $I = \frac{V}{R}$, maka $P = \left(\frac{V}{R}\right)V = \frac{V^2}{R}$

atau karena $V = I \times R$, maka $P = I \times (I \times R) = I^2 \times R$

Jadi secara umum rumus daya adalah : $P = I \times V$ atau $P = \frac{V^2}{R}$ atau $P = I^2 \times R$

Pada sebuah bola lampu akan dijumpai petunjuk tegangan dan pemakaian daya. Tegangan yang tercantum adalah tegangan yang diperkenankan dalam jumlah maksimum pada bola lampu tersebut. Pemakaian daya (watt) yang tertera adalah pemakaian daya dari bola lampu tersebut bila dihubungkan pada tegangan maksimum yang diizinkan. Sebagai contoh : sebuah lampu tegangan maksimumnya 110 volt dengan daya 60 watt (110 V/60 W) atau tegangan maksimum 220 volt dengan daya 40 watt (220 V/40 W), atau sekarang banyak yang bertuliskan tegangan antara 220 V sampai dengan 240 Volt dengan daya 75 watt (220V-240V/75 W), dan lain-lain.

Sejumlah daya listrik dapat berupa tenaga atau energi. Dengan tenaga listrik bisa mendapatkan panas, cahaya, gerakan, suara, dan lain-lain. Terjadinya tenaga listrik bila ada elektron-elektron bebas yang didorong pada



suatu penghantar. Akibat adanya tekanan listrik maka terbentuklah potensial listrik.

Satuan jumlah daya listrik dinamai watt yang dapat menimbulkan tenaga atau energi listrik dalam waktu tertentu dalam satuan watt detik atau joule atau kWh. Hubungan antara daya listrik (P) dalam satuan watt (W), tenaga atau energi listrik (W) dalam satuan joule (J), dan lamanya waktu pemakaian (t) dalam satuan detik atau jam, dapat dituliskan dengan persamaan :

$$W = P \times t$$

$$\text{Karena : } P = V.I, \text{ maka } W = (V.I) \times t = V \times I \times t$$

$$P = \frac{V^2}{R}, \text{ maka } W = \frac{V^2 t}{R}$$

$$P = I^2.R, \text{ maka } W = (I^2.R) \times t = I^2 \times R \times t$$

Jadi rumus-rumus tenaga atau energi listrik yang banyak digunakan adalah :

$$W = V.I \cdot t \text{ atau } W = \frac{V^2 t}{R} \text{ atau } W = I^2 \times R \times t$$

Catatan : $1 \text{ kWh} = 1.000 \text{ Wh} = 1.000 \times 3.600 \text{ W det} = 3,6 \times 10^6 \text{ Joule}$

Contoh 3.1

Berapakah tenaga listrik yang dikeluarkan setiap bulan (30 hari) bila mempergunakan setrika listrik 400 watt dengan pemakaian rata-rata 3 jam setiap malam.

Jawab :

Diketahui : $P = 400 \text{ W}$, $t = 3 \text{ jam} \times 30 \text{ hari} = 90 \text{ jam}$

$W = P \times t = 400 \times 90 = 36.000 \text{ Wh} = 36 \text{ kWh}$.

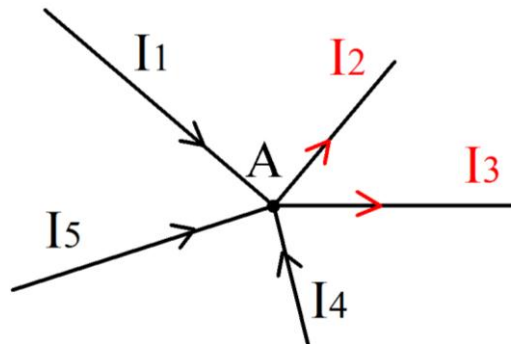
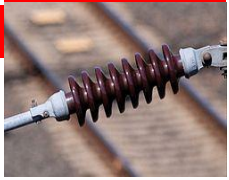
atau karena : $1 \text{ kWh} = 3,6 \times 10^6 \text{ joule}$, sehingga $W = 36 \times 3,6 \times 10^6 = 1,296 \times 10^8 \text{ Joule}$

5.2.10 Hukum Kirchoff

Untuk menyelesaikan perhitungan rangkaian listrik atau jala-jala, seorang ahli ilmu alam dari Jerman bernama Gustav Kirchoff telah menemukan dua cara yang kemudian cara ini menjadi hukum yang dikenal dengan “Hukum Kirchoff”.

Hukum Kirchoff I tentang Arus

Hukum Kirchoff I untuk rangkaian atau jala-jala listrik berbunyi : “Jumlah aljabar dari arus listrik pada suatu titik percabangan selalu sama dengan nol” Dalam gambar 4.1 menerangkan hukum Kirchoff I sebagai berikut :



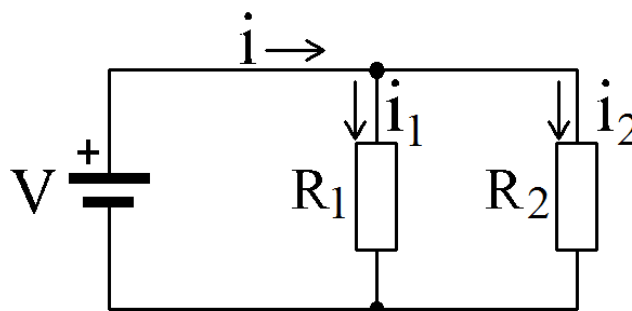
Gambar 4.3 Titik percabangan arus

Dari gambar di atas arah arus I_2 dan I_3 berlawanan dengan arah arus I_1 , I_4 , dan I_5 . Jadi pada titik percabangan A berlaku :

$$I_1 + I_4 + I_5 - I_2 - I_3 = 0 \quad \text{atau} \quad I_1 + I_4 + I_5 = I_2 + I_3$$

Sehingga persamaan untuk Hukum Kirchoff dapat ditulis dengan bentuk umum $\Sigma I = 0$

Contoh penerapan Hukum Kirchoff 1 adalah seperti rangkaian dibawah ini yang merupakan aplikasi sebagai pembagi arus.



Gambar 4.4. Gambar Rangkaian Pembagi Arus

Persamaan-persamaan yang didapatkan dari rangkaian di atas adalah sebagai berikut :

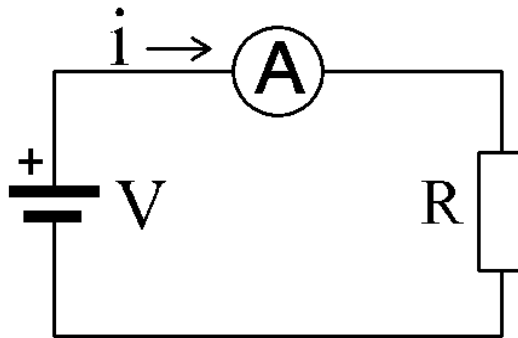
Arus $\rightarrow i = i_1 + i_2$ dan Tegangan $\rightarrow V = i_1 \cdot R_1 = i_2 \cdot R_2$

Hukum Kirchoff II tentang tegangan

Hukum Kirchoff II ini berhubungan dengan rangkaian listrik tertutup yang menyatakan : “Di dalam rangkaian tertutup, jumlah aljabar antara tegangan (V) dengan kerugian-kerugian tegangan selalu sama dengan nol” Hukum ini secara umum dapat ditulis dengan rumus : $\Sigma V = \Sigma R \times I$ Dalam gambar 4.5 dengan tidak memperhatikan kerugian tegangan di dalam baterai

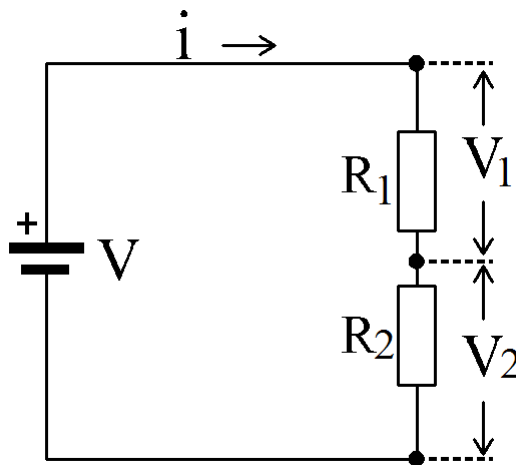
(tahanan dalam baterai dianggap kecil) maka : $V - (I \cdot R) = 0$ atau $E = I \cdot R$

Ini sesuai dengan Hukum Ohm.



Gambar 4.5 Rangkaian listrik tertutup

Dalam rangkain listrik arus searah untuk meperoleh suatu tegangan tertentu dapat menggunakan suatu kombinasi tahanan tertentu , rangkaian seperti ini disebut rangkaian pembagi tegangan. Rangkaian pembagi Tegangan yang sederhana dapat ditunjukkan oleh gambar 4.6 dibawah ini



Gambar 4.6. Rangkaian Pembagi Tegangan

Besarnya arus yang mengalir dalam rangkaian adalah

$$i = \frac{V}{R_1 + R_2}$$

Tegangan pada R1 adalah

$$V_1 = i \cdot R_1$$

$$V_1 = \frac{V}{R_1 + R_2}$$

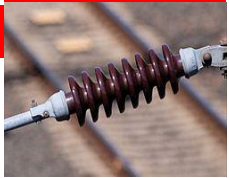
$$V_1 = \frac{R_1}{R_1 + R_2} \cdot V$$

Tegangan pada R2 adalah

$$V_2 = i \cdot R_2$$

$$V_2 = \frac{V}{R_1 + R_2}$$

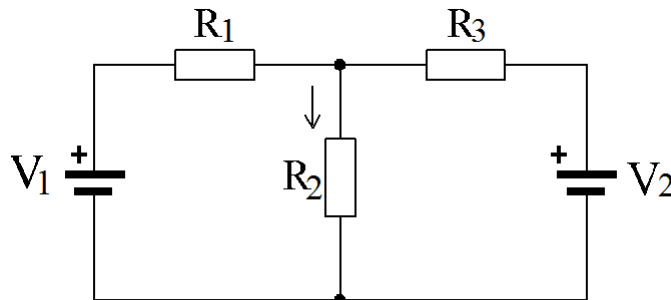
$$V_2 = \frac{R_2}{R_1 + R_2} \cdot V$$



5.2.11 Teori Super Posisi

Teori superposisi digunakan untuk menganalisa rangkaian yang terdiri dari beberapa sumber tegangan dan tahanan. Sumber tegangan dapat berupa tegangan itu sendiri atau sumber arus.

Teori superposisi memudahkan menentukan arus pada suatu cabang dengan menganggap sumber bekerja satu per satu. Arus total pada cabang tersebut merupakan jumlah aljabar dari arus tiap-tiap sumber dengan memperhatikan arah arus. Apabila mengerjakan satu sumber, maka sumber yang lain dihubung singkat (untuk sumber tegangan) dan dihubung terbuka untuk sumber arus. Untuk lebih jelasnya perhatikan rangkaian pada gambar 4.7 dibawah ini

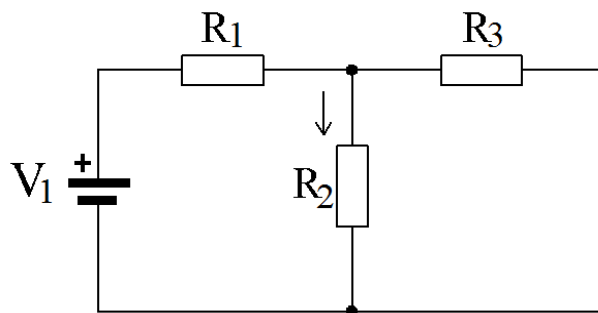


Gambar 4.7 rangkaian resistor dengan 2 sumber tegangan

Untuk menghitung arus pada R_2 dapat dilakukan dengan menghitung arus yang disebabkan V_1 dan V_2 secara bergantian kemudian dan hasilnya dijumlahkan .

Langkah – langkah menghitung arus pada R_2 adalah sebagai berikut :

- 1) Menghitung Arus oleh sumber tegangan V_1 adalah I_1 , rangkaian ekuivalen seperti Gambar 4.8.



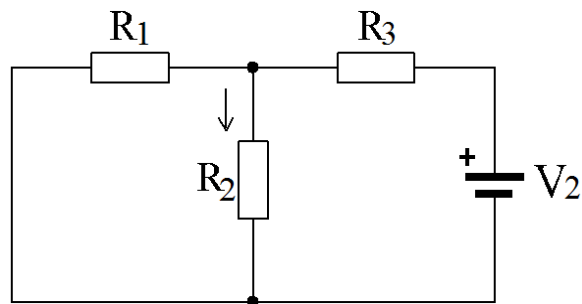
Gambar 4.8 rangkaian ekuivalen, saat V_2 dihubung singkat

Dari gambar diatas diperoleh persamaan arusnya :



$$I_1 = \frac{V_1}{R_1 + (R_2 // R_3)} \cdot \frac{R_3}{R_2 + R_3}$$

- 2) Menghitung Arus oleh sumber tegangan V_2 adalah I_2 , rangkaian ekuivalen seperti gambar 4.9



Gambar 4.9 rangkaian ekuivalen, saat V_1 dihubung singkat

Dari gambar diatas diperoleh persamaan arusnya :

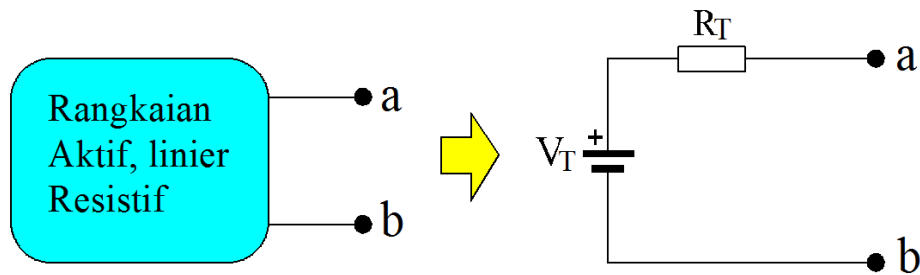
$$I_1 = \frac{V_2}{R_3 + (R_2 // R_1)} \cdot \frac{R_1}{R_2 + R_1}$$

- 3) Menghitung Arus yang mengalir pada R_2 yaitu I , yang merupakan penjumlahan dari I_1 dan I_2 (karena arahnya sama) maka $I = I_1 + I_2$



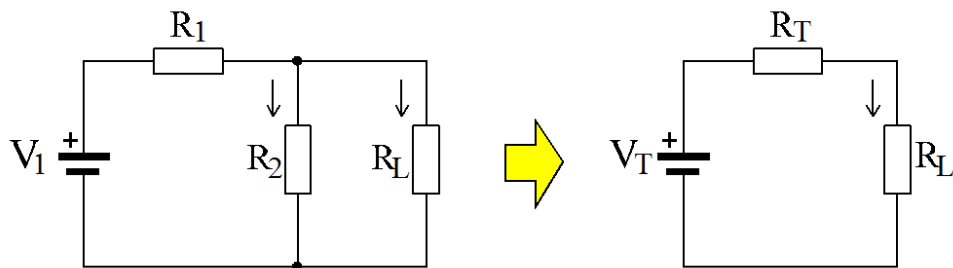
5.2.12 Teori Thevenin

Suatu rangkaian aktif, linier dan resistif yang mengandung satu atau lebih sumber tegangan atau sumber arus dapat diganti dengan sebuah sumber tegangan dan sebuah tahanan yang diseri, perhatikan Gambar 4.10



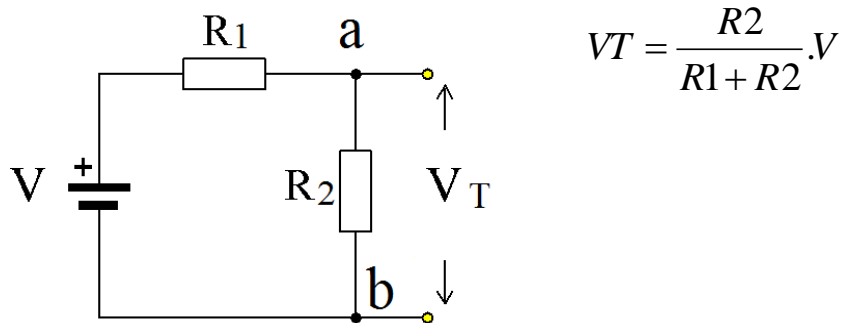
Gambar 4.10 Rangkaian Dengan Sumber Tegangan Pengganti

V_T disebut tegangan pengganti Thevenin, R_T disebut tahanan pengganti Thevenin. Sebagai contoh perhatikan rangkaian pada Gambar 4.11 di bawah ini.



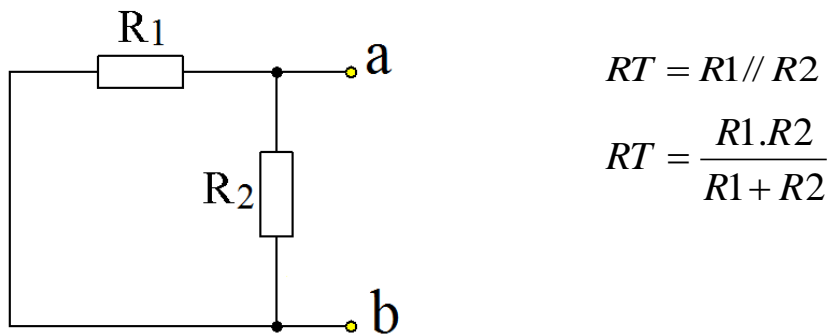
Gambar 4.11 rangkaian pengganti Thevenin

Untuk menghitung V_T beban R_L dilepas, tegangan antara a dan b tanpa R_L merupakan tegangan V_T . (perhatikan Gambar 4.12)



Gambar 4.12 rangkaian pengganti untuk mendapatkan V_T

Untuk menghitung R_T dengan mencari tahanan antara a dan b (dengan sumber tegangan dihubung singkat) Hal ini dapat diperjelas dengan melihat Gambar 4.13 di bawah ini.

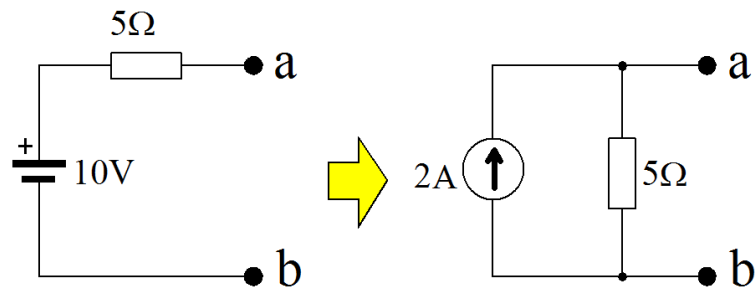


Gambar 4.13 rangkaian pengganti untuk mendapatkan V_T

5.2.13 Teori Norton

Suatu rangkaian aktif, linier dan resistif yang mengandung satu atau lebih sumber tegangan atau sumber arus dapat diganti dengan sebuah sumber arus dan sebuah tahanan yang diparalel dengan sumber arus. Untuk menghitung sumber arus beban dilepas lalu dicari arus hubung singkat. Sedangkan untuk menghitung tahanan pengganti caranya sama dengan mencari tahanan pengganti Thevenin. Antara teori Thevenin dan Norton mempunyai hubungan yang sangat erat.

Jika rangkaian pengganti Thevenin sudah dihitung maka rangkaian pengganti Norton mudah ditentukan. Misalnya rangkaian pengganti Thevenin di atas diganti Norton menjadi seperti Gambar 4.14 berikut ini.



Gambar 4.14 rangkaian pengganti untuk Teori Norton

Arus norton diperoleh dengan persamaan $I_N = \frac{10V}{5\Omega} = 2A$

5.3 RANGKUMAN

1. Arus listrik merupakan gerakan elektron-elektron yang mengalir ke suatu arah gerakan elektron tersebut. Arus listrik ini diberi notasi I dalam satuan ampere (A)
2. Satuan ampere adalah jumlah muatan listrik dari $6,24 \times 10^{18}$ elektron yang mengalir melalui suatu titik tertentu selama satu detik
3. Satu Coulomb adalah jumlah muatan listrik yang melalui suatu titik sebesar satu ampere selama satu detik", dirumuskan : $Q = I.t$
4. Tegangan listrik merupakan perbedaan potensial antara dua titik yang mempunyai perbedaan jumlah muatan listrik
5. Dikatakan arus searah apabila elektron berpindah dalam arah yang tetap (positip saja atau negatip saja) tidak berubah-ubah dan diberi tanda =
6. sedangkan apabila pada saat elektron berpindah terjadi perubahan yang bolak-balik saat tertentu keatas/kekiri, kemudian kebawah/kekanan kembali keatas/kekiri lagi dan seterusnya dinamakan arus bolak-balik, dan diberi simbol ~
7. Rapat arus adalah besarnya arus yang mengalir pada setiap mm^2 luas penampang penghantar listrik yang diukur dengan satuan ampere per mm^2
8. GGL atau gaya gerak Listrik adalah besarnya sumber tegangan listrik pada saat sumber tersebut belum dibebani
9. Tegangan Jepit adalah GGL atau gaya gerak Listrik adalah besarnya sumber tegangan listrik pada saat sumber tersebut sudah ada beban

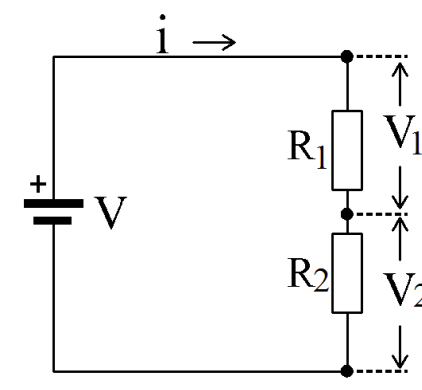


10. Hubungan antara arus listrik, tegangan listrik dan hambatan listrik dalam suatu rangkaian listrik dinyatakan dalam hukum Ohm $R = \frac{V}{I}$
11. Daya listrik adalah kemampuan atau kapasitas untuk melakukan suatu usaha atau energi
12. Dalam rangkaian listrik, daya berbanding lurus dengan tegangan dan arus yang dirumuskan sebagai $P = I \times V$
13. Sejumlah daya listrik dapat berupa tenaga atau energi. Dengan tenaga listrik bisa mendapatkan panas, cahaya, gerakan, suara, dan lain-lain
14. Satuan jumlah daya listrik dinamai watt yang dapat menimbulkan tenaga atau energi listrik dalam waktu tertentu dalam satuan watt detik atau joule atau kWh.
15. Hukum Kirchoff I untuk rangkaian atau jala-jala listrik berbunyi : “Jumlah aljabar dari arus listrik pada suatu titik percabangan selalu sama dengan nol” $\sum I = 0$
16. Hukum Kirchoff II ini berhubungan dengan rangkaian listrik tertutup yang menyatakan : “Di dalam rangkaian tertutup, jumlah aljabar antara tegangan (V) dengan kerugian-kerugian tegangan selalu sama dengan nol”
17. Dalam rangkain listrik untuk meperoleh suatu tegangan tertentu dapat menggunakan suatu kombinasi tahanan tertentu , rangkaian seperti ini disebut rangkaian pembagi tegangan
18. Teori superposisi digunakan untuk menganalisa rangkaian yang terdiri dari beberapa sumber tegangan dan tahanan
19. Arus total pada cabang tersebut merupakan jumlah aljabar dari arus tiap-tiap sumber dengan memperhatikan arah arus.
20. Teori Thevenin dapat menyederhanakan Suatu rangkaian aktif, linier dan resistif yang mengandung satu atau lebih sumber tegangan atau sumber arus dapat diganti dengan sebuah sumber tegangan dan sebuah tahanan yang diseri
21. Teori Norton Suatu rangkaian aktif, linier dan reisistif yang mengandung satu atau lebih sumber tegangan atau sumber arus dapat diganti dengan sebuah sumber arus dan sebuah tahanan yang diparalel dengan sumber arus

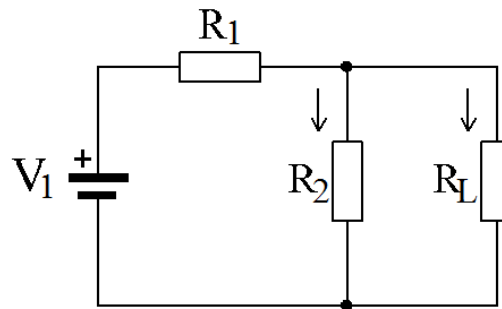


5.4 TUGAS

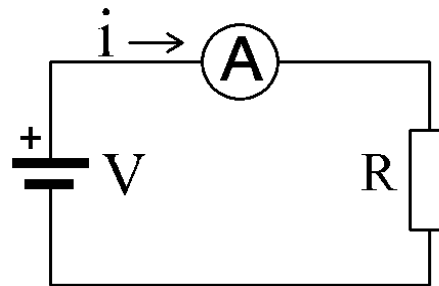
- 1) Buatlah suatu percobaan untuk membuktikan bahwa garis-garis gaya magnet membentuk suatu garis-garis yang bergerak dari kutub utara magnet menuju ke kutub selatan magnet ?
- 2) Buatlah suatu percobaan untuk membuktikan adanya induksi timbal-balik pada dua buah kumparan yang dipasang secara paralel ?
- 3) Buatlah grafik untuk membuktikan percobaan dari hukum Ohm, dimana :
 - a. Arus berbanding lurus dengan tegangan [$I = f(V)$]
 - b. Tegangan berbanding lurus dengan tahanan [$V = f(R)$]
 - c. Tahanan berbanding terbalik dengan arus [$R = f(I)$]
- 4) Buatlah suatu rangkaian percobaan untuk membuktikan kebenaran dari hukum Kirchoff (arus atau tegangan, atau arus dan tegangan) ?
- 1) Dua buah tahanan 50 ohm dan 100 ohm disusun seri dihubungkan dengan dua buah baterai yang diseri masing–masing 1,5 volt. Hitunglah arus yang mengalir dan tegangan pada tiap–tiap tahanan!
- 2) Sebuah aki 6 V mempunyai tahanan dalam 0,5 ohm dihubungkan dengan tahanan 5,5 ohm. Hitunglah arus yang mengalir dan tegangan pada tahanan!
- 3) Perhatikan gambar dibawah ini, jika diketahui $R_1 = 4\Omega$ dan $R_2 = 2\Omega$, hitunglah arus dan tegangan yang mengalir pada ke dua tahanan tersebut R_1 dan R_2



- 4) Perhatikan gambar dibawah ini, jika diketahui $R_1 = 5,5\Omega$ dan $R_2 = 12\Omega$ dan $R_L = 6\Omega$ dan sumber tegangan $V_1 = 15V$ Hitunglah Arus yang mengalir pada R_1 , R_2 dan R_L

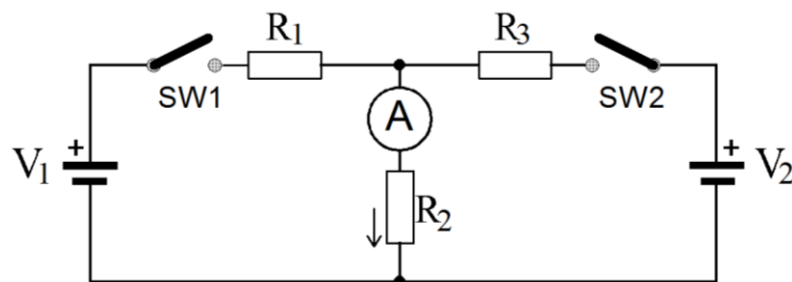


- 5) Masih pada soal sebelumnya, berapakah besarnya tegangan drop pada masing masing resistor (R_1 , R_2 dan R_L)?
- 6) Perhatikan Gambar dibawah ini, sebuah sumber tegangan DC sebesar 12V yang dibebani sebuah R dengan nilai 60Ω



Hitunglah !

- Arus yang mengalir pada resistor
 - Daya yang diserap tahanan (P)
 - Energi listrik yang diserap dalam 1 jam (W)
 - Panas yang dilepas tahanan dalam 1 jam
- 7) Hitunglah arus yang mengalir pada tahanan R_2 pada saat SW_1 dan SW_2 ditutup dengan menggunakan teori super posisi jika diketahui $V_1=8V$, $V_2=9V$ dan $R_1 = 4\Omega$ $R_2 = 12\Omega$ dan $R_3 = 6\Omega$





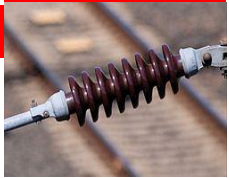
5.5 TES FORMATIF

- 1) Apa yang dimaksud dengan arus elektron dan arus listrik dalam teknik listrik ?
- 2) Bagaimana reaksi gaya antara dua buah muatan listrik yang tidak sejenis apabila didekatkan ?
- 3) Berapakah muatan listrik yang akan pindah dari sebuah baterai yang mengeluarkan arus sebesar 2 ampere selama 5 menit ?
- 4) Apa yang dimaksud dengan istilah induksi sendiri pada suatu kumparan yang dialiri arus listrik ?
- 5) Suatu kondensator memiliki kapasitas 500 μF . Berapa nilai kapasitas kondensator tersebut kalau mau diubah ke dalam satuan farad ?
- 6) Suatu kapasitor keping sejajar mempunyai luas penampang 4 cm^2 dan jarak antar keping 2 mm. Bila di antara kedua keping berisi kertas dengan $K = 3$ dan permitivitas ruang hampa/udara = $8,85 \times 10^{-12} \text{ C}^2/\text{N.m}^2$. Berapakah kapasitas dari kondensator tersebut ?
- 7) Sebutkan 3 sifat yang dimiliki oleh kondensator ?
- 8) Suatu lampu mempunyai tahanan 500 ohm, dihubungkan dengan sumber tegangan 200 volt. Berapakah besarnya arus yang mengalir pada lampu tersebut ?
- 9) Suatu kawat penghantar mempunyai penampang 1,5 mm^2 . Apabila pada kawat tersebut dialiri arus listrik sebesar 6 amper, berapakan kerapatan arus listrik yang terjadi pada kawat penghantar tersebut ?
- 10) Sebuah lampu pijar 40 watt, 220 volt digunakan setiap hari selama 8 jam. Berapa kWh besarnya energi listrik yang digunakan oleh lampu tersebut selama satu bulan (30 hari) ?



5.6 JAWABAN TES FORMATIF

- 1) Arus elektron adalah elektron yang bergerak dari kutub yang kelebihan elektron (kutub negatif) menuju kutub yang kekurangan elektron (kutub positif). Tetapi berdasarkan konvensi atau kesepakatan dijelaskan bahwa arus listrik mengalir dari kutub positif menuju ke kutub negatif.
- 2) Akan saling tarik-menarik
- 3) $Q = 2 \times 5 \times 60 = 600$ coulomb
- 4) Induksi diri atau induksi sendiri adalah proses terjadinya gaya-geserak listrik (ggl) akibat adanya garis-garis gaya magnet (ggm) yang timbul pada kumparan yang dialiri arus listrik memotong kawat-kawat lilitan pada kumparan itu sendiri, sehingga akibat perpotongan itu dapat menimbulkan ggl induksi pada kumparan itu sendiri.
- 5) $500 \times 10^{-6} = 5 \times 10^{-4} = 0,0005$ F
- 6) $5,31 \times 10^{-12}$ F = 5,31 pF
- 7) (a) menyimpan muatan listrik, (b) menahan listrik dc, (c) menghubungkan arus ac.
- 8) 0,4 A
- 9) 4 A/mm²
- 10) 9,6 kWh



5.1 LEMBAR KERJA 4

Tujuan Praktek

- Peserta diklat mampu menganalisis rangkaian listrik arus sederhana dengan menggunakan hukum Kirchoff.
- Peserta diklat mampu menganalisis rangkaian menggunakan teori superposisi, teori Thevenin dan teori Norton.
- Peserta diklat mampu menuliskan persamaan tegangan dalam loop tertutup.
- Peserta diklat mampu menghitung arus loop, arus dari setiap cabang rangkaian.
- Peserta diklat mampu menghitung arus dan daya dengan analisis loop.
- Peserta diklat mampu menuliskan persamaan arus dalam suatu titik cabang.
- Peserta diklat mampu menghitung tegangan titik simpul, arus yang mengalir pada setiap cabang, dan daya yang diserap tiap tahanan.

Alat dan Bahan

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ➤ Power supply dc 0 – 20 V | 1 buah |
| ➤ Ampere meter DC | 3 buah |
| ➤ Multimeter | 1 buah |
| ➤ Tahanan 100 W , 5 watt | 1 buah |
| ➤ Tahanan 200 W , 5 watt | 1 buah |
| ➤ Termometer | 1 buah |
| ➤ Gelas Ukur | 1 buah |
| ➤ Stop Watch | 1 buah |
| ➤ Pemanas Air 220 V / 250 watt | 1 buah |
| ➤ Saklar | 1 buah |
| ➤ Kabel penghubung | secukupnya |

Kesehatan dan Keselamatan Kerja

- 1) Jangan menghubungkan ke sumber tegangan sebelum rangkaian benar!
- 2) Perhatikan polaritas dari sumber tegangan dan alat-alat ukur. Jangan memasang alat ukur dengan polaritas yang salah!

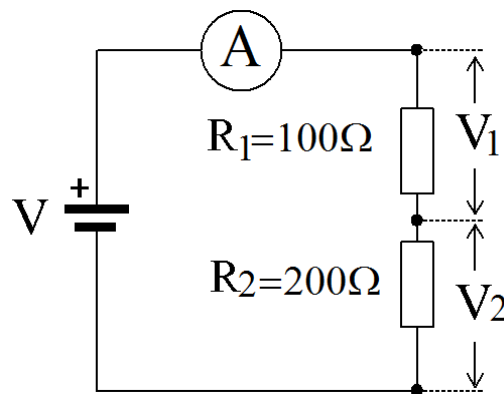


- 3) Perhatikan batas ukur dari alat-alat ukur dan kemampuan dari tahanan!
Arus yang mengalir pada alat ukur tidak melewati batas ukur dan diluar kemampuan arus maksimal pada tahanan!
- 4) Letakkan peralatan pada tempat yang aman dan mudah diamati!
- 5) Posisi power supply dalam kondisi minimum!

Langkah Kerja

Percobaan I (Pembagi Tegangan)

- 1) Buatlah rangkaian seperti Gambar 4.15 berikut!
- 2) Setelah rangkaian benar hidupkan power supply dan aturlah tegangan seperti Tabel 1 berikut! Catatlah besar arus yang mengalir serta ukur tegangan pada R_1 dan R_2 pada setiap perubahan tegangan masukannya!
- 3) Buatlah kesimpulan dari pengamatan data yang diambil dari hasil praktek.



Gambar 4.15 rangkaian pembagi tegangan

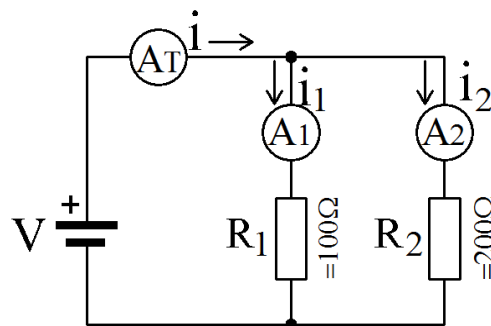


Tabel 4.1 Pengamatan drop tegangan pada pembagi tegangan

V (Volt)	I (Amper)	V1 (Volt)	V2 (Volt)
3			
6			
9			
12			
15			
20			

KESIMPULAN:**Percobaan II (Pembagi Arus)**

- 1) Buatlah rangkaian seperti Gambar 4.16 berikut!
- 2) Setelah rangkaian benar hidupkan power supply dan aturlah tegangan seperti Tabel 1 berikut! Catatlah besar arus yang mengalir pada R1 dan R2 pada setiap perubahan tegangan masukannya!
- 3) Buatlah kesimpulan dari pengamatan data yang diambil dari hasil praktek.



Gambar 4.16 rangkaian pembagi tegangan

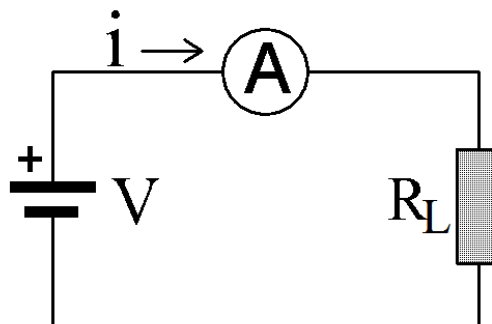


Tabel 4.2 Pengamatan distribusi arus pada R1 dan R2

V (Volt)	AT (Amper)	A1 (mA)	A2 (mA)
3			
6			
9			
12			
15			
20			

KESIMPULAN:**Percobaan III (Daya dan Energi Listrik)**

- 1) Buatlah rangkaian seperti Gambar 4.17 berikut!
- 2) Setelah rangkaian benar hidupkan power supply dan aturlah tegangan seperti Tabel 1 berikut! Catatlah besar arus yang mengalir pada R1 dan R2 pada setiap perubahan tegangan masukannya!
- 3) Hitunglah energi yang terpakai jika kondisi seperti yang ada pada tabel berlangsung selama 2 Jam dan masukkan hasilnya pada kolom terakhir WH (Watt hours)
- 4) Buatlah kesimpulan dari pengamatan data yang diambil dari hasil praktek.

*Gambar 4.17 rangkaian percobaan daya dan energi*

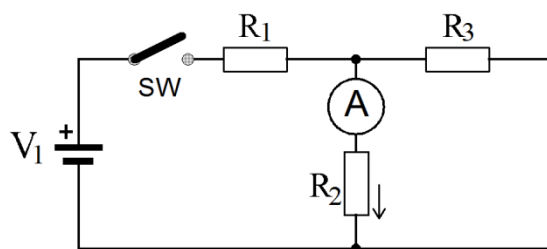


Tabel 4.3 Pengamatan arus dan tegangan pada RL

V (Volt)	I (Amper)	V (Volt)	P (Watt)	Energi (WH)
6				
9				
12				
15				
20				

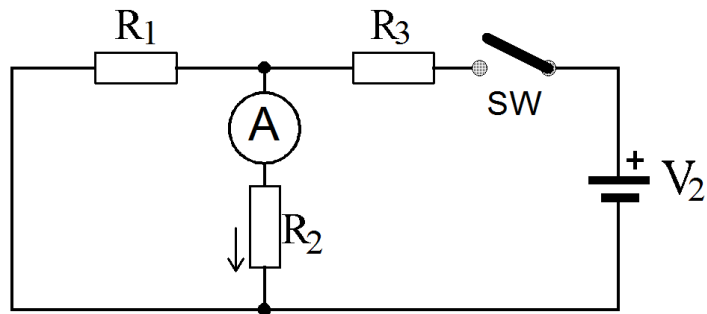
KESIMPULAN:**Percobaan IV (Super Posisi)**

- 1) Buatlah rangkaian seperti Gambar 4.18 berikut! Dengan nilai komponen yang dimaksud adalah $R_1 = 100\Omega$ $R_2 = 200\Omega$ $R_3 = 300\Omega$
- 2) Setelah rangkaian benar hidupkan power supply dan aturlah tegangan keluaran dari sumber tegangan dc sehingga menunjukkan nilai $V_1 = 22$ volt!
- 3) Setelah rangkaian benar hubungkan saklar SW dan catat arus yang mengalir pada tabel 4.4 nomor 1



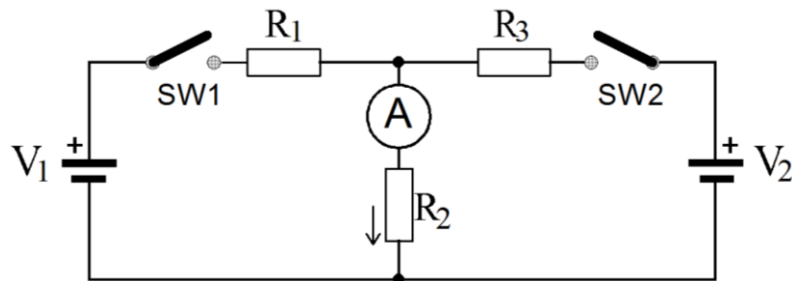
Gambar 4.18. Rangkaian Percobaan

- 4) Buatlah rangkaian seperti Gambar 4.18 berikut! Dengan nilai komponen yang dimaksud adalah $R_1 = 100\Omega$ $R_2 = 200\Omega$ $R_3 = 300\Omega$
- 5) Setelah rangkaian benar hidupkan power supply dan aturlah tegangan keluaran dari sumber tegangan dc sehingga menunjukkan nilai $V_2 = 14$ volt!
- 6) Setelah rangkaian benar hubungkan saklar SW dan catat arus yang mengalir pada tabel 4.4 nomor 2



Gambar 4.19. Rangkaian Percobaan

- 7) Buatlah rangkaian seperti Gambar 4.20 berikut! Dengan nilai komponen yang dimaksud adalah $R_1 = 100\Omega$ $R_2 = 200\Omega$ $R_3 = 300\Omega$
- 8) Setelah rangkaian benar hidupkan power supply dan aturlah tegangan keluaran dari sumber tegangan dc sehingga menunjukkan nilai 22 volt untuk V_1 dan 14V untuk V_2
- 9) Setelah rangkaian benar hubungkan saklar SW_1 dan SW_2 secara bersamaan dan catat arus yang mengalir pada tabel 4.4 nomor 3
- 10) Buatlah kesimpulan dari pengamatan data yang diambil dari hasil praktek.



Gambar 4.20. Rangkaian Percobaan

Tabel 4.4 Pengamatan arus yang mengalir pada RL

No	I R2 (dari V1)	I R2 (dari V2)	I R2 Total
1			
2			
3			



6. Kegiatan Belajar 5

RANGKAIAN KAPASITOR



6.1 Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul ini siswa dapat:

- Peserta diklat mampu menjelaskan fungsi dari kapasitor
- Peserta diklat mampu menjelaskan jenis kapasitor berdasarkan polaritasnya
- Peserta diklat mampu menjelaskan komponen apa saja yang mempengaruhi kemampuan kapasitor dalam menyimpan muatan listrik
- Peserta diklat mampu membaca nilai kapasitansinya dari kapasitor yang terdapat pada bodinya.
- Peserta diklat dapat menghitung kapasitansi kapasitor jika dihubungkan secara seri dari dua atau lebih kapasitor
- Peserta diklat dapat menghitung kapasitansi kapasitor jika dihubungkan secara diklat paralel dari dua atau lebih kapasitor
- Peserta diklat dapat menjelaskan konstruksi kapasitor antara kapasitor polar dan kapasitor non polar dan hubungannya dengan pemberian supply nya
- Peserta diklat dapat menghitung konstanta waktu pada proses pengisian dan pengosongan kapasitor
- Peserta diklat dapat menghitung besarnya tegangan dan arus sesaat (saat t tertentu) pada proses pengisian
- Peserta diklat dapat menghitung besarnya tegangan dan arus sesaat (saat t tertentu) pada proses pengosongan



- Peserta diklat mampu mengukur nilai kapasitansinya dengan menggunakan multimeter digital

6.2 Uraian Materi

5.3 Pengertian

Sebuah kapasitor dapat dibentuk oleh dua pelat penghantar yang terpasang secara parallel dan dipisahkan oleh suatu bahan dielektrikum yang juga berfungsi sebagai isolator. Secara matematis hubungan nilai kapasitansi dari sebuah kapasitor ditentukan oleh persamaan berikut;

$$C = \epsilon_0 \cdot \epsilon_r \frac{A}{d}$$

Dimana C adalah besarnya kapasitansi dalam Farad (F);

$$1F = 1 \frac{A.s}{V} = 1 \frac{s}{\Omega}$$

→ A: arus dalam satuan *Ampere*, V: tegangan dalam satuan *Volt*, s: waktu dalam satuan *second* (detik)

ϵ_0 adalah permetivitas mutlak

$$= (8,85 \cdot 10^{-12} \frac{A.s}{V.m})$$

ϵ_r adalah permetivitas relatif konstata dielektrikum

A dalam Persamaan 1.87 adalah luas penampang pelat

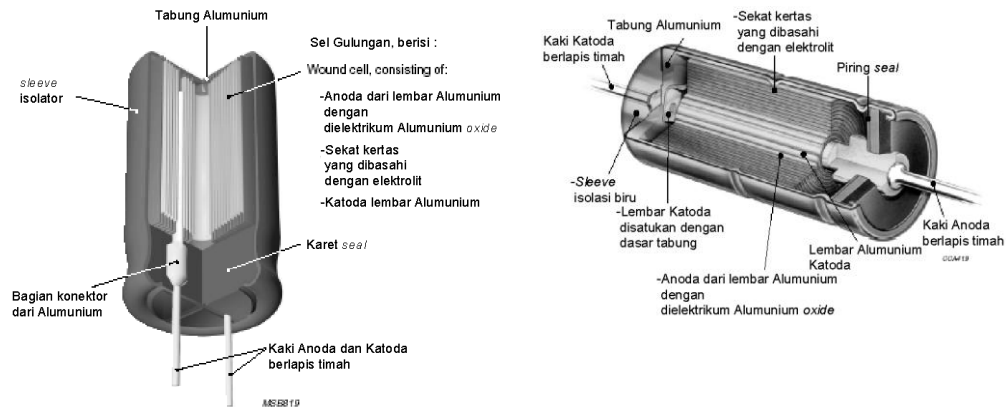
d adalah jarak antara kedua pelat, yakni tebal dielektrikum

Dari persamaan di atas bahwa besarnya nilai kapasitansi dari sebuah kapasitor sangat ditentukan oleh luas penampang pelat, permitivitas relatif, dan dielektrikum bahan. Agar didapatkan bentuk fisik dari kapasitor kecil, maka lazimnya untuk memperoleh nilai kapasitansi yang layak, dibuat perbandingan dengan besaran-besaran ditentukan sedemikian sehingga dipilih luas pelat yang besar dengan permitivitas tinggi dan dielektrikurnya tipis.

Perbandingan nilai kapasitansi sebuah kapasitor terhadap volume adalah penting sekali karena pada umumnya ruang yang tersedia untuk sebuah kapasitor sangat terbatas. Pada kebanyakan jenis kapasitor yang terbuat dari bahan lembaran tipis panjang dari kertas-plastik penghantar dan dipisahkan oleh dielektrikum tipis, lalu digulung secara bersama-sama. Permasalahan disini kemungkinan besar hanya akan didapatkan nilai kapasitansi yang sangat terbatas kira-kira hanya diperoleh sampai beberapa microfarad saja.



Kendala yang lain adalah, bahwa dielektrikum yang mempunyai sifat isolasi dan relatif sangat tipis, pada kenyataannya harus mampu menahan tegangan balik DC yang cukup tanpa menjadi rusak, sehingga pemilihan bahan dielektrikum sangat menentukan kekuatan sebuah kapasitor.



Gambar 5.1. Konstruksi Sebuah Kapasitor

Besarnya muatan total yang dapat disimpan Q sangat ditentukan oleh besarnya nilai dari kapasitansi C dikalikan terhadap besarnya tegangan DC yang dikenakan pada kedua ujung pelat tersebut, dan ini biasanya sering dipakai sebagai ukuran efisiensi suatu jenis kapasitor.

$$Q = C \times V$$

6.2.2 Satuan Kapasitor

Kapasitas sebuah kapasitor dinyatakan dalam satuan Farrad (F) namun 1 Farrad adalah harga yang sangat besar sekali untuk sebuah kapasitor. Di pasaran kapasitor umumnya dijual dalam ukuran kapasitas yang jauh lebih kecil dari 1 Farrad. Untuk kapasitor polar (dwi kutub) dengan bahan dielektrik larutan elektrolit dijual dengan satuan mikro Farrad, umumnya dari 0,1 mikro Farrad hingga 47000 mikroFarrad (47 miliFarrad). Sedangkan untuk kapasitor non polar umumnya tersedia dengan kapasitas yang lebih kecil lagi, berkisar dari 1000 nanoFarrad hingga 1 pikoFarrad.

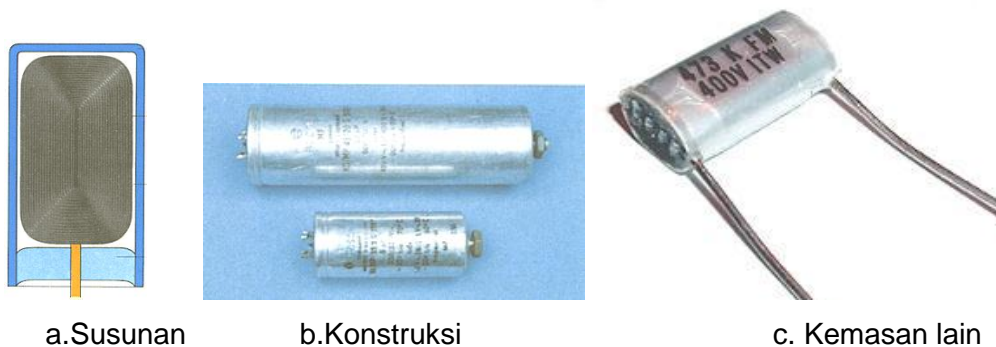
- 1 Pikofarad (pF) $\rightarrow 1 \times 10^{-12} \text{F}$
- 1 Nanofarad (pF) $\rightarrow 1 \times 10^{-19} \text{F}$
- 1 Microfarad (pF) $\rightarrow 1 \times 10^{-6} \text{F}$



6.2.3 Macam Macam Kapasitor

6.2.3.1 Kapasitor kertas

Terdiri dari lembaran kertas tipis, dicelupkan kedalam minyak atau cairan lilin yang fungsinya untuk mencegah terhisapnya udara lembab dan juga untuk memperbaiki atau memperbesar kekuatan dielektrikum, kemudian kertas tersebut dilapisi dengan lembaran aluminium tipis



Gambar 5.2. Kapasitor kertas

Kontak pada lembaran logam aluminium cukup dibuat dengan cara menyolder pada carikan logam (tab) yang menghasilkan rancangan lembaran dalam keadaan tertanam, atau dengan memperpanjang lembaran tersebut pada setiap ujungnya. Pada jenis lembaran yang diperpanjang, sambungan pada ujung dibuat dengan menyolder sebuah tutup ujung pada lembaran yang menonjol. Tahap akhir, kapasitor tersebut ditutup rapat dalam sebuah kaleng logam, atau dikemas dalam lapisan damar.

Kapasitor-kapasitor dari jenis lembaran logam mempunyai kecenderungan nilai kapasitansinya menjadi lebih besar karena lembaran-lembaran itu sendiri mempunyai ketebalan tertentu berkisar $5\mu\text{m}$ dan kertasnya mempunyai tebal sekitar $10\mu\text{m}$. Secara fisik, kapasitor-kapasitor yang lebih kecil dibuat dengan memberi logam pada dielektrikum dengan cara mengedapkan aluminium pada kertas yang bersangkutan. Kapasitor-kapasitor yang dilapisi logam mempunyai bagian tepi yang bebas logam, sehingga memungkinkan dibuatkan sambungan-sambungan pada ujungnya.

Keuntungan lain dari jenis yang dilapisi logam adalah bahwa jenis ini mempunyai sifat yang disebut “penyembuhan sendiri”. Bila dielektrikum mengalami kerusakan pada satu tempat tertentu suatu hal, seperti panas yang ditimbulkan oleh bunga api, maka dia akan segera dapat menguapkan lapisan logam yang tipis disekitar kerusakan, dan hal ini dapat menghindari terjadinya

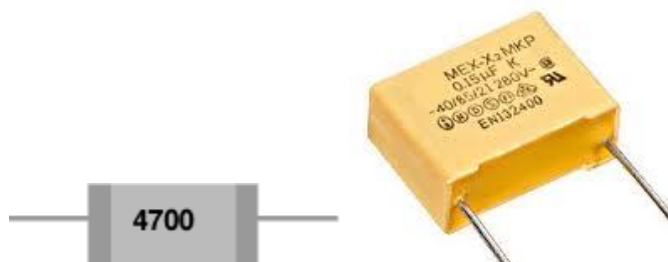


hubung singkat. Sedangkan untuk kapasitor-kapasitor jenis lembaran logam apabila mengalami kerusakan di dalam dielektrikum, maka dia tidak terdapat sifat penyembuhan diri dan malah semakin memperparah kerusakan dielektrikunya akibat percikan bunga api hubung singkat.

Keuntungan jenis bahan lembaran logam bila dibandingkan dengan laisan logam adalah bahwa lembaran logam dapat membuat disipasi daya lebih besar, dan mempunyai karakteristik pulsa dan beban lebih yang lebih baik.

6.2.3.2 Kapasitor Film Plastik

Kapasitor-kapasitor jenis ini mempunyai konstruksi fisik yang serupa dengan kapasitor jenis kertas, dan jenis lembaran logam maupun jenis lapisan logam. Bedanya pada jenis lembaran logam, beberapa film tipis yang terbuat dari bahan plastik diselingi kertas aluminium dan dengan mesin digulung menjadi sebuah kumparan. Kemudian kumparan tersebut dilengkapi dengan tutup-tutup ujung dan dibungkus damar atau jenis pernis sebagai isolasi.



Gambar 5.3. Contoh konstruksi kapasitor film plastik

Kapasitor-kapasitor jenis film polistiren atau lembaran logam merupakan kapasitor-kapasitor plastik yang pertama diproduksi dan dapat memberikan stabilitas yang baik sekali, dengan resistansi isolasi dielektrikum yang tinggi, serta koefisien suhunya yang rendah. Kapasitor jenis ini dapat diproduksi dengan toleransi yang cukup kecil, akan tetapi dengan bentuk fisik yang agak besar karena lapisan logam pada film polistiren tidak mungkin dapat dilakukan akibat titik leburnya yang agak rendah. Kapasitor dielektrikum plastik yang banyak digunakan dalam rangkaian- rangkaian elektronik untuk penerapan yang tidak kritis adalah jenis polistiren yang diberi logam. Dan kapasitor-kapasitor jenis ini lebih umum disebut sebagai jenis polister.



6.2.3.3 Kapasitor Mika

Mika adalah merupakan zat yang terdapat secara alamiah yang karena struktur fisik kristalnya yang serupa dengan pelat, sehingga menjadikannya dapat dilaminasi menjadi lembaran-lembaran yang sangat tipis sekali. Mika adalah jenis bahan yang sangat stabil dengan permitivitas yang tinggi, sehingga kapasitor kapasitor yang terbuat dari jenis bahan ini dapat menghasilkan spesifikasi unjuk kerja yang baik.



Gambar 5.4. Contoh konstruksi kapasitor Mika

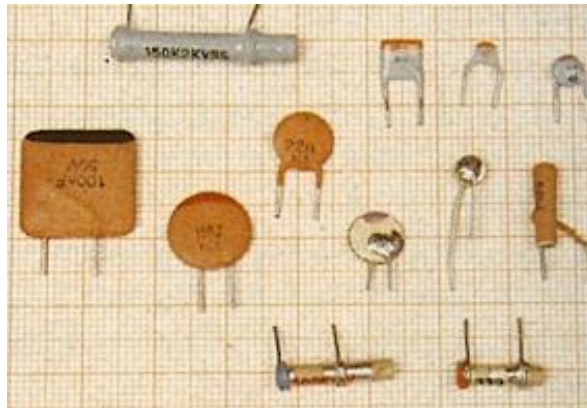
Elektroda-elektroda logam yang dilapisi perak dihubungkan langsung pada lembaran-lembaran mikanya dan lembaran-lembaran tersebut ditumpuk sedemikian rupa lalu digulung menjadi kapasitor lengkap. Rakitan yang sudah terbentuk menjadi gulungan tersebut selanjutnya dirapatkan sekaligus disekat dengan plastik atau dicelupkan kedalam damar. Proses terakhir ini dapat meningkatkan keandalan yang lebih baik karena selama proses perapatan, tekanan yang diterapkan pada kapasitor lebih rendah.

6.2.3.4 Kapasitor Keramik

Berdasarkan jenis bahannya, jenis ini secara umum dapat dibagi dalam dua kelompok, yaitu jenis bahan dengan tingkat kerugian permitivitas rendah dan jenis bahan dengan tingkat kerugian permitivitas tinggi. Jenis bahan dengan permitivitas rendah biasanya dibuat dari steatite, adalah suatu mineral alamiah. Proses awal, bahan ini digiling sampai halus dan dipres kemudian dipanaskan sampai kira-kira 900 °C untuk menghilangkan ketidakmurnian (campuran bahan). Tahap berikutnya adalah digiling kembali, dan dibentuk pada suhu sekitar 1300 °C. Kapasitor keramik secara umum mempunyai bentuk



phistik dibuat piringan pipih atau persegi. Sebagai contoh, selembaar pelat tipis yang diberi logam pada kedua sisinya dan sambungan-sambungan penghantar disolder padanya. Selanjutnya, pada bagian badanya diberi lapisan seperti pernis yang berfungsi sebagai isolasi. Kapasitor-kapasitor jenis bahan seperti ini mempunyai koefisien suhu yang rendah ($\pm 30\text{ppm}/^{\circ}\text{C}$) dan biasanya disebut sebagai jenis kapasitor NPO (non polaritas).



Gambar 5.5. Contoh konstruksi kapasitor keramik

Bahan keramik dengan permitivitas tinggi mempunyai keuntungan dalam mendapatkan nilai kapasitansi yang besar dengan volume yang kecil, dan bahan yang dipergunakan adalah barium titanat, dimana besarnya permitivitas dapat mencapai sampai 10.000. Kapasitor-kapasitor jenis ini banyak dimanfaatkan untuk kopling dan dekopling pada kegunaan umum. Karena kapasitor jenis ini mempunyai nilai perubahan kapasitansi dengan variasi yang cukup lebar, untuk itu sangat cocok digunakan pada daerah aplikasi yang tidak menuntut spesifikasi yang terlalu kritis, seperti pengaruh yang disebabkan oleh perubahan suhu, frekuensi, dan tegangan maupun perubahan terhadap waktu.

Jenis bahan keramik monolitik atau jenis keramik berbentuk balok, merupakan jenis bahan yang relatif baru diperkenalkan. Pertama kali dikenalkan, dimaksudkan hanya untuk jenis kapasitor sebagai komponen yang berbentuk keping (*chip-SMD*) yang dapat dipasang langsung pada rangkaian-rangkaian film atau PRT. Keuntungan dari penerapan jenis ini adalah bahwa induktansi seri yang sangat rendah karena pada proses ini tidak diperlukan sambungan.

Dengan adanya kemajuan dan keberhasilan jenis bahan ini, kemudian sekarang dikemas dan dihubungkan sambungan elektroda sebagai penghantar.



Pengembangan kapasitor jenis ini terbuat lapisan-lapisan yang tersusun berselang-seling yang terdiri atas dielektrikum keramik tipis yang terbuat dari bahan yang mempunyai permitivitas medium sampai tinggi dengan dipasang elektroda-elektroda. Untuk membentuk sebuah balok monolitik dan yang memiliki sifat seperti sepotong keramik, maka lapisan-lapisan tersebut dipres dan dipanasi. Besarnya nilai kapasitansi yang bisa dicapai, misalnya untuk nilai sebesar $4,7\mu\text{F}$ dengan tegangan kerja 50V-DC hanya berdimensi $(12 \times 12 \times 5) \text{ mm}^3$. Dengan demikian kapasitor dari jenis bahan ini juga banyak yang diaplikasikan sebagai kegunaan umum seperti kopling dan dekopling, dan sekarang banyak bersaing dengan kapasitor elektrolit kecil lainnya.

6.2.3.5 Kapasitor Elektrolit

Salah satu keunggulan kapasitor jenis ini adalah mempunyai kemampuan untuk menyimpan muatan $Q = C.V$ yang lebih besar bila dibandingkan dengan jenis kapasitor lainnya, dan lazim dipergunakan sebagai elemen perata (filter frekuensi rendah) pada rangkaian catu daya dan juga dapat berfungsi sebagai kopling maupun dekopling pada penguat- penguat untuk frekuensi audio (AF).

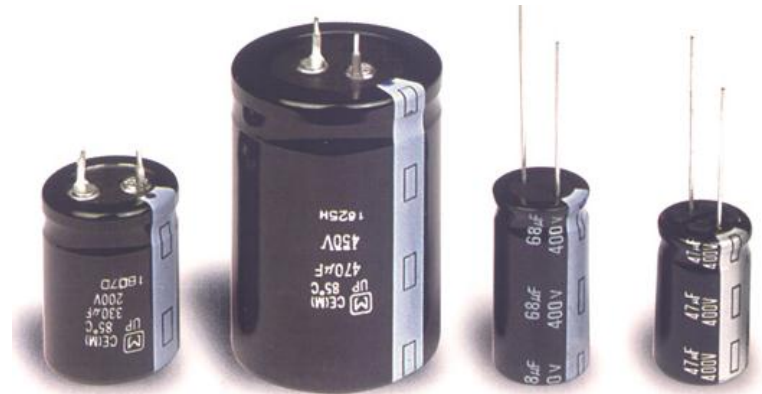
Nilai kapasitansi yang tinggi dapat diperoleh karena kenyataan bahwa dielektrikum yang dibentuk melalui proses elektrolit dengan hasil lapisan-lapisan yang sangat tipis, hanya beberapa nanometer. Jenis kapasitor elektrolit dapat dibedakan dalam dua macam kelompok, yaitu kapasitor elektrolit dari bahan aluminium dan tantalum.

Konstruksi kapasitor elektrolit-aluminium adalah kertas berupa aluminium dengan kemurnian yang sangat tinggi, mencapai (99,9%) dimasukan kedalam bak berisi cairan elektrolit (proses elektrolisa) dengan tegangan tertentu, kemudian digerakan dalam bak dengan kecepatan yang konstan/stabil. Tegangan yang terhubung kedalam larutan elektrolit tersebut menyebabkan aliran arus pembentukan mengalir yang besarnya berangsur-angsur mengecil ketika oksida aluminium mulai tumbuh dan menempel pada permukaan kertas aluminium.

Terbentuknya lapisan tipis oksida aluminium ini, yang bersifat isolator dan merupakan dielektrikum kapasitor. Bagian lembaran anode (polaritas positif) yang terlapisi dengan unsur lembaran oksida secara bersamaan



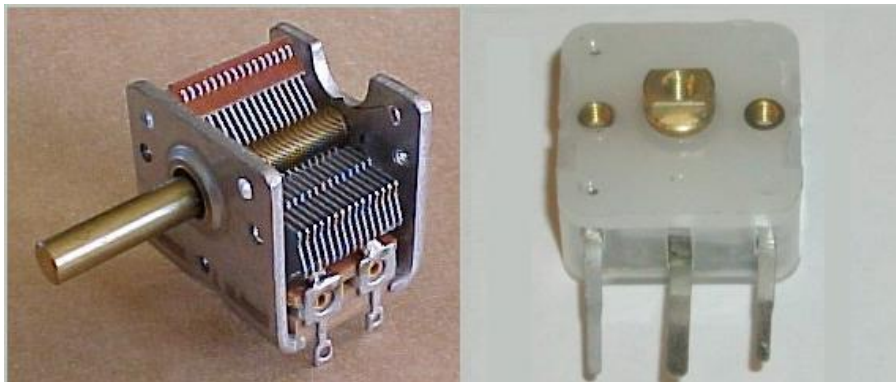
digulung dengan lembaran pemisah dari kertas tissue pada sebuah mesin penggulung. Pemisah kertas tissue yang lembut dan tipis seketika menjadi jenuh dengan elektrolit seperti ammonium borat atau etilen glikol.



Gambar 5.6. Contoh konstruksi kapasitor elektrolit

6.2.3.6 Variabel Kapasitor (Varco)

Variabel kapasitor adalah jenis kapasitor yang besar kapasitasnya bisa diubah-ubah dengan mengatur luas bidang elektroda yang berhadapan. Variabel kapasitor umumnya menggunakan bahan dielektrik udara. Variabel kapasitor dirangkai bersama dengan induktor dan resistor, digunakan sebagai alat untuk men-tuning frekuensi radio. Karena menggunakan bahan dielektrik udara maka kapasitor ini memiliki kapasitas yang kecil dalam orde picoFarad. berikut adalah gambar variabel kapasitor.



Gambar 5.7. Contoh konstruksi kapasitor variable

6.2.4 Pengkodean Kapasitor

Beberapa kapasitor yang dikeluarkan oleh pabrik mempunyai cara pengkodean yang berbeda-beda. Secara garis besar pengkodean sebuah kapasitor dapat dikelompokkan berdasarkan dielektrikum jenis bahan, tegangan

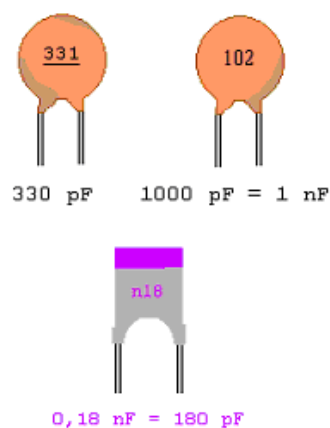


kerja, nilai kapasitansi beserta toleransinya, sedangkan untuk spesifikasi data-data yang lebih spesifik dan terperinci biasanya pabrik menginformasikan melalui datasheet; seperti misalnya besarnya nilai resistansi seri atau parallel, kerugian-kerugian arus kebocoran. Untuk mengetahui semua arti yang tertulis pada komponen-komponen kapasitor, maka untuk itu penting sekali cara memahami penulisan dari kode-kode tersebut.

Pengkodean kapasitansi dan toleransi, menjelaskan nilai kapasitansi sebuah kapasitor dengan batas toleransi yang diberikan, lazimnya penulisan kode kapasitor mengacu pada aturan IEC (*International Elektrotechnik Commision*), berdasarkan hasil pengujian pada suhu 20°C. Untuk penulisan kode toleransi pada umumnya dinyatakan dengan huruf kapital dan ditulis setelah kode nilai kapasitansi. Ada dua macam penulisan pengkodean kapasitor, yaitu penulisan dengan abjad dan kode warna. Salah satu contoh, di dalam badan kapasitor tertulis kode-kode sebagai berikut:

6.2.4.1 Pengkodean dengan angka

Kapasitor non polar pada umumnya nilai kapasitansinya kecil dan informasi dari kondensator tersebut dikodekan dalam bentuk angka untuk nilai kapasitansinya dan dalam bentuk huruf untuk toleransinya, sebagai contoh gambar dibawah ini ada beberapa kapasitor jenis keramik yang memberikan informasi hanya kapasitansinya saja



Gambar 5.8 Contoh pengkodean pada kapasitor

Pada gambar diatas kapasitor keramik dikodekan dengan 3 angka yang artinya
 Angka ke 1 = Angka
 Angka ke 2 = Angka dan



Angka ke 3 = Perkalian (jumlah nol)

Kadang hanya terdapat dua angka untuk kapasitor dengan kapasitansi yang kecil, untuk itu angka tersebut adalah kapasitansinya, satuan dari kapasitor ini dinyatakan dalam satuan piko Farat (pF)

Contoh pengkodean yang lain:

0,47 M 250 :

0,47 Besarnya kapasitansi 0,47 μF

M Besarnya toleransi $\pm 20\%$

250 Besarnya tegangan kerja yang diijinkan 250V

Tegangan kerja, merupakan batas tegangan kerja DC maksimum atau tegangan AC maksimum yang boleh diijinkan pada temperatur kerja 40°C. Untuk penulisan kode tegangan kerja pada umumnya dinyatakan dengan huruf kecil atau langsung dinyatakan dalam angka dan ditulis setelah kode toleransi.

Tabel 2.2 Contoh pengkodean elemen kapasitor.

Huruf Kecil	Tegangan Kerja (V)	Huruf Besar	Toleransi (%) untuk nilai C > 10pF
a	50 DC	D	$\pm 0,5$
b	125 DC	F	± 1
c	160 DC	G	± 2
d	250 DC	H	$\pm 2,5$
e	350 DC	J	± 5
f	500 DC	K	± 10
g	700 DC	M	± 20
h	1000 DC	N	± 30
u	250 AC	P	+100 s/d -0
v	350 AC	Q	+30 s/d -10
w	500 AC	R	+30 s/d -20
		S	+50 s/d -20
		T	+50 s/d -10
		Z	+100 s/d -20



Kode 1	Kode 2	Kode 3	Kode 4	Contoh
0	0	$\times 1 \text{ pF}$	$\pm 20\%$	
1	1	$\times 10 \text{ pF}$		
2	2	$\times 100 \text{ pF}$		
3	3	nF		
4	4	$\times 10 \text{ nF}$		
5	5	$\times 100 \text{ nF}$		
6	6	μF		
7	7	$\times 10 \mu\text{F}$		
8	8			
9	9		$\pm 10\%$	

Gambar 5.9 Bentuk fisik kapasitor dengan kode warna

6.2.5 Rangkaian Seri dan Paralel Kapasitor

Seperti hubungan pada rangkaian resistor, kapasitor dapat juga dihubungkan secara paralel, seri, maupun gabungan antara seri dan paralel. Pada hubungan paralel, Gambar 1.91. menunjukkan dua buah kapasitor yang dihubungkan paralel, atau kedua kapasitor yang terhubung paralel tersebut bisa diwakili dengan satu buah kapasitor sebagai elemen pengganti. Sebagaimana sifat pada hubungan paralel, bahwa secara keseluruhan kedua kapasitor mendapat tegangan pengisian yang sama besar dan dengan waktu yang sama pula. Dengan demikian besarnya muatan total Q_T pada rangkaian paralel dapat ditentukan seperti persamaan berikut:

$$Q_T = Q_1 + Q_2$$

karena hubungan muatan adalah $Q = C \cdot V$, maka setiap kapasitor dapat dimuati sebesar:

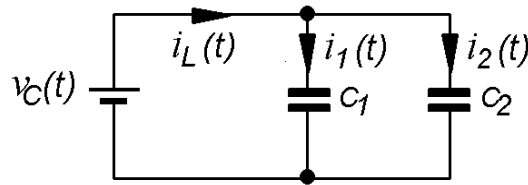
$$Q_1 = C_1 \cdot V; \quad Q_2 = C_2 \cdot V; \quad Q_T = C_T \cdot V$$

dengan demikian:

$$C_T \cdot V = C_1 \cdot V + C_2 \cdot V$$

maka besarnya kapasitansi total pada rangkaian paralel adalah

$$C_T = C_1 + C_2 + \dots + C_n$$

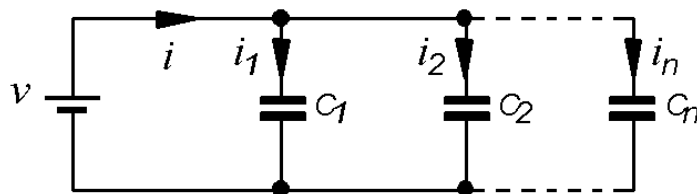


Gambar 5.10. Rangkaian 2 kapasitor dipasang secara parallel

$$KCL \Rightarrow i_C(t) = i_1(t) = i_2(t)$$

$$C \frac{dv_C(t)}{dt} = C_1 \frac{dv_C(t)}{dt} + C_2 \frac{dv_C(t)}{dt}$$

$$C_{eq} = C_1 + C_2$$



Gambar 5.11. Rangkaian n kapasitor dipasang secara parallel

$$i = C_1 \frac{dv}{dt} + C_2 \frac{dv}{dt} + \dots$$

$$i = (C_1 + C_2 + \dots) \frac{dv}{dt} = C_{par} \cdot \frac{dv}{dt}$$

$$C_{par} = C_1 + C_2 + \dots + C_n$$

Berdasarkan persamaan di atas, maka besarnya nilai kapasitansi total adalah sama dengan jumlah keseluruhan dari masing-masing kapasitor. Dengan demikian menghubungkan kapasitor secara paralel pada prinsipnya adalah sama dengan memperbesar luas penampang ($A = A_1 + A_2$) dari kondensator-kondensator tersebut

Untuk hubungan seri pada prinsipnya sama seperti hubungan paralel, Gambar 1.94. menunjukkan dua buah kapasitor yang terhubung secara seri, atau kedua kapasitor yang dihubungkan demikian tersebut dapat juga diwakili dengan satu buah kapasitor sebagai elemen pengganti. Sebagaimana sifat pada hubungan seri, bahwa besarnya pembagi tegangan pengisian secara keseluruhan pada masing-masing kapasitor adalah:

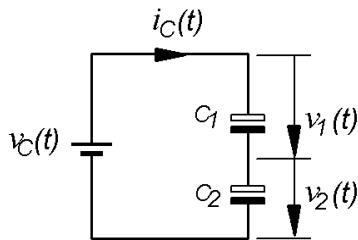
$$V_T = V_1 + V_2$$

Karena pada hubungan seri pada setiap kapasitor mempunyai tegangan pengisian yang berbeda, dengan demikian besarnya muatan pada masing-masing kapasitor adalah sama ($Q_T = Q_1 = Q_2 = Q$).



Dari persamaan di atas didapatkan hubungan tegangan ($V = Q / C$), dengan demikian besarnya tegangan pada masing-masing kapasitor adalah;

$$\frac{Q}{C_T} = \frac{Q}{C_1} + \frac{Q}{C_2} \quad \text{sehingga;} \quad \frac{1}{C_T} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots + \frac{1}{C_n}$$



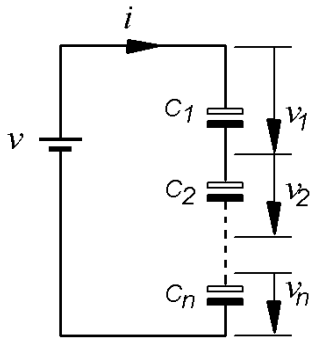
Gambar 5.12. Rangkaian 2 kapasitor dipasang secara seri

$$KCL \Rightarrow v_C(t) = v_1(t) = v_2(t)$$

$$\frac{dv_C(t)}{dt} = \frac{dv_1(t)}{dt} + \frac{dv_2(t)}{dt}$$

$$\frac{i_C(t)}{C_{eq}} = \frac{i_C(t)}{C_1} + \frac{i_C(t)}{C_2}$$

$$\frac{1}{C_{eq}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}$$



Gambar 5.13. Rangkaian n kapasitor dipasang secara seri

Tegangan Kerja Kondensator (Working Voltage) adalah tegangan maksimum yang diizinkan bekerja pada sebuah kapasitor. Kapasitas kondensator dinyatakan dengan satuan Farad dan tegangan kerja dinyatakan dengan Volt. Tegangan kerja Kondensator/Kapasitor AC untuk non polar : 25 Volt; 50 Volt; 100 Volt; 250 Volt 500 Volt, Tegangan kerja DC untuk polar : 10 Volt; 16 Volt; 25 Volt; 35 Volt; 50 Volt; 100 Volt; 250 Volt



6.2.6 Rangkaian Pengisian dan Pengosongan Kapasitor

Kapasitor adalah komponen elektronika yang dapat digunakan untuk menyimpan muatan listrik dalam waktu tertentu. Kapasitor umumnya terbuat dari 2 buah lempeng konduktor yang ditengah-tengahnya disisipkan lempengan isolator yang disebut dielektrikum. Apabila sebuah kapasitor dihubungkan dengan sumber arus searah maka dalam beberapa saat akan ada arus listrik yang mengalir masuk ke dalam kapasitor, kondisi ini disebut proses pengisian kapasitor, apabila muatan listrik di dalam kapasitor sudah penuh, maka aliran arus listrik akan berhenti. Bila hubungan ke kapasitor di tukar polaritasnya, maka muatan listrik akan kembali mengalir keluar dari kapasitor.

Tegangan listrik pada kapasitor besarnya berbanding lurus dengan muatan listrik yang tersimpan di dalam kapasitor, hubungan ini dapat dituliskan menjadi : $(V = Q / C)$ Kapasitansi (C) dari sebuah kapasitor didefinisikan sebagai perbandingan jumlah muatan (Q) dengan beda potensial (V) antara konduktor. Atau dengan kata lain kapasitansi adalah jumlah muatan dibagi

dengan beda potensial. Yang dirumuskan sebagai berikut : $C = \frac{Q}{V}$

Berdasarkan definisi satuan dari kapasitansi adalah coulomb/volt yang disebut Farad. $\rightarrow 1 \text{ Farad} = 1 \text{ coulomb} / \text{volt}$

Satu farad didefinisikan kapasitansi sebuah kapasitor yang memerlukan muatan 1 coulomb agar beda potensial 1 volt pada kedua pelat. Satu Farad merupakan satuan yang sangat besar, dalam praktek digunakan satuan yang lebih kecil mikro Farad (μF) dan piko Farad (pF). $\rightarrow 1 \text{ farad} = 10^6 \text{ mikro Farad } (\mu\text{F}) = 10^{12} \text{ pikofarad (pF)}$

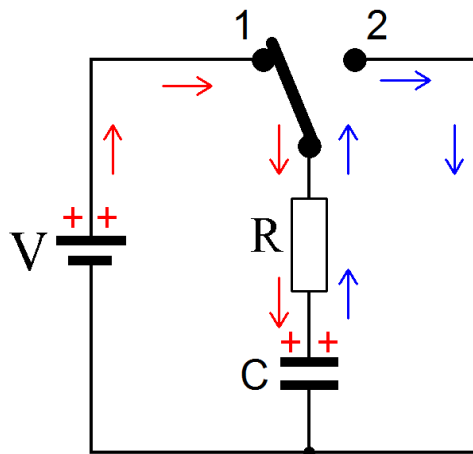
Kapasitor merupakan komponen pasif yang dapat menyimpan energi listrik sesaat kemudian melepaskannya. Sifat kapasitor inilah yang menghasilkan suatu tegangan transien atau tegangan peralihan bila digunakan sumber arus searah.



6.2.6.1 Pengisian Kapasitor

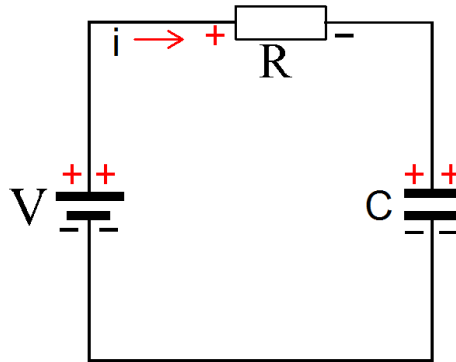
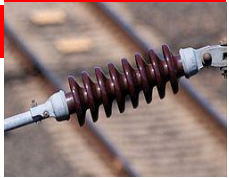
Pada saat saklar S dihubungkan ke posisi 1 maka ada rangkaian tertutup antara tegangan V , saklar S , tahanan R , dan C . Arus akan mengalir dari sumber tegangan Kapasitor melalui tahanan R yang ditandai dengan panah warna merah. Hal ini akan menyebabkan naiknya perbedaan potensial pada Kapasitor. Dengan demikian, arus akan menurun sehingga pada suatu saat tegangan sumber akan sama dengan perbedaan potensial pada Kapasitor. Akan tetapi arus akan menurun sehingga pada saat tegangan sumber sama dengan perbedaan potensial pada Kapasitor dan arus akan berhenti mengalir ($I = 0$).

Pada saat saklar S dihubungkan pada posisi 2. pada saat itu kapasitor masih penuh muatannya. Karena itu arus akan mengalir melalui tahanan R . Pada saat sampai terjadi proses pengosongan kapasitor, tegangan kapasitor akan menurun sehingga arus yang melalui tahanan R akan menurun. Pada saat kapasitor sudah membuang seluruh muatannya ($V_c = 0$) sehingga demikian aliran arus pun berhenti ($I = 0$).



Gambar 5.14. Rangkaian R - C Dengan Sumber Tegangan Searah

Jika pada waktu $t = 0$ saklar dipindah ke posisi 1 maka akan ada arus mengalir untuk mengisi kapasitor, sampai kapasitor penuh. Arus yang mengalir makin kecil sedangkan tegangan kapasitor makin besar. Proses ini disebut proses pengisian kapasitor. Untuk menentukan besar arus dan tegangan dapat dibuat rangkaian ekuivalen seperti Gambar 5.15. sebagai berikut :



Gambar 5.15. Rangkaian ekivalen Untuk Menentukan V dan I pengisian

Sesuai dengan hukum Kirchoff II tentang tegangan maka jumlah tegangan dalam rangkaian tertutup sama dengan nol. Atau

$$-V + V_R + V_C = 0$$

$$V_R = iR \quad \text{dimana} \quad i = dq / dt$$

$$V_C = q / C$$

$$-V + iR + q / C = 0$$

Jika V tetap maka arus menjadi $i = V / R - q / RC$

Pada saat $t = 0$, $q = 0$, arus pada $t = 0$ disebut arus awal $I_0 = V / R$.

Karena muatan q makin besar maka q / RC makin besar dan arus makin kecil, ketika arus $i = 0$, maka

$$\frac{V}{R} = \frac{q}{RC}$$

$q = CV = Q_f$; Q_f = muatan akhir kapasitor

untuk menghitung i maka i diganti dengan dq / dt

$$\frac{dq}{dt} = \frac{V}{R} - \frac{q}{RC}$$

$$\frac{dq}{dt} = \frac{VC - q}{RC}$$

$$\frac{dq}{VC - q} = \frac{dt}{RC} \rightarrow \text{kalau ke dua ruas di Integralkan maka}$$

$$\int \frac{dq}{VC - q} = \int \frac{dt}{RC} \rightarrow -\ln(VC - Q) = \frac{t}{RC + k} \quad k = \text{konstanta}$$

Pada saat $t = 0$, $q = 0$ maka besar k

$$-\ln(VC - 0) = 0 + k \quad k = \text{konstanta}$$



$$k = -\ln VC$$

$$-\ln(VC - q) = \frac{t}{RC} - \ln VC$$

$$\ln(VC - q) - \ln VC = -\frac{t}{RC}$$

$$1 - \frac{q}{VC} = e^{-t/RC}$$

$$q = VC(1 - e^{-t/RC}) = Q_f(1 - e^{-t/RC})$$

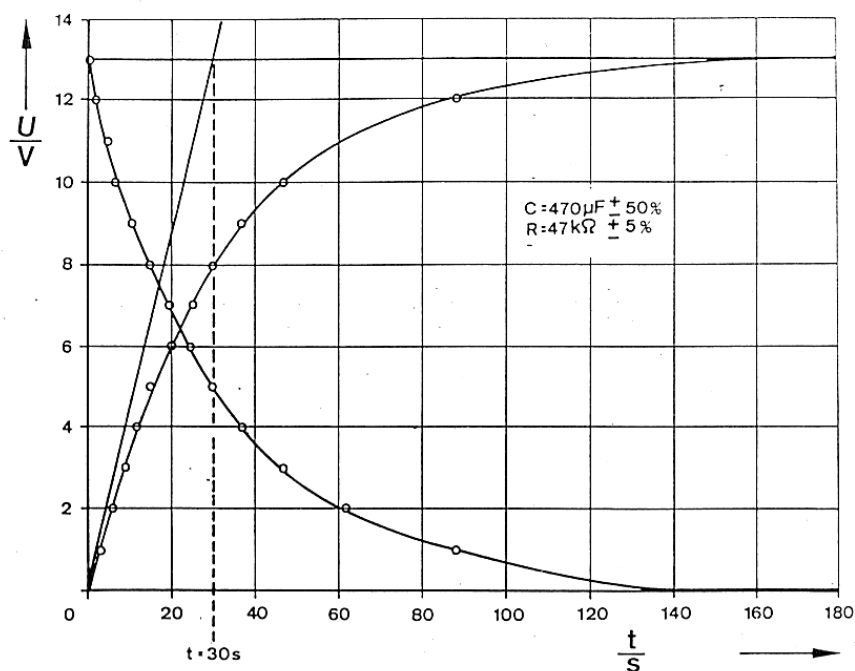
Dengan mengganti $q = C V_C$ maka besarnya tegangan pengisian didapat :

$$V_C = V(1 - e^{-t/RC})$$

Sedangkan besarnya arus pengisian adalah:

$$i = \frac{V}{R} \cdot e^{-t/RC}$$

Jika tegangan dan arus pengisian kapasitor dibuat grafik t diperoleh seperti dalam Gambar 33 berikut ini.



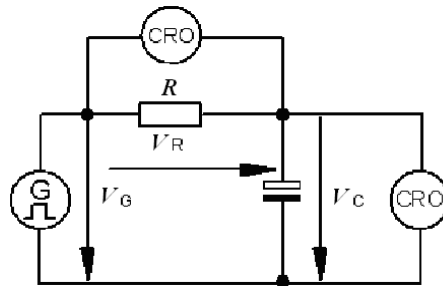
Gambar 5.16. grafik pengisian dan pengosongan

6.2.6.2 Pengisian dan Pengosongan Kapasitor dengan input kotak

Rangkaian uji untuk pengisian pengosongan seperti gambar dibawah ini, generator dengan gelombang kotak mensimulasikan tegangan arus searah

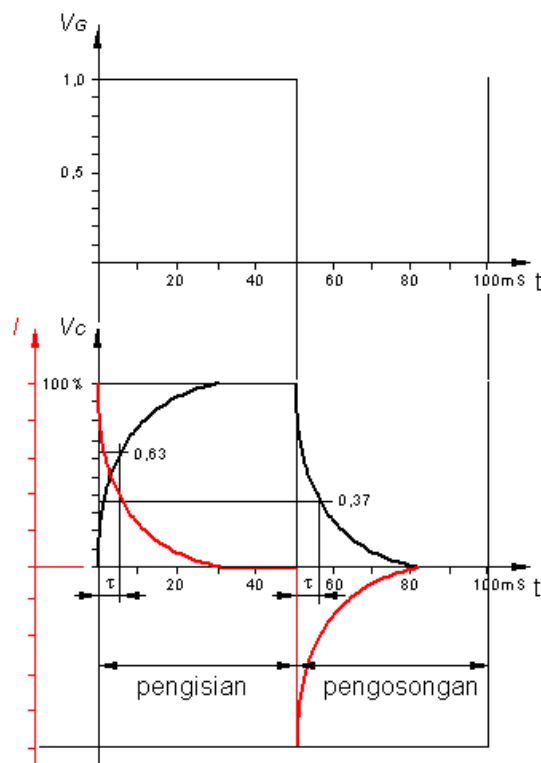


yang di"on-off"kan. Pada $t = 0 - 50\text{ms}$ tegangan generator tinggi mensimulasikan rangkaian mendapat tegangan arus searah, saat $t = 50 - 100\text{ms}$ rangkaian mendapat tegangan 0V .



Gambar 5.17. Rangkaian Uji Pengisian dan Pengosongan Kapasitor

Dari hasil percobaan tergambar di layar CRO yang digambarkan pada gambar berikut ini.



Gambar 5.18. Kurva pengisian dan pengosongan kapasitor

Terlihat saat $t = 0$ tegangan generator tinggi (*on*), tetapi tegangan V_C tidak segera setinggi tegangan generator, tetapi secara eksponensial naik, yang pada puncaknya maksimum setelah 5τ . Sementara arus, yang diukur oleh CRO pada tahanan R) pada $t = 0$ justru menunjukkan level maksimum, yang kemudian secara eksponensial turun, hingga setelah 5τ nilainya nol.



Perkalian tahanan dengan kapasitor disebut sebagai konstanta waktu dengan simbol τ

$$\tau = R \cdot C$$

R = Resistor / tahanan

C = Kapasitor

τ = konstanta waktu

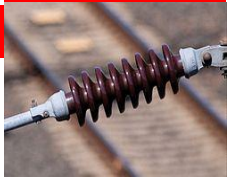
Tegangan dan arus pada pengisian

$$V_C = V_G \cdot (1 - e^{-t/CR})$$

$$I_C = I_G \cdot e^{-t/CR}$$

6.3 RANGKUMAN

1. Kapasitor adalah komponen elektronik yang berfungsi untuk menyimpan muatan listrik tanpa adanya reaksi kimia
2. Kapasitansi kapasitor ditentukan oleh Luas penampang, jarak antar plat dan dielektrikunya
3. Adadua jenis kapasitor yaitu kapasitor polar contohnya Elco, yang tidak boleh terbalik didalam pemasangan kakinya, dan kapasitor non polar yang pemasangan kakinya bebas
4. Pembacaan kapasitansi dan informasi lain yang berkaitan dengan kapasitor, terdapat pada bodi kapasitor dalam bentuk angka dan kombinasi huruf, dan pada tipe yang lama ada yang menggunakan kode warna
5. Hubungan seri kapasitor rumusnya sama dengan resistor yang dihubungkan Paralel dan hubungan paralell kapasitor rumusnya sama dengan resistor yang dihubungkan secara seri
6. Kapasior total pada hubungan Paralel $C_{\text{Total}} = C_1 + C_2 + C_3 + C_n$
7. Kapasior total pada hubungan Seri $C_{\text{Total}} \frac{1}{C_{eq}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}$
8. Satu farad didefinisikan kapasitansi sebuah kapasitor yang memerlukan muatan 1 coulomb agar beda potensial 1 volt pada kedua pelat
9. Tegangan listrik pada kapasitor besarnya berbanding lurus dengan muatan listrik yang tersimpan di dalam kapasitor

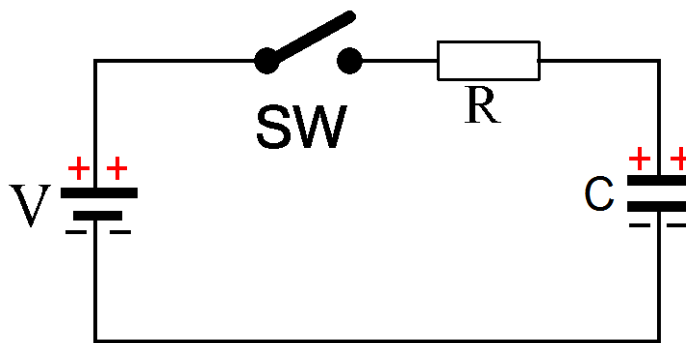


6.4 TUGAS

1. Berdasarkan pada rangkaian pengisian kapasitor dibawah, dimana :
tegangan pengisian (V_{in}) = 12 V hambatan (R) = 5 k Ω kapasitor (C) = 100 μ F

Tentukan :

- Konstanta waktu pengisian (τ)
- Arus awal yang mengalir pada rangkaian (i_o)
- Tegangan dan arus kapasitor (V_c) setelah saklar ditutup selama 10 ms
- Waktu pengisian yang dibutuhkan agar tegangan kapasitor (V_c) terisi 50%nya
- Waktu pengisian yang dibutuhkan agar tegangan kapasitor (V_c) = 10V



2. Berdasarkan pada rangkaian pengisian kapasitor diatas, dimana :
tegangan pengisian (V_{in}) = 12 V hambatan (R) = 5 k Ω kapasitor (C) = 100 μ F

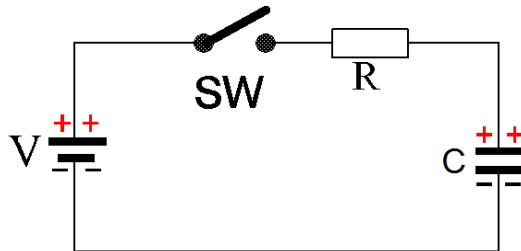
Tentukan :

- Konstanta waktu pengisian (τ)
- Arus awal yang mengalir pada rangkaian (i_o)
- Tegangan dan arus kapasitor (V_c) setelah saklar ditutup selama 10 ms
- Waktu pengisian yang dibutuhkan agar tegangan kapasitor (V_c) terisi 50%nya
- Waktu pengisian yang dibutuhkan agar tegangan kapasitor (V_c) = 10V

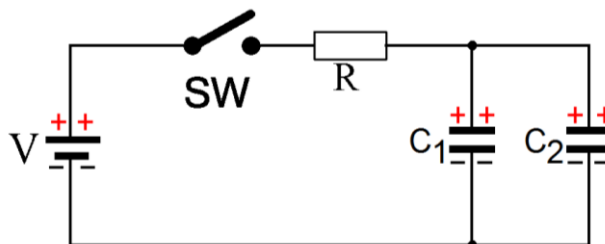


6.5 TES FORMATIF

- Sebuah rangkaian RC seperti gambar di bawah diketahui kapasitor mula-mula kosong, saat $t = 0$ saklar ditutup. Hitunglah tegangan pada saat 0,5 menit, 1 menit, 1,5 menit, 2 menit, 2,5 menit. Tegangan $V = 20V$ $R = 100k$ dan $C = 300\mu F$

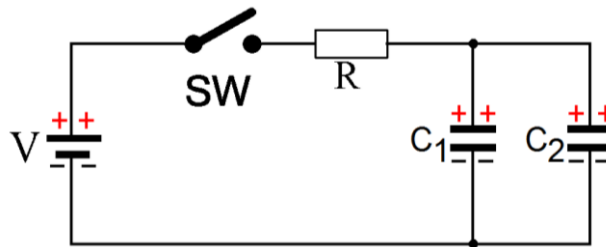


- Hitunglah arus yang mengalir pada soal no. 1.
 - Setelah 0,5 menit
 - Setelah 1 menit
 - Setelah 1,5 menit
 - Setelah 2 menit
 - Setelah 2,5 menit
- Sebuah rangkaian RC seperti gambar di bawah diketahui kapasitor mula-mula kosong, saat $t = 0$ saklar ditutup. Tegangan $V = 10V$ $R = 10k$ dan $C1 = 100\mu F$, $C2 = 100\mu F$



Hitunglah tegangan pada kapasitor saat :

- 2 detik
 - 4 detik
 - 6 detik
 - 8 detik
 - 10 detik
- Sebuah rangkaian RC seperti gambar di bawah diketahui kapasitor mula-mula kosong, saat $t = 0$ saklar ditutup. Tegangan $V = 10V$ $R = 10k$ dan $C1 = 100\mu F$, $C2 = 100\mu F$



Hitunglah Arus pada kapasitor saat :

- a. 2 detik
- b. 4 detik
- c. 6 detik
- d. 8 detik
- e. 10 detik

6.6 JAWABAN TES FORMATIF

1. Tegangan pada saat :
 - a. 0,5 menit = 12,64 V
 - b. 1 menit = 17,3 V
 - c. 1,5 menit = 19 V
 - d. 2 menit = 19,64 V
 - e. 2,5 menit = 19,86 V
2. Arus yang mengalir setelah
 - a. 0,5 menit = 0,0726 mA
 - b. 1 menit = 0,02706 mA
 - c. 1,5 menit = 0,010 mA
 - d. 2 menit = 0,0036 mA
 - e. 2,5 menit = 0,0014 mA
3. Tegangan pada kapasitor saat
 - a. 2 detik = 6,32 V
 - b. 4 detik = 8,65 V
 - c. 6 detik = 9,5 V
 - d. 8 detik = 9,82 V
 - e. 10 detik = 9,93 V
4. Arus dari soal no 3 saat :
 - a. 2 detik = 0,368 mA
 - b. 4 detik = 0,135 mA
 - c. 6 detik = 0,050 mA



- d. 8 detik = 0,018 mA
- e. 10 detik = 0,007 mA

7.6 LEMBARAN KERJA 5

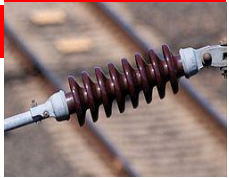
Tujuan Praktek

- Peserta didik mampu membaca informasi yang berupa nilai kapasitansi, toleransi, tegangan kerja dengan informasi yang diberikan/ yang ada pada Kapasitor.
- Peserta didik mampu menghitung beberapa kondensator yang dihubungkan secara seri dengan kapasitor pengganti.
- Peserta didik mampu menghitung beberapa kondensator yang dihubungkan secara paralel dengan kapasitor pengganti.
- Peserta didik mampu menghitung konstanta waktu pengisian kapasitor dengan menentukan besarnya nilai R dan C.
- Peserta didik mampu menghitung konstanta waktu pengosongan kapasitor dengan menentukan besarnya nilai R dan C.
- Peserta didik mampu menghitung besarnya tegangan pengisian kapasitor sesaat pada waktu (t) tertentu, atau jika diketahui konstanta waktunya
- Peserta didik mampu menghitung besarnya arus pengisian kapasitor sesaat pada waktu (t) tertentu, atau jika diketahui konstanta waktunya
- Peserta didik mampu menghitung besarnya tegangan pengosongan kapasitor sesaat pada waktu (t) tertentu, atau jika diketahui konstanta waktunya
- Peserta didik mampu menghitung besarnya arus pengosongan kapasitor sesaat pada waktu (t) tertentu, atau jika diketahui konstanta waktunya

Bagian 1 Pembacaan nilai Kapasitor

Alat dan Bahan

1	Satu set kondensator elko	5 buah
2	Satu set kondensator keramic.....	5 buah
3	Satu set kondensator Tantalum.....	5 buah
4	Satu set kondensator Mika.....	5 buah
5	Satu set kondensator Polyestren.....	5 buah
6	Multimeter Digital sanwa	1 buah



7 AVO meter dc 1 buah

Keselamatan dan Kesehatan Kerja

- Pastikan posisi sumber tegangan dc pada kondisi awal selalu pada 0!
- Jangan menghubungkan rangkaian ke sumber tegangan sebelum rangkaian benar
- Perhatikan polaritas sumber dan alat-alat ukur. Jangan menyambung dengan polaritas yang terbalik!
- Perhatikan batas ukur dari alat ukur yang digunakan! Hitunglah dulu arus yang mengalir berdasarkan teori. Setelah dihitung baru dipasang alat ukur yang sesuai!
- Letakkan alat ukur pada tempat yang aman dan mudah diamati!
- Hindari membuat sambungan kabel dalam keadaan terbuka!

Langkah Kerja

1. Siapkan bahan dan alat yang diperlukan dalam praktek
2. Mulailah dengan pembacaan nilai kapasitor, dan masukkan hasil pembacaan (sesuai dengan kode kapasitor) pada tabel 5.1 kolom pembacaan yang telah disediakan.
3. Perhatikan cara penggunaan meter digital disaat digunakan untuk mengukur kapasitor, dan pastikan sebelum diukur kapasitor sudah dihubung singkat terlebih dahulu.
4. Pembacaan kapasitor yang dimaksud adalah meliputi, kapasitansinya, toleransinya, tegangan kerja, jika tidak ada informasi yang menunjang, tuliskan yang ada saja.
5. Setelah dibaca, ukurlah dengan Kapasitansi meter dari AVO digital yang ada, dan masukkan hasilnya pada Tabel 5.1 kolom pengukuran
6. Bandingkan hasil pembacaan dengan hasil pengukuran, berapa prosenkah selisih dari keduanya?
7. Buatlah hasil kesimpulan dari praktek yang dilakukan.



No	Kapasitor	Kapasitansi		Toleransi (%)	Teg. Kerja
		Pembacaan	Pengukuran		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					



22					
23					
24					
25					

KESIMPULAN :

Bagian 2 Pengisian dan Pengosongan Kapasitor

Alat dan Bahan

1	Sumber tegangan DC	1 buah
2	Saklar SPDT.....	1 buah
3	Tahanan 50 k ohm.....	1 buah
4	Tahanan 100 k ohm	1 buah
5	Stop watch.....	1 buah
6	Kapasitor polar 1000 mF, 50 watt.....	1 buah
7	Volt meter dc	1 buah
8	Galvano meter.....	1 buah
9	Kabel penghubung	secukupnya

Keselamatan dan Kesehatan Kerja

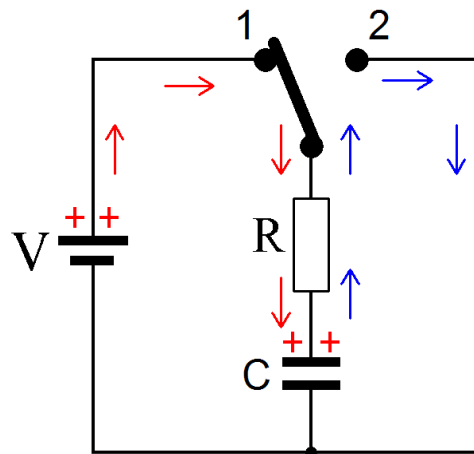
- Pastikan posisi sumber tegangan dc pada kondisi awal selalu pada 0!
- Jangan menghubungkan rangkaian ke sumber tegangan sebelum rangkaian benar
- Perhatikan polaritas sumber dan alat-alat ukur. Jangan menyambung dengan polaritas yang terbalik!
- Perhatikan batas ukur dari alat ukur yang digunakan! Hitunglah dulu arus yang mengalir berdasarkan teori. Setelah dihitung baru dipasang alat ukur yang sesuai!
- Letakkan alat ukur pada tempat yang aman dan mudah diamati!
- Hindari membuat sambungan kabel dalam keadaan terbuka!

Langkah Kerja

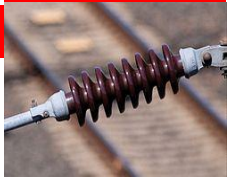
8. Buatlah rangkaian seperti Gambar 5.20 di bawah dengan harga $R = 10k\Omega$ dan Kapasitor $470\mu F$ dan tegangan kerja 20V
9. Hitunglah konstanta waktu dari kombinasi rangkaian RC tersebut $T = R.C$ yang merupakan dasar penentuan awal.
10. Aturlah tegangan sumber sehingga menunjukkan 20 volt!



11. Pindahkan saklar pada posisi 1 bersamaan dengan menghidupkan stop wath!
12. Catatlah besar arus dan tegangan pada kapasitor sesuai waktu yang ditentukan pada Tabel 5.1
13. Setelah kapasitor penuh pindahkan saklar pada posisi 2 catat arus dan tegangan kemudian masukkan data ke dalam Tabel 5.2. yang merupakan tabel pengosongan kapasitor



Gambar 5.20 Rangkaian pengisian dan pengosongan kapasitor



Tabel 5.1 pengisian Kapasitor

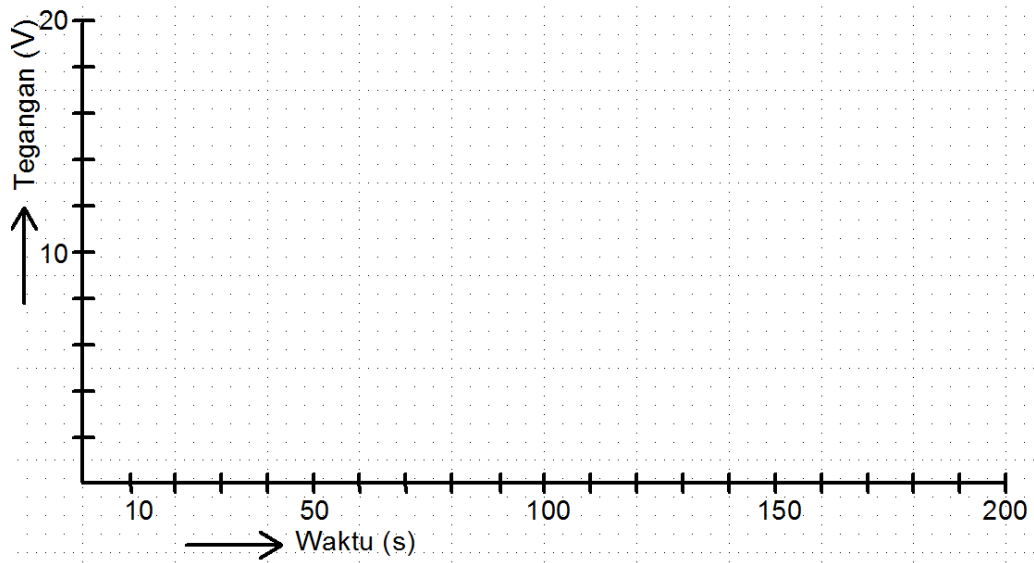
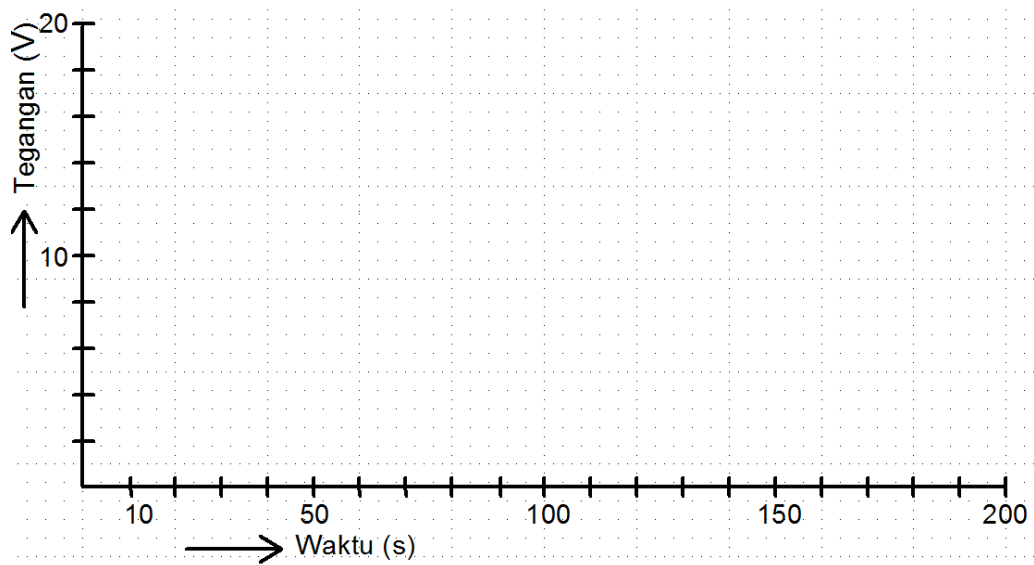
Waktu (detik)	Tegangan (Volt)			Arus (mili Amper)		
	470 μ F	Paralel	Seri	470 μ F	Paralel	Seri
0						
10						
20						
30						
40						
50						
60						
70						
80						
90						
100						
110						
120						
130						
140						
150						
160						
170						
180						
190						
200						

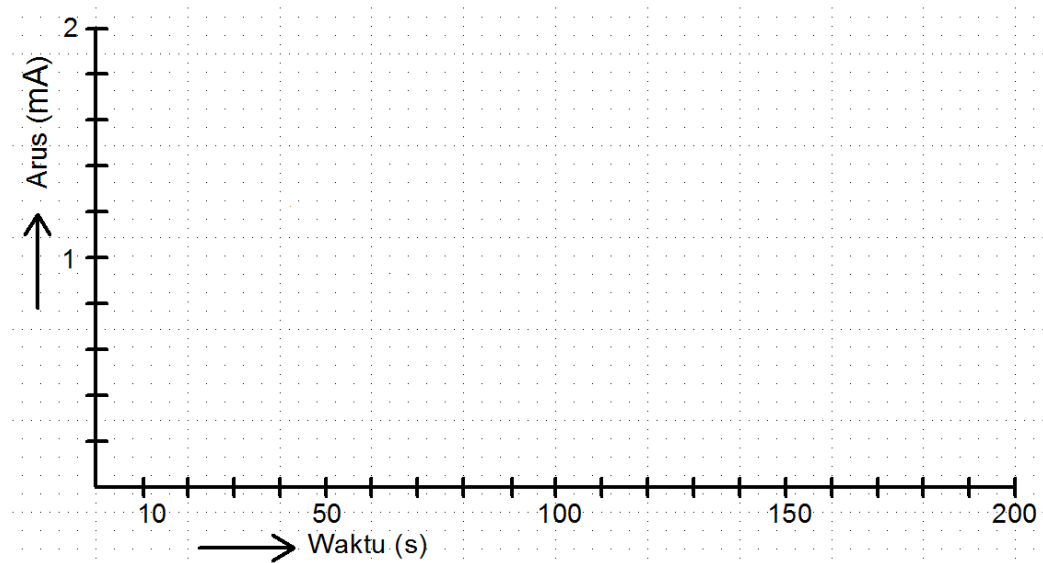
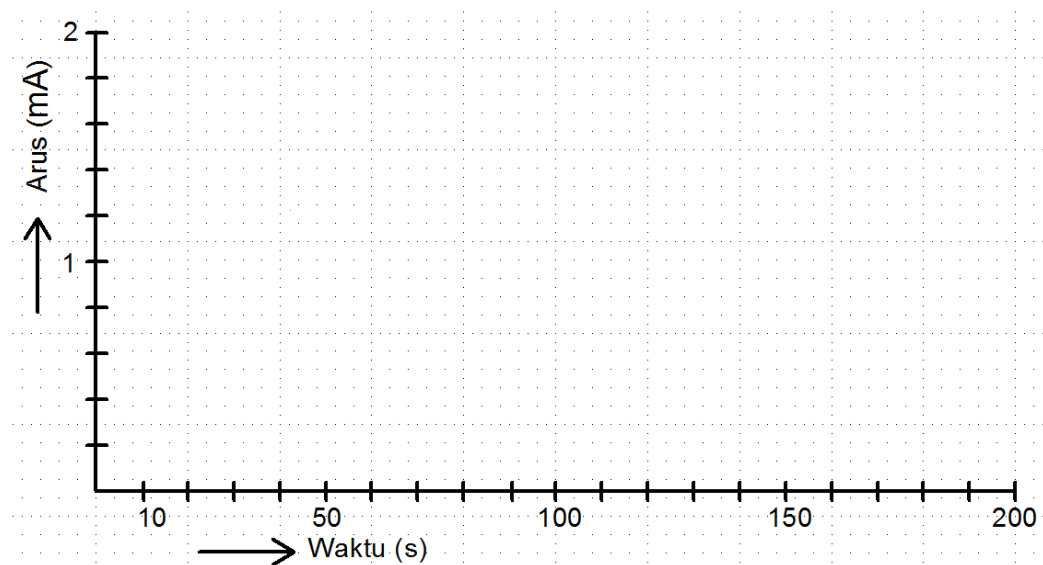
14. Ulangilah langkah 3 sampai 5 untuk kapasitor diparalel, catat tegangan dan arus!
15. Ulangi langkah 3 sampai 5 untuk kapasitor diseri, catat besarnya tegangan dan arus!
16. Bandingkan hasil pengukuran dan hasil perhitungan dengan teori.
17. Buatlah grafik pengisian dan pengosongan setiap percobaan untuk tegangan dan arus!
18. Hentikanlah kegiatan dan kemudian kembalikan semua peralatan ke tempat semula!
19. Buat kesimpulan secara keseluruhan berdasarkan percobaan tadi!

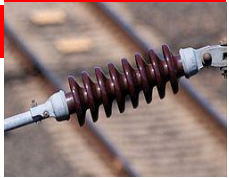


Tabel 5.2 pengosongan Kapasitor

Waktu (detik)	Tegangan (Volt)			Arus (mili Amper)		
	470 μ F	Paralel	Seri	470 μ F	Paralel	Seri
0						
10						
20						
30						
40						
50						
60						
70						
80						
90						
100						
110						
120						
130						
140						
150						
160						
170						
180						
190						
200						

Gambar 5.21 Grafik pengisian kapasitor $V_c=f(t)$ Gambar 5.22 Grafik pengosongan kapasitor $V_c=f(t)$

Gambar 5.22 Grafik pengosongan kapasitor $I_c=f(t)$ Gambar 5.22 Grafik pengosongan kapasitor $I_c=f(t)$

**KESIMPULAN:**

Dari grafik pengisian dan pengosongan dapat disimpulkan

- ✓ Tegangan saat pengisian
- ✓ Arus saat pengisian
- ✓ Tegangan saat pengosongan
- ✓ Arus saat pengosongan

7.Kegiatan Belajar 6**HUKUM KEMAGNETAN PADA RANGKAIAN LISTRIK****7.1 Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari modul ini siswa dapat:

- Menjelaskan definisi magnet dan sifat sifat dari magnet alamiah dan magnet buatan
- Menjelaskan kutub magnet dan perilaku medan magnet pada magnet batang
- Menjelaskan kejadian jika magnet batang dipotong potong menjadi beberapa bagian yang lebih kecil
- Menjelaskan kekuatan medan magnet dari magnet batang pada batang magnet
- Menjelaskan sifat bahan yang ferro magnetik
- Menjelaskan sifat bahan yang para magnetik
- Menjelaskan sifat bahan yang dia magnetic

7.2Uraian Materi**Hukum Kemagnetan****7.2.1 Medan Magnet**

Sebuah magnet kita dekatkan dengan serbuk baja dengan serbuk besi tuang, tembaga, messing, bronze, nikel, plastik, kayu dan kertas secara terpisah. Magnet akan menarik serbuk-serbuk besi, besi tuang, nikel, kobalt dan menahannya (tetap menempel), ini ditunjukkan pada Gambar 6.1.

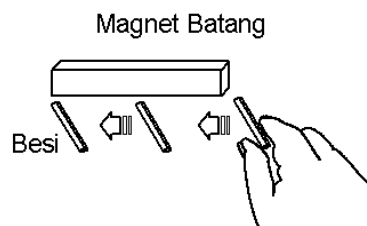


Gambar 6.1 Magnet batang menarik serbuk besi

Baja, besi tuang, nikel dan kobalt merupakan bahan feromagnetik seperti halnya besi.

Kutub Magnet

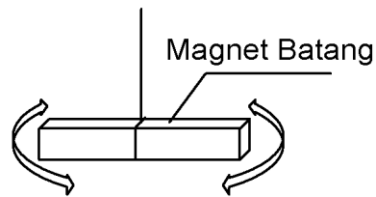
Sebuah besi kita sentuhkan pada batang magnet dan digeser dari ujung yang satu keujung yang lain, seperti ditunjukkan Gambar 6.2. Hasilnya, pada saat menempel pada ujung-ujung batang magnet, terasa tarikan yang kuat dibandingkan pada bagian tengah batang magnet.



Gambar 6.2 Percobaan identifikasi kutub magnet

Pada bagian yang memiliki daya tarik besar dari sebuah batang magnet disebut dengan kutub (pole). Kekuatan magnet terbesar pada ujung magnet batang dan semakin ke tengah kekuatan magnet semakin melemah. Sedangkan pada tengah batang magnet tidak terdapat kekuatan magnet.

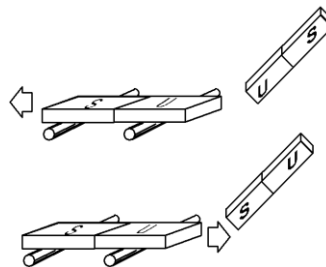
Sebuah batang magnet digantungkan sedemikian rupa sehingga batang magnet terbut bisa berputar dengan titik putar pada tengah batang magnet (Gambar 6.3). Ternyata batang magnet akan berhenti pada posisi mata angin utara - selatan. Kutub batang magnet yang menunjuk kearah utara dinamakan kutub utara (U) dan yang lainnya dinamakan kutub selatan (S).



Gambar 6.3 Prinsip dasar kompas

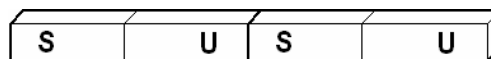
Pada penggunaannya, digunakan magnet jarum untuk membuat alat penunjuk arah yang dinamakan kompas.

Magnet batang diletakkan di atas dua buah roler, kemudian magnet batang lainnya kita dekatkan antar ujung (Gambar 1.102). Ternyata magnet batang dengan roler tertarik maju mendekat saat ujung yang berdekatan tidak senama. Jika magnet batang dibalik sehingga kutub yang berdekatan senama, maka magnet batang yang berada diatas roler menjauh.



Gambar 6.4 Tarik-menarik dan tolak-menolak antar kutub magnet

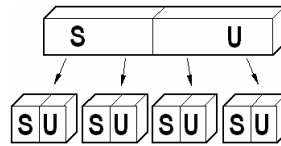
Ambil dua buah magnet batang dan ujung-ujungnya disatukan, lalu lakukan percobaan seperti Gambar 6.4.



Gambar 6.5 Dua magnet batang disatukan

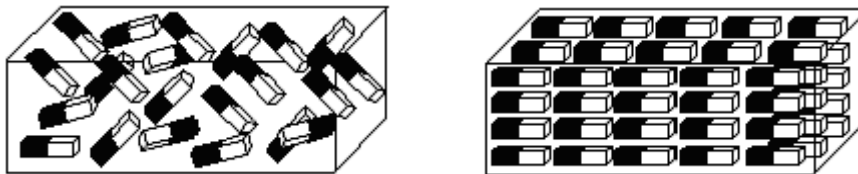
Sisi-sisi manakah yang memiliki daya magnet kuat? Ternyata sisi yang memiliki daya magnet kuat hanya pada ujung-ujungnya saja, sehingga kedua magnet menjadi seperti sebuah magnet.

Kejadian ini juga terjadi sebaliknya, jika sebuah batang magnet kita potong-potong, maka masing-masing potongan akan memiliki kutub-kutub seperti sebuah magnet yang utuh (Gambar 1.104).



Gambar 6.6 Magnet batang dipotong

Bahan magnetik tersusun dari molekul-molekul magnetik seperti susunan diatas. Jika bahan tersebut tidak dimagnetkan maka molekul-molekul dalam bahan tersebut arahnya acak (gambar 1.105).



Gambar 6.7 Molekul dalam bahan magnetik

7.2.2 Jenis Bahan Magnetik

Tidaklah semua bahan logam dapat menjadi magnet. Ada terdapat 3 golongan logam, masing-masing adalah :

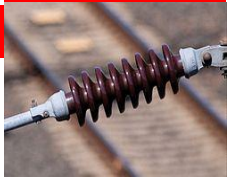
Bahan feromagnetik, ialah jenis logam yang sangat mudah dibuat menjadi benda magnet dan sangat mudah dipengaruhi magnet. Bahan yang termasuk jenis ini seperti besi, baja, dan nikel

Bahan para magnetik, ialah jenis logam yang tidak dapat dibuat menjadi benda magnet tetapi masih dapat dipengaruhi magnet. Bahan yang termasuk jenis ini seperti platina dan mangan.

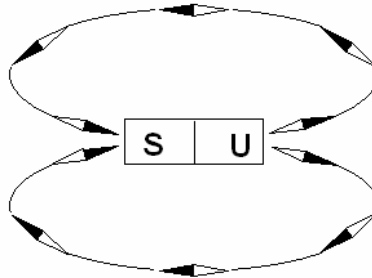
Bahan dia magnetik, ialah jenis logam yang tidak dapat dibuat magnet dan juga tidak dapat dipengaruhi oleh magnet. Bahan yang termasuk jenis ini seperti silisium, tembaga, seng, emas.

7.2.3 Garis Medan Magnet

Gerakkan magnet jarum (bisa menggunakan kompas kecil) mulai dari ujung magnet batang, lalu melingkar menuju ujung magnet yang lain. Perhatikan penunjukkan magnet jarum.

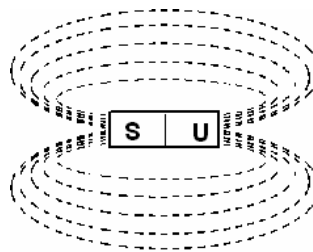


Magnet jarum berubah seperti Gambar 1.106 berikut ini.



Gambar 1.106 Percobaan garis medan magnet

Pada posisi masing-masing magnet jarum menunjukkan kekuatan. Magnet ini menunjukkan terbangkitnya medan magnet.



Gambar 1.107 Garis medan magnet

Secara grafis, medan magnet digambarkan seperti Gambar 1.107, dimana garis medan magnet selalu membentuk lingkaran tertutup.

7.2.4 Penggunaan Magnet Permanen

Magnet permanen digunakan untuk pembangkitan daya mekanik, untuk mengubah energi mekanik ke energi listrik dan untuk mengubah energi listrik ke energi mekanik.

Dalam *generator*, bila kita gerakkan kawat tembaga dalam medan magnet, maka akan terbangkit energi listrik.

Efek ini juga digunakan pada mikrophon, dimana membran yang dihubungkan dengan kumparan, bila kumparan ini bergerak maka akan terbangkit listrik dengan besar sesuai suara yang mengenai membran.

Pada *motor*, bila kawat tembaga dalam medan magnet dialiri arus listrik, maka akan timbul gerak. Bila gerakan ini akan dapat diubah menjadi putaran.

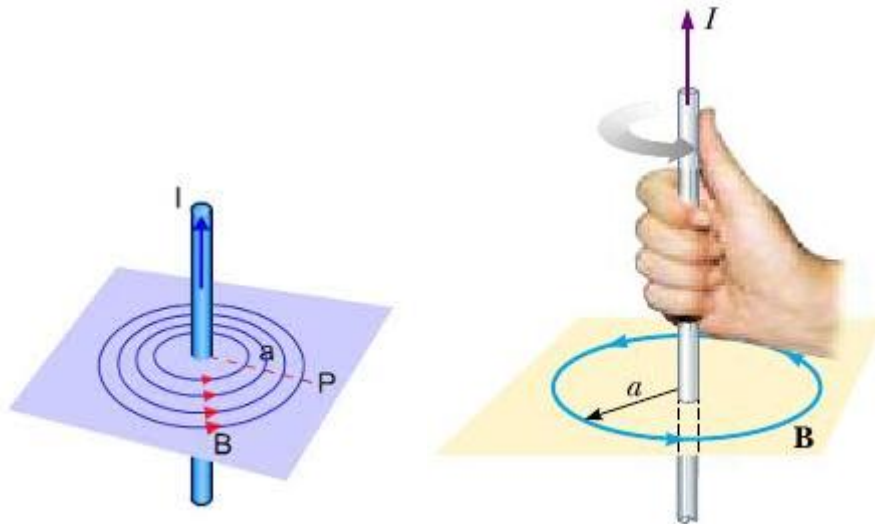
Pada efek kedua ini dapat pula digunakan pada alat-alat penunjuk pada alat ukur. Juga digunakan pula pada *loudspeaker*, dimana gerakan kawat akan menggerakkan membran.



7.2.5 Medan Magnet sekitar Penghantar berarus.

Sebuah penghantar ditusukkan pada selembar kertas, kemudian sebarikan serbuk besi dilebaran kertas tersebut kemudian alirkan arus listrik, seperti diperlihatkan Gambar 1.108.

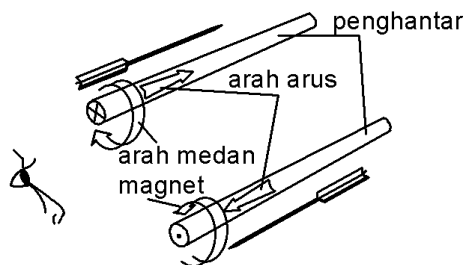
Serbuk besi tadi akan membentuk lingkaran sekitar penghantar.



Gambar 1.108 Medan magnet sekitar penghantar yang dialiri arus.

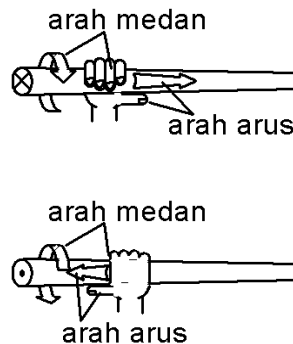
Sebuah magnet jarum diletakkan dekat penghantar yang dialiri arus. Magnet jarum digerakkan sekeliling penghantar. Perhatikan arah magnet jarum. Kemudian arah arus pada penghantar dibalik, perhatikan arah magnet dibandingkan dengan sebelumnya.

Ternyata arah magnet jarum tergantung dari arah arus pada penghantar. Arah medan diseputar penghantar dapat dilihat Gambar 1.109.



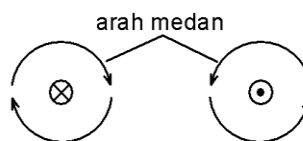
Gambar 1.109 Arah arus dalam penghantar

Anak panah melambangkan arah arus dalam penghantar, dan dipersamakan dengan anak panah, maka untuk anak panah yang menjauhi kita akan terlihat siripnya berupa silang (\otimes). Sedang anak panah yang mendekati kita akan terlihat sebuah titik (\odot).



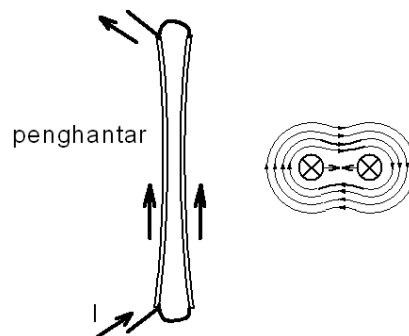
Gambar 1.110 Menentukan arah medan

Arah medan disekeliling penghantar berarus dapat ditentukan arahnya dengan bantuan tangan kanan, seperti diperlihatkan Gambar 1.110. Penghantar digenggam sedemikian, ibu jari menunjukkan arah arus, maka jari yang lain menunjukkan arah putar medan magnet. Pada Gambar 1.111 diperlihatkan gambar arah medan dari sisi penampang penghantar. Catatan : *Dalam percobaan ini penghantar tidak harus berarus sungguhan.*



Gambar 1.111 Arah medan sekeliling penghantar

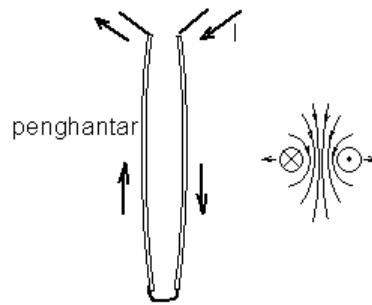
Bila dua penghantar dijajarkan seperti Gambar 1.112 dialiri arus dengan arah yang sama, maka kedua penghantar akan saling mendekat.



Gambar 1.112 Kekuatan tarik menarik

Arah medan antara penghantar terjadi saling meniadakan karena berlawanan arah, sedang disisi luar, arah medan searah. Maka kedua penghantar saling tarik.

Bila kedua penghantar dialiri arus yang saling berlawanan seperti Gambar 1.113, maka kedua penghantar akan saling tolak.



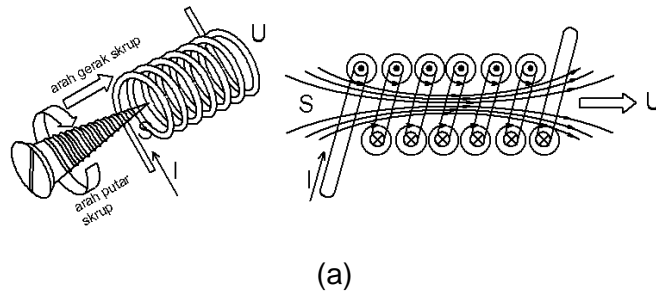
Gambar 1.113 Kekuatan saling tolak

Arah medan antara penghantar memiliki arah yang sama, sehingga kekuatan medan ini akan menyebabkan kedua penghantar saling tolak.

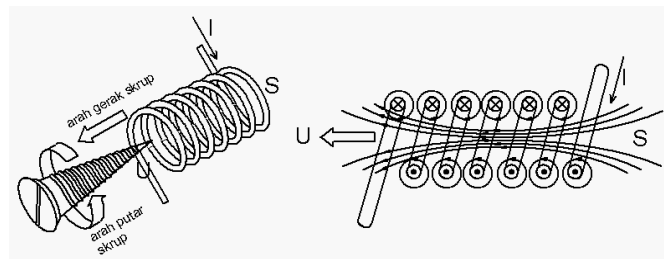
Medan Magnet sekitar Kumparan berarus.

Sebuah kumparan dialiri arus searah, kemudian sebuah magnet jarum didekatkan disekeliling kumparan.

Ternyata kumparan mempunyai sifat seperti magnet batang, dengan memiliki kutub-kutub utara dan selatan, seperti diperlihatkan Gambar 1.114.



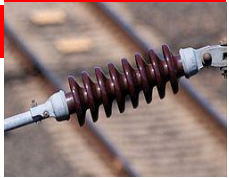
(a)



(b)

Gambar 1.114 Penentuan kutub pada kumparan yang dialiri arus.

Aliran arus pada kumparan memutar selayaknya sebuah sekrup. Pada Gambar 1.114a terlihat sekrup berputar ke kanan, sekrup akan berjalan maju. Pada arah gerak maju sekrup akan menjadi kutub utara (U) dan yang lainnya menjadi kutub selatan (S). Pada gambar kanan diperlihatkan bagaimana kutub utara selatan kumparan dapat terbangkit. Gambar kanan nampak potongan kumparan, yang terlihat setengah kumparan pada bagian bawah, sehingga penampang penghantar nampak dari atas. Maka pada sisi bawah arusnya



meninggalkan sehingga bertanda silang, sedang yang atas arusnya mendatangi kita sehingga bertanda titik. Pada penampang penghantar, dengan aturan tangan kanan, arah medan magnetnya berputar ke kanan. Karena dengan penghantar disampingnya arah arusnya sama, maka medan magnet diantaranya akan saling meniadakan. Sementara jika antar penampang atas bawah, arah arusnya saling berlawanan, maka arah medan diantaranya saling memperkuat sehingga arah medan diantara penghantar ini akan memiliki arah ke kanan. Maka sisi kanan kumparan akan memiliki kutub utara (U) dan sisi kiri akan memiliki kutub selatan (S).

Pada Gambar 1.114b dengan aliran arus yang kebalikan, maka kutubnya pun berbalik. Sisi kanan kutub selatan (S) dan sisi kiri kutub utara (U).

Besaran Magnet

Gantung sepotong besi sedemikian dengan sebuah pengukur tenaga, sehingga besi dapat masuk kedalam koker dengan kumparan kawat email dengan 600 kumparan. Kumparan diberi tegangan catu, hingga mengalir arus 2A. Catat penunjukan pengukur tenaga. Kemudian ganti koker dengan kumparan dengan jumlah 1200 kumparan. Tegangan catu diubah sehingga arus yang mengalir sebesar 1A.

Dari percobaan diatas, ternyata kuat tenaga yang ditunjukkan besarnya sama.

Dari percobaan terlihat hubungan antara arus dan banyak kumparan serta tenaga. Hubungan ini dapat dituliskan dengan rumus sebagai berikut :

$$\Theta = I \cdot N \quad (1.109)$$

Θ = ggm / emf (gaya gerak magnet/ elektromotive force)

I = kuat arus

N = Jumlah kumparan

Jumlah kumparan tidak memiliki satuan sehingga Θ memiliki satuan sama dengan kuat arus. Tetapi kadang besarnya berupa *Amper Lilit*.

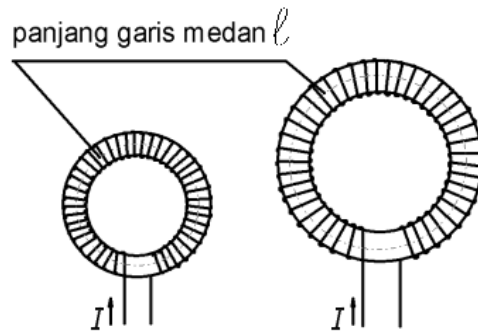
Contoh : sebuah kumparan memiliki 6000 kumparan dan dialiri arus sebesar 0,1A, berapa besar Θ dari kumparan tersebut?

Jawab :

$$\Theta = I \cdot N = 0,1 \cdot 6000$$



Pada kumparan dengan inti ring seperti Gambar 1.115 yang besar memiliki panjang garis medan yang lebih besar dibandingkan dengan kumparan yang kecil. Untuk membangkitkan medan magnetik pada kumparan yang besar dengan kuat medan yang sama diperlukan energi yang lebih besar dibandingkan dengan pembangkitan pada kumparan yang kecil.



Gambar 1.115 Kumparan kecil dan besar

$$H = \Theta / \ell \quad (1.110)$$

H = Kuat medan

Θ = Gaya gerak magnet (MMF)

ℓ = Panjang garis medan

Contoh : Sebuah kumparan dengan 6000 lilitan dengan panjang garis medannya 20cm dialiri arus sebesar 20mA. Berapa besarnya medan magnetik yang dihasilkan?

Jawab :

$$H = \Theta / \ell = (0,02A \cdot 6000) / 20\text{cm} = 6\text{A/cm} = 600\text{A/cm}$$

Fluks Magnet (Φ) merupakan jumlah garis medan sebuah magnet atau kumparan. Satuan fluks magnet adalah volt detik (Vs) dengan satuan khusus Weber (Wb), dimana $1\text{Wb} = 1\text{Vs}$.

Kerapatan Fluks Magnet (B) merupakan jumlah fluks magnet per 1m^2 pada luasan tegak lurus. Satuan dari kerapatan fluks magnet adalah volt detik per meter kuadrat (Vs/m^2) dengan satuan khusus Tesla (T).

$$[B] = \text{Vs/m}^2 = \text{Wb/m}^2 = \text{T} \quad (1.111)$$

$$B = \Phi / A \quad (1.112)$$

B = kerapatan fluks magnet

Φ = fluks magnet

A = luas



Kerapatan fluks magnet akan semakin besar jika kuat medan magnet semakin kuat.

Pada kumparan tanpa inti dapat dihitung dengan rumus

$$B = \mu_o \cdot H \quad (1.113)$$

B = kerapatan fluks magnet

μ_o = konstanta medan magnet

$$\mu_o = \frac{4\pi}{10} \cdot \mu \text{ Vs}/(\text{A}_m) \quad (1.114)$$

$$= 1,257 \mu \text{ Vs}/(\text{A}_m) \quad (1.115)$$

H = kuat medan magnet

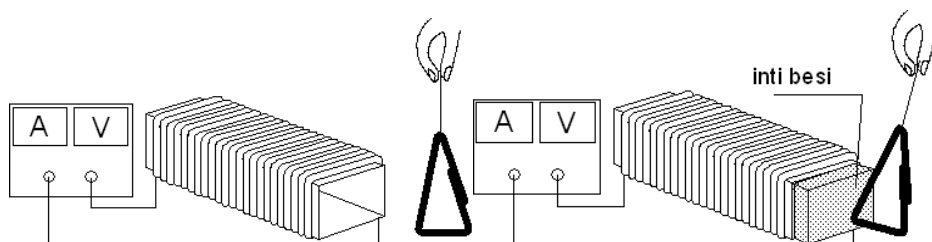
Contoh : Sebuah kumparan dengan inti udara memiliki kuat medan 200A/m. Berapa besar kerapatan fluks magnetnya?

Jawab :

$$\begin{aligned} B &= \mu_o \cdot H \\ &= 1,257 \mu \text{Vs}/(\text{A}_m) \cdot 200 \text{A/m} \\ &= 0,2514 \text{mVs}/\text{m}^2 = 0,2514 \text{mT} \end{aligned}$$

Besi dalam Medan Magnet

Sebuah kumparan tanpa inti diberi catu tegangan searah melalui pengukur arus. Dekatkan sebuah besi kecil, misalkan klip, perhatikan kejadiannya. Kemudian isi kumparan dengan inti besi, dekatkan sebuah besi kecil tadi, amati kejadiannya.



Gambar 1.116 Kumparan tanpa dan dengan inti besi

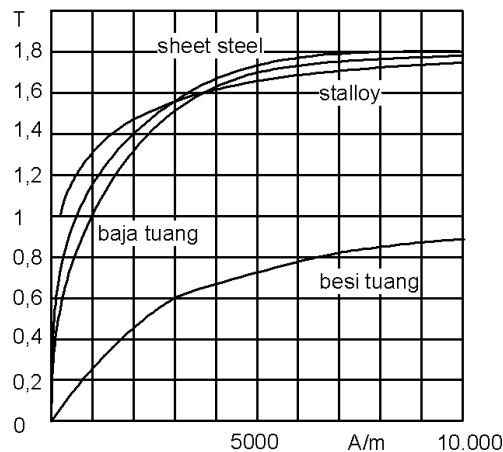
Inti besi menarik klip besi dengan lebih kuat dibanding tanpa inti besi, diperlihatkan Gambar 1.116.

Molekul-molekul besi tersesearahkan oleh medan magnet yang dibangkitkan oleh kumparan. Sehingga inti besi memiliki sifat magnet.



Kekuatan magnetnya naik dengan naiknya arus kumparan, tetapi pada besar arus tertentu kekuatan magnetnya tidak naik lagi (jenuh).

Kondisi kemagnetan besi pada kuat medan yang sama pada beberapa bahan berbeda. Pada gambar 1.117 digambarkan kondisi tersebut, dimana digambarkan kerapatan medan (B) dari inti besi sebuah kumparan dalam ketergantungan terhadap kuat medan (H).



Gambar 1.117 Kurva Kemagnetan

Perbandingan kerapatan fluks magnet dengan kuat medan magnet disebut permeabilitas.

Permeabilitas merupakan hasil kali antara konstanta medan magnet dengan permeabilitas relatif.

$$\mu = \frac{B}{H} \quad (1.116)$$

$$\mu = \mu_o \cdot \mu_r \quad (1.117)$$

μ = permeabilitas

B =kerapatan fluks magnet

H =kuat medan magnet

μ_o =konstanta medan magnet

μ_r =permeabilitas relatif

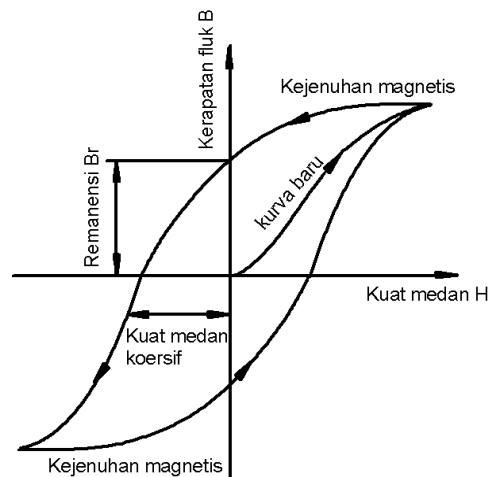
Permeabilitas relatif adalah, berapa kali lebih besar kerapatan fluks sebuah kumparan antara dengan inti dan tanpa inti. Permeabilitas relatif dari udara adalah 1. Permeabilitas relatif bahan feromagnetik besarnya sekitar beberapa ribu,lihat Tabel 1.11.

Tabel 1.11 Permeabilitas relatif μ_r maks

Fe Co tuang	2000 ... 6000
Besi murni	6000
Fe Si tuang	10 000 ... 20 000
Fi Ni tuang	15 000 ... 300 000
Ferit bermagnetik lemah	10 ... 40 000

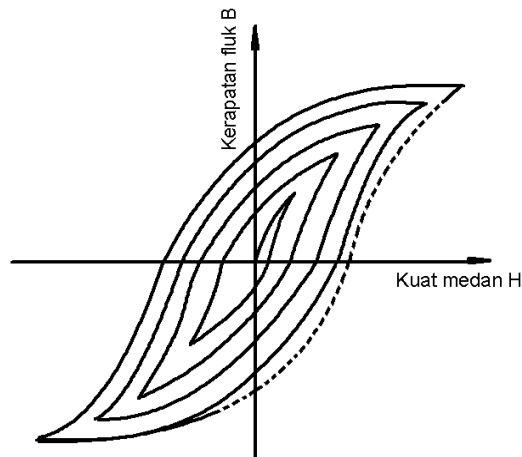
Sumber : Fachkunde Information Elektronik

Bila arus sebuah kumparan berinti besi dinaikkan maka kerapatan fluks akan naik. Molekul magnet pada inti akan terarahkan, kuat medan magnet akan naik dan kerapatan fluks akan naik pula. Hingga pada tingkat kejenuhan. Bila kuat medan diturunkan, maka kerapatan fluks juga akan turun, tetapi tidak secepat turunnya kuat medan. Kuat medan diturunkan hingga minus (arus membalik) maka kerapatan fluks akan naik negatif hingga mencapai tingkat jenuh negatif (arah sebaliknya). Bila kemudian kuat medan diturunkan, kejadiannya sama seperti pada sisi positif. Hingga gambar grafik kuat medan fungsi kerapatan fluks seperti pada gambar berikut yang disebut dengan jerat histeresis. Hal ini diperlihatkan pada Gambar 1.118.



Gambar 1.118 Kurva Jerat Histeresis

Dari jerat histeresis dapat dilihat bahwa pada akhirnya pada bahan tersebut akan tertinggal remanensi. Jika diinginkan hilangnya remanensi maka dilakukan seperti yang dilakukan tadi dilanjutkan berulang dengan kuat medan dikecilkan hingga lama kelamaan kuat medannya nol (Gambar 1.119).

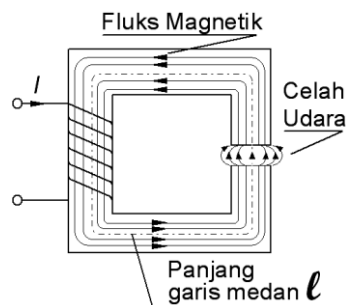


Gambar 1.119 Demagnetisasi

Prinsip ini diterapkan pada penghapusan pita magnetic, pada pita kaset maupun pita reel dan sejenisnya.

Lingkaran Magnet

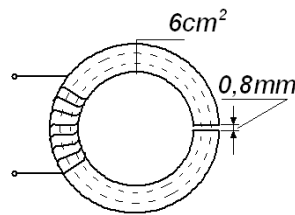
Jalan yang ditempuh secara tertutup garis medan magnet disebut dengan *lingkaran magnet* (Gambar 1.120). Lingkaran ini dapat dipersamakan dengan lingkaran arus.



Gambar 1.120 Lingkaran magnet

Pembangkit dari tegangan magnetik dalam lingkaran magnetik adalah kumparan. Sebagai penghantar dalam lingkaran magnetik ini adalah besi inti. Celah udara pada lingkaran ini akan sebagai resistor magnetik. Kelebaran celah udara akan mempengaruhi besarnya resistor magnetik.

Contoh : Sebuah kumparan dililitkan pada inti ring baja tuang seperti Gambar 1.121 dengan luas penampang potongan ring 6mm dan memiliki panjang tengahnya 55cm. Sebuah celah yang diisi bahan non magnetik dengan ketebalan 0,8mm. Dengan asumsi tidak ada kebocoran magnet, berapa besar MMF yang diperlukan untuk membangkitkan kerapatan fluks sebesar 1,5T



Gambar 1.121 Kumparan dengan Inti Ring untuk Contoh Soal

Jawab :

Lihat Kurva Kemagnetan Gambar 1.117, untuk $B=1,5\text{T}$ bahan baja tuang memerlukan $H=3000\text{AT/m}$. Sehingga Amper Lilit nya adalah $3000 \cdot 55 \cdot 10^{-2} = 1650\text{AT}$

Pada celah diperlukan :

$$H = \frac{B}{\mu_0} = \frac{1,5}{12,57 \cdot 10^{-7}} = 1,19 \cdot 10^6 \text{AT/m}$$

Amper Lilit yang diperlukan pada celah adalah

$$1,19 \cdot 10^6 \cdot 0,8 \cdot 10^{-3} = 0,952 \cdot 10^3 = 952\text{AT}$$

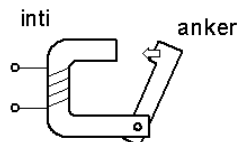
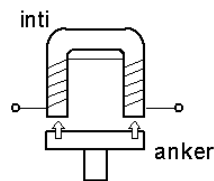
Total MMF yang diperlukan :

$$1650 + 952 = 2602\text{AT}$$

7.2.6 Komponen Elektromagnetik

Elektromagnetik

Elektromagnet membangkitkan tenaga yang banyak digunakan untuk mengangkat beban, untuk menggerakkan kontak pada rele dan lainnya.

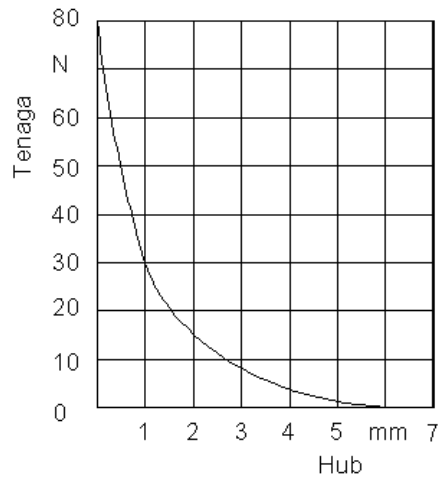


Gambar 1.122 Contoh konstruksi elektromagnet

Bagian yang bergerak dinamakan anker (Gambar 1.112). Elektromagnet ini menarik anker semakin kuat, jika fluks magnet semakin besar. Untuk ini diperlukan arus yang semakin besar pula. Tenaga elektromagnet semakin kuat



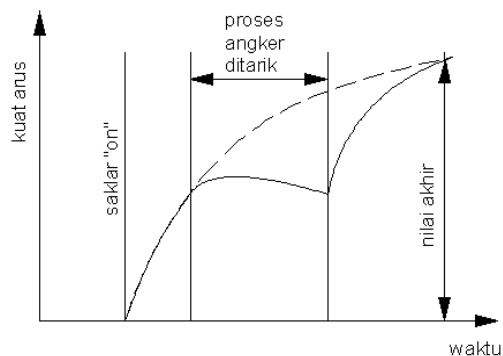
dengan semakin dekatnya anker dengan inti. Jarak antara anker dengan inti disebut dengan *hub*. Hubungan tenaga dengan *hub* digambarkan pada Gambar 1.113 berikut ini.



Gambar 1.123. Hubungan tenaga magnet dengan jarak hub

Elektromagnet dapat dicatu dengan arus searah ataupun dengan arus bolak-balik, dengan sedikit perubahan pada inti dan kumparannya.

Pada saat anker bergerak perlu mendapat perhatian, karena pada saat ini jarak celah (jarak anker dengan inti) mengalami perubahan.

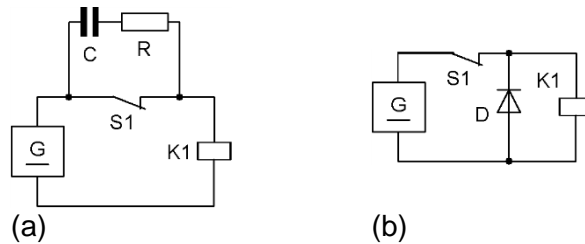


Gambar 1.124 Arus saat elektromagnet menarik anker.

Magnet arus searah mudah saat proses pensaklaran diperlihatkan pada Gambar 1.124 dan menarik dengan lembut. Pada saat pensaklaran sedikit terjadi pemanasan. Pada proses pensaklaran dari hidup ke mati pada arus searah akan terjadi penarikan tegangan, yang sering disebut dengan ggl balik. Pada proses ini sering terjadi lompatan bunga api pada saklar. Pada saat pensaklaran *on*, magnet arus searah sangat mudah tetapi pada susah proses pelepasan (pensaklaran *off*).



Kelebihan elektromagnet arus searah akan berbalikan terhadap keburukan elektromagnet arus bolak-balik, tidak berisik. Sehingga banyak digunakan di rumah sakit, hotel dan rumah tinggal misal untuk penggerak saklar pengaman. Untuk menghindari akibat buruk akibat bunga api dan mengganggu sistem radio saat paroses mati, maka dipasanglah rangkaian RC atau resistor yang tergantung tegangan paralel dengan saklar.



Gambar 1.125 Rangkaian untuk mengatasi gangguan pada Radio

Pada saat saklar terbuka (Gambar 1.125a) maka pada waktu yang sangat pendek arus mengalir pada rangkaian RC, dengan demikian akan menarik arus sehingga tegangan induksi yang tinggi akan terhindarkan.

Pada Gambar 1.125b pada kondisi saklar S1 tertutup (*on*) dioda dalam keadaan terbalik (*reverse*), sehingga resistor dalamnya kecil. Saat saklar S1 terbuka (*off*), dioda akan terangkai maju (*forward*) bagi tegangan induksi balik sehingga berresistor dalam rendah.

Magnet arus bolak-balik menggunakan inti dan angker dari plat elektro. Resistor arus bolak-balik dari kumparan lebih besar dibandingkan resistor arus searah. Jumlah lilitan juga lebih sedikit dengan kawat yang lebih besar dibandingkan pada arus searah.

Berbalikan dengan arus searah, magnet arus bolak-balik pada pensaklaran "*on*" akan sangat besar sementara tegangan sesaat saat pensaklaran "*on*" ini menekati nol.

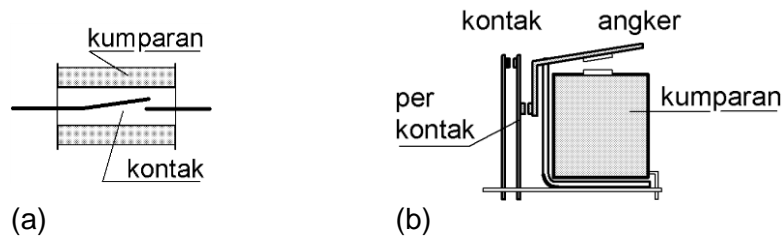
Mirip pemasangan rangkaian RC pada magnet arus searah, hanya secara fungsi rangkaian RC mengatasi pada saat pensaklaran "*on*". Besarnya R dan C untuk tegangan kerja 220V~ 50Hz adalah 220 untuk resistornya dan 0,5 μ F untuk kapasitornya.

Rele

Rele elektromagnetik merupakan penggerak saklar untuk daya kecil. Pada teknik radio untuk mensaklar lingkaran arus.



Pada rele secara konstruksi dalam mengerjakan kontak bisa secara langsung dan secara tidak langsung.



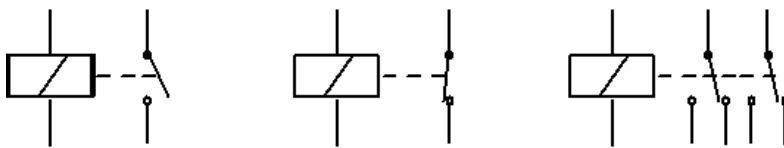
Gambar 1.126 Rele langsung dan tidak langsung

Rele langsung (Gambar 1.126a), saat arus dialirkan ke kumparan, maka pada bagian dalam kumparan akan terbangkit medan magnet. Maka kontak yang dilapis dengan besi akan saling menarik, sehingga terjadi hubungan.

Rele tidak langsung (Gambar 1.126b), saat arus dialirkan ke kumparan, maka angker akan tertarik inti kumparan. Angker akan menggerakkan kontak, bisa menghubungkan maupun melepas.

Jenis Kontak

Semua rele elektromagnetik dapat dibangun sedemikian rupa sehingga kontakannya dapat menutup saat kumparan dialiri arus, yang biasa disebut dengan *normally open* (no). Dapat pula saat kumparan dialiri arus kontak akan menjadi terbuka atau *normally close* (nc). Serta memiliki kontak yang membuka dan menutup saat kumparan dialiri arus (Gambar 1.127).



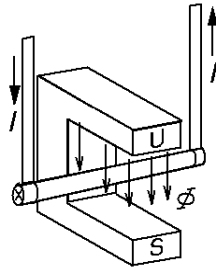
Gambar 1.127 Jenis Kontak

Spesifikasi kontak : *Tegangan pensaklaran* adalah tegangan pada kontak sebelum kontak tertutup dan setelah terbuka. *Arus kontak* adalah arus yang dibolehkan melewati kontak saat kontak tertutup.

7.2.7 Arus dalam Medan Magnet

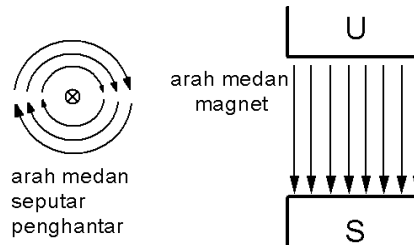
Sepotong penghantar digantung dengan plat penghantar pipih diletakkan di antara kutub magnet U-S. Amati penghantar jika penghantar dialiri arus (Gambar 1.128).

Penghantar pada percobaan diatas akan bergerak masuk.



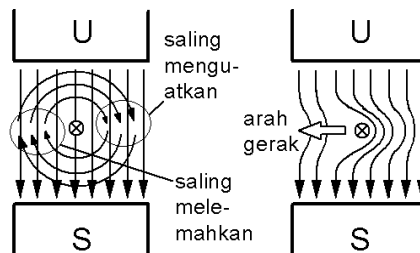
Gambar 1.128 Penghantar berarus dalam Medan Magnet

Penghantar ini dapat bergerak karena adanya medan magnet diseputar penghantar yang dialiri arus dan dengan medan magnet dari kutub U ke S (Gambar 1.129).



Gambar 1.129 Medan Magnet pada Penghantar dan Kutub Magnet

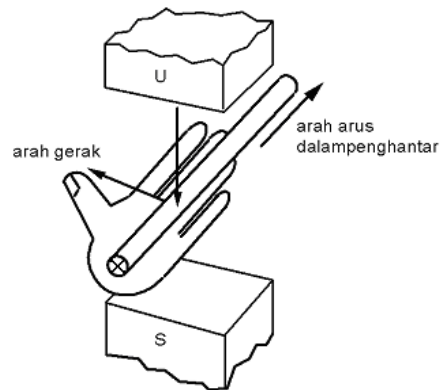
Gambar 1.129 kiri penampang penghantar dengan arah arus meninggalkan kita, maka medan magnet penghantar akan berputar ke kanan. Gambar kanan memperlihatkan medan magnet dari kutub U menuju kutub S.



Gambar 1.130 Arah Gerak Penghantar

Bila penghantar diletakkan antara kutub, maka medan magnet seputar penghantar dan medan magnet dari kutub U ke S, pada sisi kanan penghantar medan magnet akan saling menguatkan karena memiliki arah yang sama. Sedang pada sisi kiri penghantar, medan magnet penghantar dengan medan magnet kutub U-S berlawanan sehingga saling melemahkan (Gambar 1.130). Karenanya penghantar akan bergerak ke kiri.

Arah gerak ini dapat ditentukan dengan kaidah atau aturan tangan kiri, perhatikan Gambar 1.131.



Gambar 1.131 Kaidah Tangan Kiri

Tangan kiri dengan ibu jari 90° terhadap 4 jari lain lainnya, diletakkan antara kutub dengan telapak tangan tertembus medan magnet dari kutub U. Empat jari menunjukkan arah arus dalam penghantar, maka ibu jari menunjukkan arah gerak penghantar.

Daya Lorentz

Arus merupakan bergeraknya elektron bebas dalam benda. Hal ini mengakibatkan bergeraknya muatan dan mendorong ke sisi dimana gaya bergerak. Hal ini disebut dengan gaya Lorentz, yang besarnya akan semakin besar dengan semakin besarnya kerapatan magnet, muatan dan kecepatan pembawa muatan.

$$\begin{aligned}
 [F] &= \frac{V_s}{m^2} \cdot (A_s) \cdot \frac{m}{s} \\
 &= (VAs) / m \\
 &= (Nm) / m = N
 \end{aligned}$$

$$F = Q \cdot v \cdot B \quad (1.118)$$

F = gaya lorentz

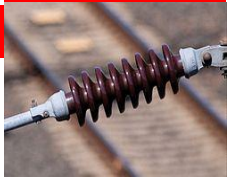
Q = muatan

v = kecepatan pembawa muatan

B = kerapatan medan magnet

Dengan menggantikan Q dengan hasil kali arus dengan waktu, v dengan panjang dibagi waktu, maka rumusan gaya Lorentz dapat dituliskan seperti berikut :

$$\begin{aligned}
 F &= I \cdot t \cdot \frac{\ell}{t} \cdot B \\
 &= I \cdot \ell \cdot B
 \end{aligned}$$



dimana :

F = gaya lorentz

I = arus

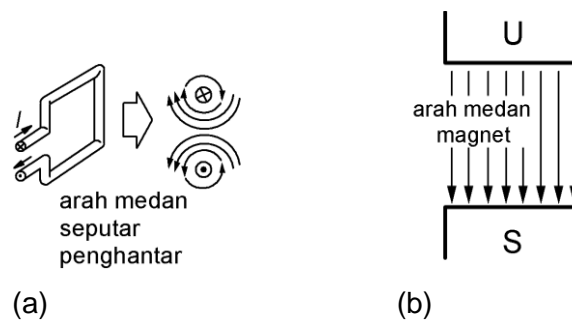
l = panjang penghantar yang terpotong medan

B = kerapatan medan magnet

Kekuatan gaya Lorentz akan dipengaruhi oleh faktor-faktor dalam rumusan di atas. Jika penghantar dalam medan magnet tersebut dalam jumlah lebih dari satu, maka kekuatan gaya Lorentz akan sebanding dengan jumlah penghantar. Jadi rumusan di atas dikalikan jumlah penghantar.

Kumparan berarus dalam Medan Magnet

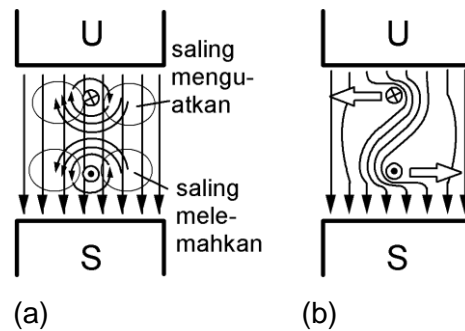
Kumparan bila diletakkan dalam medan magnet, maka kumparan tersebut akan berputar.



Gambar 1.132 (a) Arah medan seputar penghantar dalam kumparan dan (b) arah medan magnet.

Penampang potong dari sebuah kumparan digambarkan dengan dua penghantar dengan arah arus berlawanan. Dalam Gambar 1.132a diperlihatkan, penampang atas bertanda silang sedang yang bawah beranda titik. Medan seputar penghantar seperti diperlihatkan dalam gambar 1.132a.

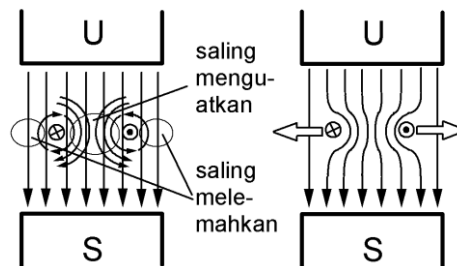
Bila kumparan berarus diletakkan dalam medan magnet maka akan terlihat dalam gambar 1.133. Pada sisi-sisi penghantar akan terjadi pelemahan dan penguatan medan tergantung arah antara medan seputar penghantar dengan medan magnet dari kutub-kutub magnet.



Gambar 1.133 Arah gerak kumparan dalam medan magnet.

Hasilnya, penghantar sebelah atas akan bergerak ke kiri dan penghantar bawah akan bergerak ke kanan. Ini sesuai dengan kaidah tangan kiri.

Bila kumparan telah melintang 90° terhadap medan magnet, maka kumparan akan berhenti bergerak. Seperti ditunjukkan Gambar 1.134 berikut ini.



Gambar 1.134 Arah gerak saat kumparan 90° terhadap medan magnet.

Momen putar dari kumparan dapat dihitung dengan rumusan sebagai berikut:

$$M = 2 \cdot F \cdot r \quad (1.119)$$

$$[M] = N \cdot m = Nm$$

$$M = F \cdot d$$

M = momen putar

F = gaya lorentz satu penghantar

r = jari-jari kumparan

d = diameter kumparan

Contoh : Dalam sebuah kumparan dalam medan magnet mengalir arus 5A, lebar medan magnet yang melingkupi kumparan sebesar 0,25m dengan kerapatan medan 1,5T. Diameter kumparan 10cm dengan jumlah kumparan sebanyak 20 lilit. Berapa besar gaya lorentz dan berapa besar momen putarnya.

Jawab :

$$F = I \cdot \ell \cdot B \cdot z = 5 \cdot 0,25 \cdot 1,5 \cdot 20 = 37,5N$$

$$M = F \cdot d = 37,5 \cdot 0,1 = 3,75Nm$$

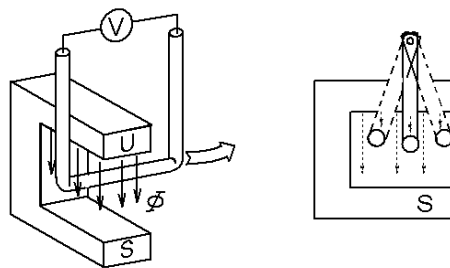


7.2.8 Induktor

Induksi

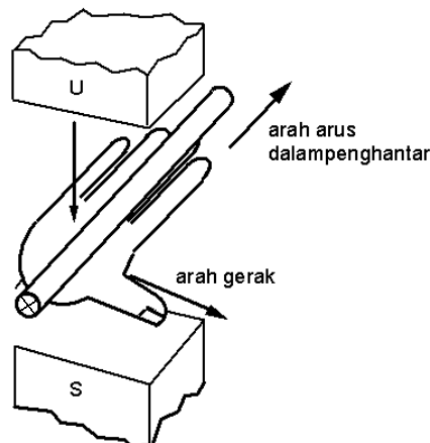
Pada bahasan sebelumnya telah dibahas bagaimana arus listrik dapat menghasilkan efek magnet. Bagaimana kebalikan dari proses ini, apakah dari medan magnet dapat membangkitkan arus listrik?

Percobaan untuk ini telah dilakukan oleh Michael Faraday (1791-1867) telah membuktikan hal tersebut. Listrik yang dihasilkan oleh medan magnet disebut induksi tegangan. Hukum induksi ini diberi nama sesuai nama penemunya, yaitu hukum Faraday.



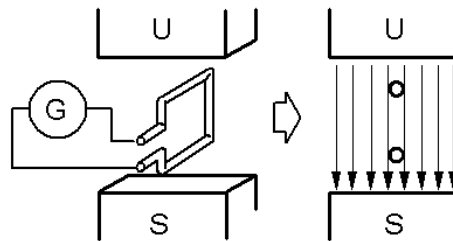
Gambar 1.135 Prinsip pembangkitan arus listrik

Bila penghantar digerakkan dalam medan magnet maka akan terbangkit tegangan induksi, lihat Gambar 1.135.



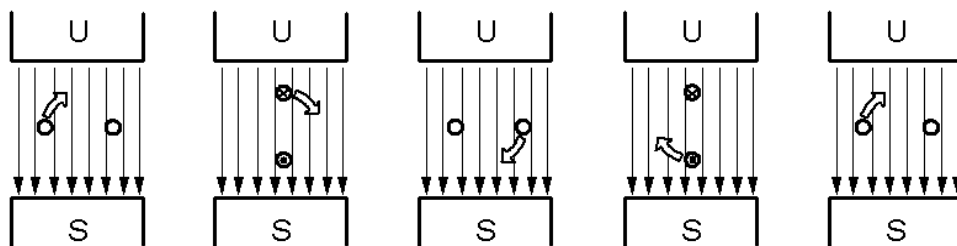
Gambar 1.136 Kaidah Tangan Kanan

Arah arus dalam penghantar dapat ditentukan dengan kaidah tangan kanan. Seperti Gambar 1.136, medan magnet dari kutub U menuju kutub S. Arah gerak penghantar ditunjukkan oleh ibu jari. Maka arah arus sesuai ditunjukkan jari jari yang lain.

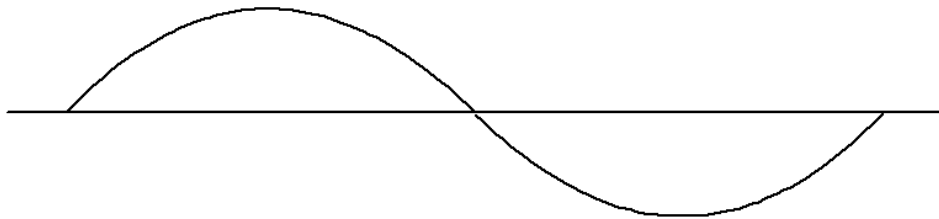


Gambar 1.137 Prinsip generator

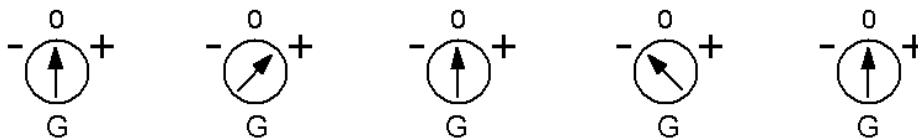
Prinsip sebuah generator diperlihatkan pada Gambar 1.137, penampang potongan diperlihatkan pada gambar kanan.



(a)



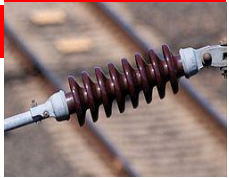
(b)



(c)

Gambar 1.138 (a) Posisi kumparan dalam medan magnet (b) Tegangan yang dibangkitkan dilihat dengan CRO (c) Tegangan yang dibangkitkan dilihat dengan Galvanometer

Tegangan keluaran yang terukur dengan CRO terlihat pada Gambar 1.138 (b) sedang yang terukur galvanometer terlihat pada Gambar 1.138 (c). Pada saat kumparan melintang medan magnet, tegangan yang dibangkitkan masih nol volt. Ketika kumparan diputar ke kanan, tegangan naik dan mencapai puncaknya saat kumparan tegak lurus. Pada putaran selanjutnya, saat kumparan melintang, tegangan akan nol dan menjadi maksimum pada saat



putaran berikutnya. Pada saat ini kumparan tegak lurus dengan garis medan, tegangan bernilai maksimum tetapi dengan arah yang berlawanan.

Dengan demikian terbangkitlah tegangan induksi arus bolak balik. Jika diinginkan tegangan arus searah maka dapat digunakan komutator untuk membalik arah arus.

$$u_i = -N \frac{\Delta \phi}{\Delta t} \quad (1.120)$$

$$[u_i] = \frac{V_s}{s} = V$$

u_i = tegangan induksi

N = jumlah lilitan

$\Delta \phi$ = perubahan fluks

Δt = perubahan waktu

Pada saat kumparan diputar, akan terbangkit tegangan induksi. Dengan adanya beban maka akan ada aliran arus, maka disekeliling penghantar akan terbangkit medan magnet. Medan magnet yang terbangkit disekeliling penghantar bersama dengan medan magnet dari kutub akan membangkitkan gerak, arah geraknya berlawanan dengan gerak yang menggerakkan kumparan tadi. Sehingga gerakan generator akan teredam, kejadian ini dikenal dengan hukum Lenz.

Induktansi

Besarnya perubahan fluks tergantung dari data lilitan antara lain permeabilitas lilitan, penampang lilitan A serta panjang garis medan l . Besaran ini yang menyebabkan terbangkitnya tegangan induksi melalui induksi sendiri (*self induction*) dalam sebuah lilitan. Data lilitan dirangkum dalam *konstanta lilitan*. Tegangan induksi yang terbangkit dari induksi sendiri diperoleh sesuai hukum induksi :

$$v_i = -N \frac{\mu_0 \cdot \mu_r \cdot A}{l} \cdot N \cdot A_L \frac{\Delta i}{\Delta t} \quad (1.121)$$

$$= -N^2 \cdot A_L \frac{\Delta i}{\Delta t}$$

dengan $N^2 \cdot A_L = L$ maka

$$v_i = -L \cdot \frac{\Delta i}{\Delta t} \quad (1.122)$$



$$L = N^2 \cdot A_L$$

$$[L] = \frac{V_s}{A} = H \quad (1.123)$$

v_i =tegangan induksi

N =jumlah lilitan

A_L =konstanta lilitan

ΔI =perubahan kuat arus

Δt =perubahan waktu

L =induktansi

Hasil kali $N^2 \cdot A_L$ disebut sebagai induktansi L dari lilitan. Dengan satuan Volt detik/Ampere dengan satuan khusus Henry (H), diambil dari nama seorang ahli fisika dari Amerika.

Jadi sebuah lilitan dikatakan memiliki induktansi 1 Henry jika terdapat perubahan kuat arus sebesar 1 Ampere dalam 1 detik terinduksi tegangan 1 Volt.

Contoh :

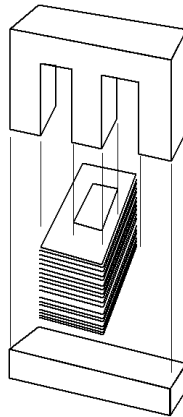
Berapa besar induktansi sebuah kumparan dengan 600 lilitan dengan konstanta lilitan $A_L=1250nH$?

Jawab :

$$L = N^2 \cdot A_L = 600^2 \cdot 1250 \frac{nVs}{A} = 0,45H$$

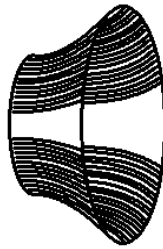
Konstruksi Induktor

Induktor dalam bentuknya dapat dalam banyak rupa, ada yang memiliki inti maupun tidak berinti. Untuk yang tidak berinti memiliki inti dari udara. Sedang induktor yang memiliki inti, dalam banyak hal terbuat dari ferit juga dari bahan lainnya sesuai dengan tujuan penggunaan.



Gambar 1.139. Kumparan dengan inti E I

Pada gambar 1.139 diperlihatkan kumparan dengan inti EI, disebut E dan I karena bentuk inti menyerupai huruf E dan I. Konstruksi ini digunakan untuk transformator. Inti bisa dari ferit, untuk transformator dengan frekuensi kerja tinggi. Inti terbuat dari 'plat dinamo' digunakan untuk transformator berfrekuensi rendah.

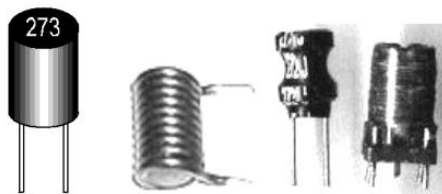


Gambar 1.140. Kumparan pembelok

Kumparan untuk membelokkan sinar pada CRT dengan inti dari ferit berbentuk menurut bentuk tabung CRT (Gambar 1.140).

Untuk keperluan rangkaian elektronik, seperti pada penerima radio, digunakan induktansi dengan bentuk-bentuk tertentu. Pada Gambar 1.141 menampilkan bentuk-bentuk induktansi tersebut.

Untuk identifikasi dapat berupa kode warna seperti pada resistor, kode angka atau tertulis secara jelas pada badan induktansi.

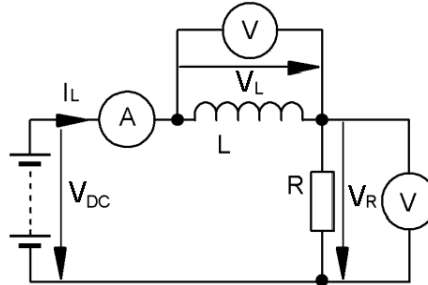


Gambar 1.141 . Beberapa contoh Induktor



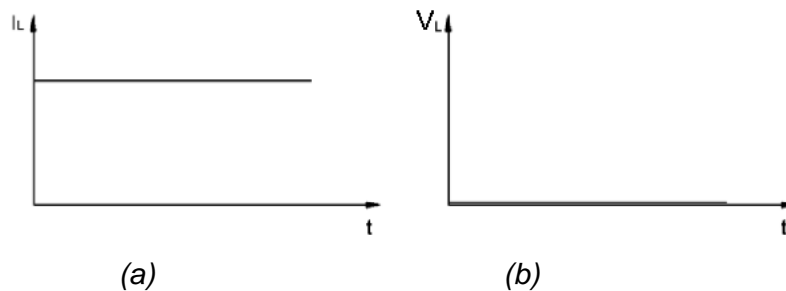
Induktor dalam Arus Searah

Induktor dirangkai seperti Gambar 1.142 berikut



Gambar 1.142 Induktor dalam Arus Searah

Dalam kondisi jauh setelah pensaklaran, maka Voltmeter dan Ampermeter menunjukkan seperti grafik pada Gambar 1.143 berikut ini:

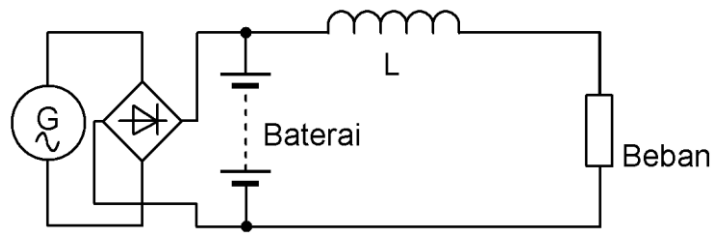
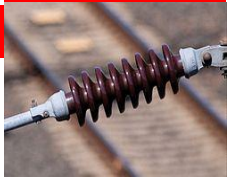


Gambar 1.143 (a) Arus dan (b) Tegangan Induktor

Ampermeter menunjukkan arus rangkaian, yang dalam hal ini juga arus induktor, menunjukkan harga tertentu yang konstan, dan Voltmeter pada induktor menunjukkan harga mendekati 0 Volt. Ini menunjukkan perubahan rate arus (di/dt) sama dengan nol, karena arusnya stabil.

Dengan tegangan $V_L = 0V$ maka nilai resistansinya akan sama dengan 0Ω . Karena $R = V_L / I_L = 0 / I_L = 0\Omega$.

Dari sifat ini dalam aplikasinya induktor digunakan pula untuk filter pada tape mobil, yang disambung seri antara baterai dengan tape mobil (Gambar 1.144). Induktor akan melalukan tegangan DC dan menghadang tegangan AC yang timbul dalam kendaraan.

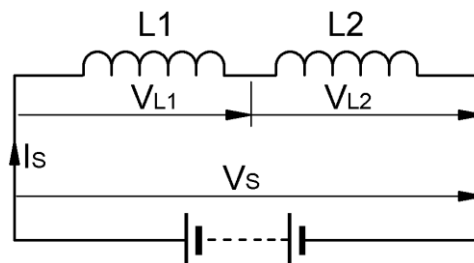


Gambar 1.144 Aplikasi induktor

Rangkaian Induktor

Dua atau lebih induktor dapat dirangkai dalam rangkaian seri maupun paralel.

Gambar 1.145 memperlihatkan induktor dalam rangkaian seri



Gambar 1.145 Induktor dalam rangkaian seri

$$\text{Tegangan } V_{L1} = -L1 \cdot \frac{\Delta i}{\Delta t} \quad (1.124)$$

$$\text{dan } V_{L2} = -L2 \cdot \frac{\Delta i}{\Delta t} \quad (1.125)$$

$$\text{Dan } V_S + V_{L1} + V_{L2} = 0, \quad (1.126)$$

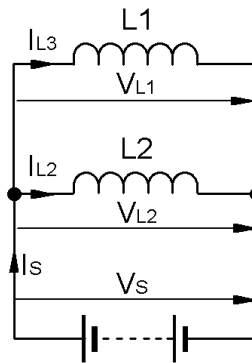
$$\text{Sehingga } V_S = \frac{\Delta i}{\Delta t} \cdot (V_{L1} + V_{L2}) \quad (1.127)$$

Jika L_t merupakan induktor total maka

$$V_S = \frac{\Delta i}{\Delta t} \cdot (L_t) \quad (1.128)$$

$$\text{sehingga } L_t = L1 + L2 \quad (1.129)$$

Terlihat rumusan ini sama dengan pada rumusan resistor yang dihubungkan seri.



Gambar 1.146 Induktor dalam rangkaian parallel

Pada rangkaian paralel seperti diperlihatkan pada Gambar 1.136, arus I_S sama dengan jumlah arus yang mengalir pada masing-masing cabang.

$$I_S + I_{L1} + I_{L2} = 0 \quad (1.130)$$

$$I_S = I_{L1} + I_{L2} \quad (1.131)$$

$$\frac{\Delta i_1}{\Delta t} = \frac{V_S}{L_1}, \quad \frac{\Delta i_2}{\Delta t} = \frac{V_S}{L_2} \text{ dan} \quad (1.132)$$

$$\frac{\Delta i_S}{\Delta t} = \frac{\Delta i_1}{\Delta t} + \frac{\Delta i_2}{\Delta t} = V_S \cdot \left(\frac{1}{L_1} + \frac{1}{L_2} \right) \quad (1.133)$$

jika L_t merupakan induktansi total, maka

$$\frac{\Delta i_S}{\Delta t} = \frac{V_S}{L_t} = V_S \cdot \left(\frac{1}{L_1} + \frac{1}{L_2} \right) \quad (1.134)$$

sehingga

$$\frac{1}{L_t} = \frac{1}{L_1} + \frac{1}{L_2}$$

terlihat rumusannya sama dengan pada resistor yang dirangkai paralel.

Contoh : Tiga buah induktor masing-masing 100mH, 250mH dan 500mH dirangkai seri. Berapa besar induktansi totalnya dan berapa tegangan pada masing-masing induktor jika rangkaian tersebut diberi tegangan 6V?

Jawab :

$$L_t = 100\text{mH} + 250\text{mH} + 500\text{mH} = 850\text{mH}$$

$$\text{Kuat arus yang mengalir } I_S = 6\text{V} / 850\text{mH} = 7\text{mA/s}$$

$$V_{L1} = 7\text{mA/s} \cdot 100\text{mH} = 0,7\text{V}$$

$$V_{L2} = 7\text{mA/s} \cdot 250\text{mH} = 1,75\text{V}$$

$$V_{L3} = 7\text{mA/s} \cdot 500\text{mH} = 3,5\text{V}$$

Contoh : Tiga buah induktor masing-masing 100mH, 250mH dan 500mH dirangkai paralel. Berapa besar induktansi?

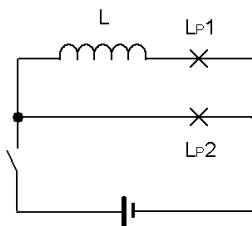


Jawab :

$$\begin{aligned}\frac{1}{L_t} &= \frac{1}{L_1} + \frac{1}{L_2} + \frac{1}{L_3} \\ &= \frac{1}{100\text{mH}} + \frac{1}{250\text{mH}} + \frac{1}{500\text{mH}} \\ &= \frac{5}{500\text{mH}} + \frac{2}{500\text{mH}} + \frac{1}{500\text{mH}} = \\ L_t &= \frac{500\text{mH}}{8} = 62,5\text{mH}\end{aligned}$$

Pengisian dan Pengosongan Induktor

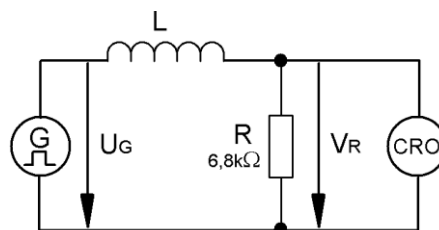
Induktor dirangkai seperti gambar berikut dengan kumparan dengan jumlah 600 lilit. Lalu diamati kedua lampu, lampu manakah yang menyala lebih dahulu (Gambar 1.147)?



Gambar 1.147 . Induktor dalam arus searah

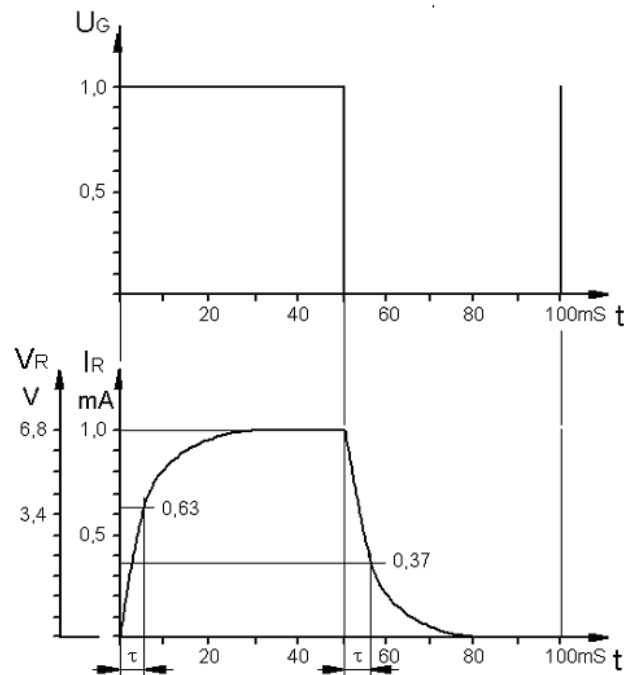
Ternyata lampu yang dirangkai seri dengan induktor akan menyala belakangan. Artinya nyala L_{p1} tertunda.

Untuk mengamati kejadian tadi dapat dilakukan dengan rangkaian seperti dalam Gambar 1.148 berikut.



Gambar 1.148 Rangkaian LR

Generator dengan gelombang kotak mensimulasikan tegangan arus searah yang di "on-off" kan. Dari hasil percobaan tegambar di layar CRO yang digambarkan pada Gambar 1.149.



Gambar 1.149 Pengisian Pengosongan Induktor

Pada gambar 1.149 menggambarkan pada $t=0-50\text{ms}$ tegangan arus searah “on” dan dari $t=50-100\text{ms}$ tegangan arus searah pada posisi “off”. Pada tegangan U_R , dimana arusnya juga serupa dengan U_R ini, terlihat adanya waktu tunda sebelum U_R mencapai nilai maksimumnya. Pada proses naik maupun turun mempunyai fungsi eksponensial.

$$\text{Pada proses "on"} \quad i = \frac{V_G}{R} \cdot (1 - e^{-t/\tau}) \quad (1.135)$$

$$\text{Pada proses "off"} \quad i = \frac{V_G}{R} \cdot e^{-t/\tau} \quad (1.136)$$

i =kuat arus

V_G =tegangan arus searah

R =resistor

T =waktu

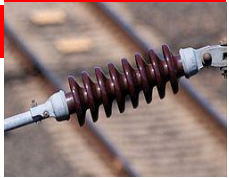
τ =konstanta waktu

Percobaan diatas diulangi dengan mengganti resistor menjadi $2,7\text{k}\Omega$

Maka kenaikan arus semakin cepat, sehingga bentuknya menjadi lebih landai.

Ini memperlihatkan bahwa konstanta waktu τ dari rangkaian berubah.

Konstanta waktu τ adalah waktu digunakan naik/turunnya arus dimana perubahannya masih linier setelah proses “on” maupun “off”.



$$\tau = \frac{L}{R} \quad (1.137)$$

$$[\tau] = \frac{Vs/A}{V/A} = s \quad (1.138)$$

τ =konstanta waktu

L=induktor

R=resistor

Pada saat $t=\tau$ setelah proses “on” arus mencapai 63% dari kuat arus maksimum. Sedang pada $t= \tau$ setelah proses “off” kuat arusnya 37% dari maksimum.

Contoh : Sebuah induktor sebesar 100mH dihubung seri dengan resistor 4,7k Ω , dibila dipasang pada sumber tegangan 12V berapa besar konstanta waktunya dan berapa kkuat arus pada saat 10 μ s setelah saklar “on”?

Jawab : $\tau = L/R = 100\text{mH}/4,7\text{k}\Omega = 21,27\mu\text{s}$

$$\begin{aligned} i &= \frac{V}{R} \cdot (1 - \exp(-t/\tau)) \\ &= \frac{12\text{V}}{4,7\text{k}\Omega} \cdot (1 - \exp(-10\mu\text{s}/21,27\mu\text{s})) \\ &= 0,957\text{Ma} \end{aligned}$$

7.3 RANGKUMAN

1. Magnet adalah suatu [materi](#) yang mempunyai suatu medan magnet. Materi tersebut bisa dalam berwujud magnet tetap atau magnet tidak tetap. Magnet yang sekarang ini ada hampir semuanya adalah magnet buatan.
2. Magnet selalu memiliki dua kutub yaitu: kutub utara (north/ N) dan kutub selatan (south/S). Walaupun magnet itu dipotong-potong, potongan magnet kecil tersebut akan tetap memiliki dua kutub.
3. Kekuatan magnet terbesar pada ujung magnet batang dan semakin ke tengah kekuatan magnet semakin melemah
4. Terdapat 3 golongan logam, masing-masing adalah *Bahan feromagnetik, Bahan para magnetik dan Bahan dia magnetik.*



5. *Bahan feromagnetik*, ialah jenis logam yang sangat mudah dibuat menjadi benda magnet dan sangat mudah dipengaruhi magnet. Bahan yang termasuk jenis ini seperti besi, baja, dan nikel
6. *Bahan para magnetik*, ialah jenis logam yang tidak dapat dibuat menjadi benda magnet tetapi masih dapat dipengaruhi magnet. Bahan yang termasuk jenis ini seperti platina dan mangan
7. *Bahan dia magnetik*, ialah jenis logam yang tidak dapat dibuat magnet dan juga tidak dapat dipengaruhi oleh magnet. Bahan yang termasuk jenis ini seperti silisium, tembaga, seng, emas
8. Arah medan diantara penghantar memiliki arah yang sama, sehingga kekuatan medan ini akan menyebabkan kedua penghantar saling tolak
9. Magnet memiliki sifat dapat menarik bahan logam, magnet memiliki dua kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan.
10. Bagian tengah batang magnet merupakan daerah netral yang tidak memiliki gari gaya magnet.
11. Magnet secara mikroskopis memiliki jutaan kutub magnet yang teratur satu dengan lainnya dan memiliki sifat memperkuat satu dengan lainnya, sedangkan logam biasa secara mikroskopis posisi magnetnya acak tidak teratur dan saling meniadakan.
12. Bumi merupakan magnet alam raksasa, yang dapat dibuktikan dengan penunjukan kompas kearah utara dan selatan kutub bumi.
13. Batang magnet memancarkan garis gaya magnet dengan arah kutub utara dan selatan, dapat dibuktikan dengan menaburkan serbuk besi diatas permukaan kertas dan batang magnet.
14. Kutub magnet yang sama akan saling tolak menolak, dan kutub magnet yang berlainan akan saling tarik menarik.
15. Elektromagnet adalah prinsip pembangkitan magnet dengan menggunakan arus listrik, aplikasinya pada loud speaker, motor listrik, relay kontaktor dsb.
16. Sebatang kawat yang dialiri arus listrik DC akan menghasilkan garis medan magnet disekeliling kawat dengan prinsip genggaman tangan kanan.
17. Hukum putaran sekrup (Maxwell), ketika sekrup diputar searah jarus jam (arah medan magnet), maka sekrup akan bergerak maju (arah arus



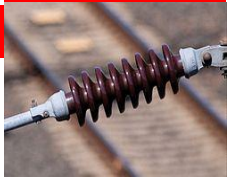
listrik DC).

18. Belitan kawat yang dialiri arus listrik DC mengikuti hukum tangan kanan, dimana empat jari menyatakan arah arus listrik, dan ujung jempol menyatakan arah kutub utara elektromagnetik.
19. Jumlah garis gaya dalam medan magnet disebut fluksi magnetic (Φ), yang diukur dengan satuan Weber (Wb).
20. Fluksi magnetic satu weber bila sebatang penghantar dipotongkan pada
21. Garis-garis gaya magnet selama satu detik akan menimbulkan gaya gerak listrik (ggl) sebesar satu Volt. Weber = Volt x detik.
22. Gaya gerak magnetic (Θ) berbanding lurus dengan jumlah belitan dan besarnya arus yang mengalir dalam belitan. $\Theta = \text{Amper Lilit}$.
23. Kuat medan magnet (H) berbanding lurus dengan gaya gerak magnet
24. (Θ) dan berbanding terbalik dengan panjang lintasan (lm). $H = I.N/lm$.
25. Kerapatan fluks magnet (B), diukur dengan Tesla (T) besarnya fluks persatuan luas penampang. $B = \Phi/A = \text{Wb}/\text{m}^2 = \text{Tesla}$.
26. Bahan ferromagnetic bahan inti dalam transformator, bahan stator motor listrik yang memiliki daya hantar magnetic (permeabilitas) yang baik.
27. Ada tiga jenis media magnetic, yaitu ferromagnet, paramagnet dan diamagnet.
28. Ferromagnet memiliki permeabilitas yang baik, misalnya Alnico dan permalloy dipakai pada inti transformator dan stator motor listrik.
29. Paramagnet memiliki permeabilitas kurang baik, contohnya aluminium, platina dan mangan.
30. Diamagnet memiliki permeabilitas buruk, contohnya tembaga, seng, perak dan antimony.
31. Permeabilitas hampa udara perbandingan antara kerapatan fluks magnet (B) dengan kuat medan magnet (H) pada kondisi hampa udara.
32. Permeabilitas bahan magnet diperbandingkan dengan permeabilitas hampa udara yang disebut permeabilitas relative.
33. Kurva Histerisis (B-H) menggambarkan sifat bahan magnet terhadap permeabilitas, remanensi dan koersivity. Bahan yang cocok untuk magnet permanen yang memiliki sifat remanensi dan koersivity yang tinggi. Sedangkan bahan yang cocok sebagai inti trafo atau stator motor yang memiliki sifat permeabilitas dan tingkat kejenuhan dari kerapatan



fluk magnet yang tinggi.

34. Prinsip kerja Motor Listrik berdasarkan kaidah tangan kiri Fleming,
35. Hukum tangan kiri Fleming yang menyatakan jika telapak tangan kiri berada diantara kutub magnet utara dan selatan. Sebatang kawat yang dialiri arus listrik I dipotong oleh medan magnet B . Maka kawat akan mengalami torsi F searah dengan ibu jari (gambar 2.30)
36. Hukum tangan kiri *Flemming*, besarnya Torsi $F = B \cdot L \cdot I$, dimana B
37. merupakan kerapatan fluk magnet. L menyatakan panjang kawat dan I
38. besarnya arus yang melewati penghantar kawat.
39. Prinsip kerja alat ukur juga berdasarkan hukum tangan kiri *Flemming*, dimana kumparan putar dihubungkan dengan jarum penunjuk skala meter.
40. Prinsip kerja generator berdasakan hukum tangan kanan *Flemming*.
41. Hukum tangan kanan Fleming menjelaskan prinsip pembangkitan tegangan, jika telapak tangan kanan berada pada kutub magnet utara selatan, sebatang kawat digerakkan searah ibu jari F , maka pada batang kawat akan timbul arus listrik yang searah dengan keempat telunjuk tangan kanan.
42. Prinsip kerja transformator berdasarkan prinsip induksi dua belitan kawat primer dan sekunder. Jika pada belitan primer terdapat gaya magnet yang berubah-ubah, maka pada belitan sekunder terjadi induksi gaya gerak listrik.
43. Besarnya tegangan induksi berbanding lurus dengan jumlah belitan kawat dan berbanding dengan perubahan medan magnet persatuan waktu ($\Delta\Phi/\Delta t$)



7.4 TUGAS

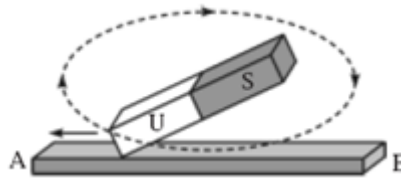
1. Seutas kawat lurus panjang berarus listrik 10 A ke atas . Tentukan besar dan arah induksi magnetik :
 - ✓ 50 cm utara kawat.
 - ✓ 25 cm Timur kawat .
2. Sebuah kawat melingkar berarus listrik 5 A berjari – jari 20 cm tentukan induksi magnetik di pusat lingkaran jika:
 - ✓ arus listrik searah jarum jam.
 - ✓ arus listrik berlawanan arah jarum jam.
3. Sebuah solenoida terdiri dari 5000 lilitan berarus listrik 500 mA, panjang solenoida 50 cm. Tentukan induksi magnetik yang berada :
 - ✓ pusat sumbu solenoida.
 - ✓ Salah satu ujung sumbu solenoida.
4. Sebuah toroida mempunyai jari –jari efektif 10 cm, kuat arus dalam toroida 2 A, Jika jumlah lilitan 2000 Tentukan induksi magnetik pada pusat sumbu toroida tersebut.
5. Seutas kawat panjang 25 cm berarus listrik 5 A berada dalam medan magnet homogen 0,5 T. Tentukan gaya Lorentz pada kawat tersebut ,jika arah arus listrik dengan medan magnet membentuk sudut :
 - a. 30°
 - b. 60°
 - c. 90°
6. Sebuah elektromagnet biasanya memiliki inti besi di dalam kumparannya.
 - apakah tujuan peletakan inti besi di dalam kumparannya?
 - mengapa inti besi lebih baik daripada inti baja untuk membuat elektromagnet?
 - sebutkan dua cara untuk meningkatkan kuat medan magnet suatu elektromagnet
7. Sebuah kawat sepanjang 1 m berada dalam medan magnet yang tegak lurus terhadap arah medan. / Arus listrik yang mengalir dalam kawat sebesar 0,4 A. Jika kuat arus medan magnet adalah 0.001T, berapakah gaya lorentz yang dialami kawat?
8. Jelaskan cara menghilangkan kemagnetan suatu bahan !



9. Efisiensi sebuah trafo 90% bila di pasang pada tegangan 220 volt dan arus 2 A, hitung besar arus sekunder yang dihasilkan bila trafo tersebut menghasilkan tegangan 20 volt
10. Sebuah trafo memiliki perbandingan jumlah lilitan primer dan sekunder 1:3 bila dipasang pada tegangan 220 volt hitung tegangan sekunder yang dihasilkan

7.5 TES FORMATIF

1. Batang besi akan dibuat menjadi magnet dengan cara seperti gambar dibawah ini, dan Jika besi / bajatelah menjadi magnet, pernyataan berikut benar....



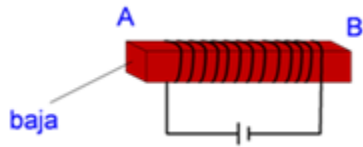
- a. A kutub utara dan B kutub selatan
 - b. A kutub selatan dan B kutub utara
 - c. A dan B kutub selatan
 - d. A dan B kutub utara
2. Induksi magnet terjadi antara lain pada peristiwa...
 - a. besi menjadi magnet dalam medan magnet dalam medan listrik
 - b. hilangnya sifat magnet dalam medan listrik
 - c. berubahnya kutub magnet
 - d. berkurangnya daya magnet dalam medan listrik
 3. Andaikan kutub utara dan kutub selatan magnet bumi tepat berada di khatulistiwa maka...
 - a. sudut inklinasi selalu nol derajat
 - b. sudut inklinasi selalu 90 derajat
 - c. sudut deklinasi selalu nol derajat
 - d. sudut deklinasi selalu 180 derajat
 4. Dua kawat sejajar yang dialiri arus listrik akan melakukan gaya. Sifat gaya ini adalah....
 - a. tarik menarik jika arus berlawanan arah
 - b. tarik-menarik jika arus searah



- b. saling meniadakan
 - c. saling memperkuat
5. Besi lunak sulit dijadikan magnet permanet karena...
- a. magnet-magnet elementer pada besi lunak tidak bisa diatur
 - b. besi lunak memiliki magnet-magnet elementer
 - c. garis-garis gaya magnet sulit menembus besi lunak
 - d. magnet-magnet elementer pada besi lunak mudah diatur, tetapi juga mudah tidak teratur
6. Benda yang paling cocok digunakan untuk inti elektromagnet adalah....
- a. air
 - b. tembaga
 - c. besi
 - d. baja

Serbuk-serbuk besi yang ditaburkan pada sebuah magnet batang hanya akan melekat pada ujung ujungnya saja sebab....

- a. medan magnet pada batang lemah
 - b. magnet pada batang memiliki dua kutub
 - b. bagian tengah magnet bersifat netral
 - c. penaburan serbuk besi tidak merata
7. Bahan-bahan berikut yang tidak termasuk ferromagnetik adalah....
- a. besi
 - b. baja
 - c. platina
 - d. nikel
8. Efisiensi sebuah trafo 80% bila dipasang pada tegangan 220volt dan arus 2 A menghasilkan tegangan sekunder 300 volt maka arus sekundernya adalah....
- a. 1,20 A
 - b. 1,25A
 - c. 1,17A
 - d. 1,10A
9. Perhatikan gambar dibawah AB menjadi magnet dengan data sebagai berikut....



	A	B	Sifat Kemagnetan AB
A.	Utara	Selatan	Sementara
B.	Utara	Selatan	Tetap
C.	Selatan	Utara	Tetap
D.	Selatan	Utara	Sementara

10. Sebuah trafo daya primernya 440 watt biila efisiensi trafo tersebut 90% maka daya sekunder yang dihasilkan trafo tersebut
- 395 watt
 - 396watt
 - 397watt
 - 398watt
11. Sebuah trafo step up akan memiliki....
- $N_p > N_s$
 - $I_p > I_s$
 - $I_s < I_p$
 - $V_p > V_s$
12. Gaya lorentz akan timbul apabila....
- Gaya lorentz akan terjadi biila kawat berada dalam medan magnet
 - medan magnet berada dalam kawat
 - kawat lurus bearus listrik berada dalam medan magnet
 - medan magnet ditimbulkan kawat lurus berarus listrik y

7.6 JAWABAN TES FORMATIF

[illegible]



7.7 LEMBAR KERJA

Simbol-simbol Gambar Listrik

Lambang Huruf Untuk Instrumen Ukur

No.	Lambang	Keterangan
1	A	ampere
2	V	volt
3	VA	voltampere
4	Var	var
5	W	watt
6	Wh	watt-jam
7	Vah	voltampere-jam
8	varh	var-jam
9	Ω	ohm
10	Hz	hertz
11	h	jam
12	min	menit
13	s	detik
14	n	jumlah putaran premenit
15	$\cos\phi$	faktor daya
16	ϕ	sudut fase

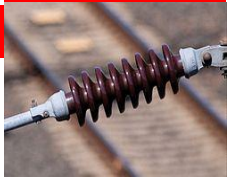
**Awal Pada Satuan SI**

No.	Lambang	Keterangan
1	<i>T</i>	<i>tera</i> = 10^{12}
2	<i>G</i>	<i>giga</i> = 10^9
3	<i>M</i>	<i>mega</i> = 10^6
4	<i>K</i>	<i>kilo</i> = 10^3
5	<i>m</i>	<i>mili</i> = 10^{-3}
7	μ	<i>mikro</i> = 10^{-6}
8	<i>n</i>	<i>nano</i> = 10^{-9}
9	<i>p</i>	<i>piko</i> = 10^{-12}



Daftar Pustaka

- Siswoyo, Teknik Listrik Industri Jilid 1, Bahan Ajar BSE, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan , Tahun 2008
- A R Bean, Lighting Fittings Performance and Design, Pergamou Press, Braunschweig, 1968
- A.R. van C. Warrington, Protective Relays, 3rd Edition, Chapman and Hall, 1977
- Daschler, Elektrotechnik, Verlag – AG, Aaraw, 1982
- A.S. Pabla, Sistem Distribusi Daya Listrik, Penerbit Erlangga, Jakarta, 1994
- Abdul Kadir, Distribusi dan Utilisasi Tenaga Listrik, Penerbit Universitas Indonesia, Jakarta, 2000
- Abdul Kadir, Pengantar Teknik Tenaga Listrik, LP3ES, 1993
- Aly S. Dadras, Electrical Systems for Architects, McGraw-Hill, USA, 1995
- Badan Standarisasi Nasional SNI 04-0225-2000, Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000, Yayasan PUIL, Jakarta, 2000
- Bambang, Soepatah., Soeparno, Reparasi Listrik 1, DEPDIKBUD Dikmenjur, 1980.
- Benyamin Stein cs, Mechanical and Electrical Equipment for Buildings, 7th Edition Volume II, John Wiley & Sons, Canada, 1986
- Bernhard Boehle cs, Switchgear Manual 8th edition, 1988
- Brian Scaddam, The IEE Wiring Regulations Explained and Illustrated, 2nd Edition, Clags Ltd., England, 1994
- Brian Scaddan, Instalasi Listrik Rumah Tangga, Penerbit Erlangga, 2003
- By Terrell Croft cs, American Electrician's Handbook, 9th Edition, McGraw-Hill, USA, 1970
- Catalog, Armatur dan Komponen, Philips, 1996
- Catalog, Philips Lighting.
- Catalog, Sprecher+Schuh Verkauf AG Auswahl, Schweiz, 1990



Cathey, Jimmie .J, Electrical Machines : Analysis and Design
Applying Matlab, McGraw-Hill, Singapore, 2001

Chang, T.C, Dr, Programmable Logic Controller, School of Industrial
Engineering Purdue University

Diesel Emergensi, Materi kursus Teknisi Turbin/Mesin PLTA Modul
II, PT PLN Jasa Pendidikan dan Pelatihan, Jakarta 1995.

Philippow, Taschenbuch Elektrotechnik, VEB Verlag Technik, Berlin,
1968

Edwin B. Kurtz, The Lineman's and Cableman's Handbook, 7th
Edition, R. R. Dornelley & Sons, USA, 1986

Eko Putra, Agfianto, PLC Konsep Pemrograman dan Aplikasi (Omron
CPM1A /CPM2A dan ZEN Programmable Relay). Gava Media :
Yogyakarta

EFA3-Karosserie Bilder, 3 Auflage Lehrmittel

John Bird Electrical and Electronic Principles and Technology 4th

Dokumentasi Bimbingan Dan Pembelajaran Di kelas





